

المركز القومي للبحوث التربوية التنمية

تقويم واقع التعليم الأساسى فى ضوء توصيات المؤتمرات القومية للتعليم

رئيس فريق البحث

أ.د. عيد أبو المعاطى الدسوقى

إشراف عام

أ.د. نادية جمال الدين

مدير المركز

القاهرة ٢٠٠٣

تقديم

مع بداية الالفية الثالثة ، وما لمسناه من تطورات علمية وتكنولوجية متلاحقه ومتسارعة فى كافة مجالات الحياة ، ومنها الاتصالات والمعلوماتيه ، والهندسة الوراثية ، كل ذلك فرض العديد من التحديات على التعليم والتعلم .

وقد اولت الدولة متمثلة فى وزارة التربية والتعليم كل اهتمامها بالتعليم ، واعتبرته " قضية امن قومى " ومن هنا تنبهت الوزارة مبكراً باهمية التعليم ودوره لهذه الامة للنهوض بها ولمسايرتها لركب الحضاره والتقدم . ولهذا لم تنقضى العشر سنوات الاخيرة من القرن الماضى ، الا وشهد العديد من المؤتمرات القومية لتطوير التعليم ، وكان اولهما مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى (١٩٩٣) وما تلاها من المؤتمر القومى لتطوير التعليم الاعدادى (١٩٩٤) والمؤتمر القومى لتطوير اعداد المعلم ورعايته (١٩٩٦)، والمؤتمر القومى للموهوبين (٢٠٠٠) ، وقد خطت وزارة التربية والتعليم خطوات واسعه وجريئة نحو تطوير التعليم الثانوى وتحجيثه لمواكبه التطورات العلمية والتكنولوجية .

وانطلاقا من اهتمام الوزارة بالتعليم والتعليم متمثلا فى توصيات المؤتمرات القومية لتطوير التعليم ، ولذا فاننا فى احس الحاجة الى بحث قومى وشامل يتاول هذه التوصيات لمعرفة ما تم تحقيقه منها ، وما لم يتم تحقيقه (حيث يمكن اقتراح حلول لها او تفعيل دروها) وما تم اضافته من مستجدات ومستحدثات فى مجال التعليم ، وذلك بهدف تفعيلها والنهوض بها ، وذلك للارتقاء بالعملية التعليمية .

ولهذا نأمل ان يكون هذا البحث بدايه لبحوث قومية اخرى تتناول واقعنا التعليمى باخفاقاته ونجاحاته ، بهدف النهوض بالعملية التعليمية نحو واقع افضل .

والله الموفق ،،،،

مدير المركز

أ.د. نادية جمال الدين

الباحث الرئيسى : د. عيد ابو المعاطى الدسوقى   رئيس شعبة بحوث تطوير المناهج

أعضاء فريق البحث

١- د. يسرى طه دينور
٢- د. محمد اشرف المكاوى
٣- د. مندور عبد السلام فتح الله
٤- أ. اسماء ذكى محمد
٥- أ. عبير عبد المنعم فيصل
٦- أ. ناصر السيد عبد الحميد
٧- أ. شيماء عبد الفتاح ترك
٨- أ. تامر عبد اللطيف على
٩- أ. شيماء حمودة درويش
١٠- أ. حنان محمد ربيع
١١- أ. ايمان على الشحرى
١٢- أ. امانى عبد العزيز ابراهيم

المحتويات

فصل تمهيدى

مشكلة البحث وأهميته

فصل تمهيدى : مشكلة البحث وأهميته .

مع بدايات القرن الحادى والعشرين ، ومع التطور الهائل فى مجال المعرفة العلمية والتكنولوجية ، ولملاحقة هذه التطورات ، فإنه يتطلب تطوير التعليم فى المجالات التعليمية المختلفة ، وذلك بهدف تحقيق الجودة والتفوق والتميز للمتعلم .

ولمواجهة المشكلات والتحديات التى تعوق عملية تطوير التعليم ، ومنها (تقرير تطوير التعليم (٢٠٠١ : ٤١ - ٤٢)

- التزايد السكانى المطرد ، والذى ادى الى : تشغيل نحو ٢٠٪ من المدارس فترة ثانية لملاحقة الاعداد المتزايده ، كما ادى الى ارتفاع نسبة استيعاب الملزمين الى اكثر من بالفصل ٩٠٪ الى ارتفاع كثافة الفصول اكثر من ٤١ تلميذا ، مما ساعد على زيادة العجز فى اعداد المعلمين بمعدل معلم بكل ٢٠ تلميذا .
- ثورة المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات ، والذى ادى الى : تضاعف حجم المعرفة مرة كل (١٨) شهراً ، حيث سيطرة التكنولوجيا على الثقافة والحضارة .
- العولمة ، والتعليم للجميع والتميز ، والتدريب المهنى للمعلمين ، وتعدد مصادر التمويل للتعليم .

ولهذا ادركت الدولة ان التعليم هو مفتاح التقدم ، وان الارتقاء به هو المدخل الطبيعى نحو التطور ودخول الالفية الثالثة ، ولذلك اعتبرته " قضية امن قومى " وشرعت فى وضع استراتيجيات جديدة له تقوم على مبادىء وأسس وقرارات اجرائية علمية تتبعها خطط عملية تنفيذية .

ومن هذا المنطلق وتمشيا مع سياسة الدولة فى تطوير التعليم وتحديثه ، شرعت وزارة التربية والتعليم فى عقد العديد من المؤتمرات القومية لتطوير التعليم والعملية التعليمية ، وذلك من خلال استراتيجيات واهداف محدده ، وخاصه فى مرحلة التعليم الاساسى ، حيث عقد مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى فى الفترة من ١٨ - ٢٠ فبراير ١٩٩٣م ، وبهدف المؤتمر الى : (٤ : ٧٥)

١- تحقيق التوازن بين حق الطفل فى التعلم وحقه فى الاستمتاع بالحياة .

٢- التوفيق بين الكم والكيف فى المعلومات .

٣- التكامل بين المعرفة النظرية ، والخبرات التطبيقية والعملية ، والانشطة التربوية .

٤- تطوير اسلوب التعليم وطريقته من الحفظ والتلقين الى التفكير والتحليل .
٥- تطوير استراتيجيات التدريس من الدور السلبى للمتعلم الى الدور الايجابى له الذى يعتمد على القيام بمشروعات ، والبحوث الجماعية .
٦- اكتساب الاطفال المهارات الاساسية : القراءة الواعية والكتابة الواضحة ، واستعمال الرياضيات فى حل مشكلات الحياة اليومية .
٧- اكتساب الاطفال القدرات المختلفة ، والتعامل مع الموارد .
٨- ترسيخ القيم الينية والاخلاقية لدى الاطفال .
٩- الاهتمام بعلوم المستقبل .
١٠الاهتمام باللغة القومية تحدثا وقراءة وكتابة وتفكيراً .
١١-التسلح بلغة اجنبية .
١٢-ادخال بذور التعليم الفنى فى التعليم الابتدائى .
١٣-ترسيخ الولاء للوطن والانتماء اليه .
١٤-استخدام التكنولوجيا والاساليب الحديثة فى التعليم .
١٥-عودة الانشطة التربوية وتطويرها .
١٦-تنمية السلوكيات الحضارية والرعاية الاجتماعية .
١٧-رعاية المواهب .
١٨-العناية بحق المعاقين والاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى التعليم والرعاية .

كما يرمى الى تحقيق الاهداف التالية : (٤ : ٧٥ - ٧٦)

١- تحديد اهداف التعليم الابتدائى فى اطار التعليم الاساسى الالزامى ، والتربيه للجميع ، ومنظومة التعليم .
٢- تخطيط المناهج الدراسية للتعليم الابتدائى ، بصفوفه المختلفة ، وتحديد الاوزان النسبية لكل مادة دراسية .
٣- تحديد اهداف المواد الدراسية والانشطة التربوية ، ومحتوى كل منها ، واسترتيجيات تدريسها ، والوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم .
٤- تطوير اعداد معلم المدرسة الابتدائية وتدريبه ورعايته .
٥- تطوير الاجارة المدرسية والتعليمية مركزيا ولامركزيا فى التعليم الابتدائى .

٦- تطوير اساليب تقويم تطوير اساليب التوجيه الفنى والتربوى والنفسى والرعاية الصحية والاجتماعية .

٧- تطوير اساليب تقويم التلميذ فى اطار نظام شامل لتقويم عناصر منظومة التعليم الابتدائى .

٨- تطوير نظم رعاية الموهوبين والمتفوقين واساليب تعليمهم ، والاكتشاف المبكر لمواهبهم .

٩- تطوير نظم رعاية المعاقين والفئات ذات الاحتياجات الخاصه وتعليمهم .

ومن توصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى ، مايلى : (٤ : ٨٢-٩٨)

اولا : من حيث الاهداف العامة للتعليم الابتدائى وفلسفة التطوير : [1]

١- النظر الى التعليم الابتدائى كجزء من التعليم الاساسى الالزامى ، وركيزه للتعليم قبل الجامعى ، وقاعدة المنظومة التعليمية ككل ، من حيث توفير اساسيات الثقافة والهوية القومية بمكوناتها فى المستويات الشخصية والوطنية والعربية والانسانية ، والتى تمكن التلميذ من تنمية قدراته واساليب التفكير العلمى والتفكير المنطقى ، والمواطنة والقيم الدينية والاخلاقية . وتحقيقا لهذا الهدف فى تنمية طاقات الطفل وقدراته فى اطار من التوازن بين حقه فى التعليم وحقه فى الاستمتاع بطفولته ، بما يمكنه من :

(١) تعميق انتماء الطفل لوطنه وتاريخه وحضارته .

(٢) ترسيخ الايمان والاعتزاز بدنيه وقيمه السماوية والاجتماعية ، واحترام عقائد الاخرين .

(٣) اكتساب المهارات الاساسية فى القراءة والكتابة والرياضيات .

(٤) المشاركة فى تحقيق الاستقرار السياسى والسلام الاجتماعى .

(٥) تكوين اسلوب التفكير العلمى ، والقدرة على تحليل المعلومات ، واتخاذ قرار صحيح .

(٦) الانفتاح على علوم المستقبل وتطبيقاتها اليومية مثل استخدام الحاسب الآلى والتدريب على المهارات العملية المرتبطة بتكنولوجيا العصر .

---

(١) ملحق (٤)

(٧) توفير مقومات الصحه والسلامه الجسدية والنفسية .

(٨) اكتساب القدرة على المشاركة الايجابية فى عمل الجماعة ، وتعميق احترام الطفل لنفسه وللآخرين والاحساس بالمسئولية .

(٩) تقدير تراثه بموضوعية ، وفهم واقع مجتمعه وهويته ، والالمام بالجهود المبذولة اتنمية واصحاح بيئته ،والتطلع الى مزيد من آفاق تقدمه .

(١٠) تكوين مهارات وعادات العمل المثابر والمنتج ، وما تتطلبه من معرفة علمية وتكنولوجية ، ومن ممارسات فى النظام والتنظيم والجهد ، والتعامل مع الموارد ، من اجل تطوير انتاجية العمل .

(١١) تشجيع النشاط الحر والتلقائى والمنظم وتأليد المبادرة الشجاعة فى الاكتشاف والاعتزاز بالنفس ، والقدرة على التذوق الفنى .

(١٢) تنمية مهارات التعلم الذاتى واتجاهاته .

(١٣) تقوية الولاء بينه وبين بيئة ، وتنمية قدراته وخبراته فى مجال حياته اليومية .

(١٤) توفير الرعاية التربوية لفئات ذات الاحتياجات الخاصة ، بما يمكنهم من احتلال اساسيات الثقافة المشتركة ، وكذلك تمكين ذوى القدرات والمواهب العقلية والفنية والجسميه من بلوغ اقصى طاقاتهم .

ثانيا : من حيث تطوير بنية التعليم الابتدائى :

١- تصبح مرحلة رياض الاطفال جزءاً من التعليم الاساسى الالزامى .

٢- تقسيم التعليم الابتدائى الى مستويين : الصفوف الثلاثة الاولى وفيها يتم اكساب التلاميذ :- المهارات الاساسية فى القراءة والمتابة والرياضيات والتربية الدينية ، اما المستوى الثانى فتضم الصفوف الاخيرة منه ، وذلك بالتاكيد من الانطلاق نحو استخدام المهارات الاساسية وتوظيفها فى مناشط الحياة اليومية .

ثالثا : من حيث تخطيط المناهج وتطويرها :

١- اهتمام التعليم الابتدائى بالاستجابة لمتطلبات نمو الطفل فى المرحلة العمرية ، وهى الحركة والنشاط والانطلاق وحب الاستطلاع ، وذلك من خلال تقويم الانشطة التربوية ، وتقويم المهارات العملية والتكنولوجية ، والقيام بالانشطة الحرة .

٢- اعطاء الوزن النسبى الاكبر المعرفى لتعليم القراءة والكتابة والخط العربى ، ومهارات الرياضيات والتربية الدينية والوطنية ، وذلك بـ ٧٠٪ من الخطة الدراسية والباقى ٣٠٪ على الاقل للانشطة التربوية والاجتماعية والبدنية والفنية والمسرحية ، والتدريب على المهارات العملية والتكنولوجيه البسيطة ، مع اتاحة الفرصة للمعلم لاختيار الانشطة المناسبة للبيئة واهتمامات التلميذ .

٣- التركيز على الجانب المعرفى فى تدريب التلميذ على الوصول بنفسه الى مصادر المعرفة واهمها المكتبه ليكتسب مهارات التعلم الذاتى ، وتوظيف المعلومه فى الحياة العملية .

٤- تقليل اعداد الكتب الدراسية واحجامها ، مع تطوير اعدادها ، طريقة اخراجها .

٥- إدخال اللغة الانجليزية بدءاً من الصف الرابع الابتدائى ، بحيث التنفيذ فى مدارس اليوم الكامل ، مع توفير المعلمين المؤهلين لتدريس اللغة الاجنبية .

٦- العمل على تنويع الكتب الدراسية وفق طبيعة البيئات المختلفة ، بحيث يتعلم التلميذ معلومات عن بيئته ، ومعالمها وخصائصها واثارها ، ومنها يتعرف على بقية بيئات وطنه .

٧- الحرص على ربط المدرسة الابتدائية بالبيئة المحلية والمجتمع المحيط بها منهجا ونشاطا بحيث لا يقتصر دروها على تعليم الاطفال ، وانما بتطوير المجتمع وتنميته .

٨- العمل على زيادة فعالية دور الاسرة فى العملية التعليمية ، وذلك من خلال تشكيل مجلس للوالدين ، من بين مهامه التعاون على توجيه ابنائهم نحو التفوق وتخطى صعوبات التعلم ، ودعم الامكانات والوسائل التعليمية والخبرات الفنية .

٩- الاخذ بمبدأ التطوير المستمر فى مناهج التعليم الابتدائى ، لحاقاً بمستحدثات العلوم والتكنولوجيا ، وتطورات العلوم التربوية واستراتيجيات التدريس .

<u>رابعاً : من حيث تطوير التنظيم المدرسى :</u>

١- العمل على تطوير التنظيم المدرسيى من صفوف دراسية ، وقاعات ، واماكن للمواد والانشطة التعليمية مزودة بالامكانات والمصادر والوسائل التعليمية ، وتكنولوجيا التعليم ، مما يرفع من جودة العملية التعليمية .

خامساً : من حيث تطوير التجهيزات المدرسية :

١- تطوير التجهيزات المدرسية وبخاصة الوسائل التعليمية والمعامل ، وتوفير متطلباتها من الالات والخامات ، ودعوة القطاع الخاص الى المشاركة فى تزويد المدارس بها .

٢- انشاء قاعدة صناعية تساند عملية تطوير التعليم ، وتشتمل الوسائل التعليمية ، والكمبيوتر التعليمى ، واللعب التعليمية .

٣- دعوة معاهد وكليات التربية والفنون الجميلة والتطبيقية الى انشاء شعب دراسية لتخريج المتخصصين فى الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم .

سادساً : من حيث تنويع تمويل التعليم :

١- تشجيع رجال الاعمال فى الاسهام بتمويل التعليم من خلال انشاء مدارس نموذجية او توفير التجهيزات اللازمة للمدارس ، او تقدير اراض للبناء ، او من خلال صندوق قومى للاستثمار فى التعليم ، او تشكيل مجالس امناء بالمدارس .

٢- تشجيع انشاء جمعيات تعاونية تستهدف انشاء مدارس تسير على نمط المعاهد القومية .

سابعاً : من حيث تطوير اعداد المعلم وتدريبه ورعايته :

١- تطوير اعداد معلم متخصص لرياض الاطفال ، واعداد معلم متخصص للصفوف الثلاث الاول من التعليم الابتدائى ، قادراص على تدريس مهارات القراءة والكتابة والرياضيات والتربية الدينية والانشطة التربوية والمهارات العملية ، ويخصص معلم مادة من مواد الدراسية يصلح للتدريس بالصفين الرابع والخامس وبالمرحلة الاعدادية .

٢- يراعى فى اختيار معلم الفصل ومعلم المادة فى التعليم الابتدائى ، الرغبة فى التدريس ، والسلوك القويم ، وحب الاطفال ، والقدرة على التعامل معهم .

٣- تطوير نظام اعداد المعلم بحيث لايتم تعينه الا بعد مروره بفترة (امتياز) ، حرصاً على تدريبه لمدة عام على الاقل على مهارات التدريس .

٤- الحاق مدارس تجريبية نموذجية معاهد وكليات التربية ، لتطوير استراتيجيات التدريس ، والكتب الدراسية ، والمواد التعليمية ، وتدريب الطلاب المعلمين بها

٥- توفير برامج التعليم المفتوح ، والتعليم من بعد لتدريب معلمى التعليم الابتدائى لرفع مستوى ادائهم ، واكسابهم الجديد فى العلوم التربوية ، واستراتيجيات التدريس ، واساليب التقويم .

٦- تشجيع نظام البعثات الخارجية والداخلية للمعلمين المتميزين للاطلاع على النظم المتبعه فى التعليم الابتدائى فى الدول المتقدمة واستراتيجيات التدريس ، وتكنولوجيا تعليمية ، واساليب تقويم .

٧- تطوير برامج اعداد المعلم بمعاهد وكليات التربية على مختلف انواعها .

٨- وضع نظام الاعداد الاخصائيين النفسين والاجتماعيين ، وذلك لمواجهة صعوبات التعلم ، وتوفير فرص لاكتشاف المواهب ، ولرعاية الفئات الخاصة ، والتعاون الفعال بين المدرسة والاسرة والمجتمع المحلى .

<u>ثامناً : من حيث تطوير المواد الدراسية والانشطة التربوية :</u>

١- التركيز فى التربية الدينية على ترسيخ القيم الدينية والاخلاقية والاجتماعية والفهم الصحيح للدين ، واحترام عقائد الاخرين .

٢- اعطاء وزن نسبى كبير فى الخطة الدراسية لتعليم مهارات القراءة الكتابة فى اللغة العربية والخط العربى .

٣- ان يتضمن محتوى كتب القراءة والكتابة ، الكلمات والجمل والموضوعات والخبرات الاجتماعية والعلمية والبيئية والفنية .

٤- اشتمال المسائل الحسابية اللفظية على قيم اجتماعية واخلاقية ، بحيث تتكامل مع اللغة والتربية الدينية والاخلاقية والاجتماعية والعلمية .

٥- التركيز فى الدراسات الاجتماعية على تعميق الانتماء الوطنى ، والولاء لمصر والاعتزاز بتراثها وثقافتها وتاريخها ، والتعرف على المعالم السياحية والاثرية ، والقايم بمارسة الديمقراطية .

٦- التركيز على الأنشطة التربوية والمهارات العملية فى الصفوف الثلاث الاول المهارات والخبرات العلمية والتكنولوجية والاجتماعية والبيئية والثقافية والفنية واللغوية والموسيقية والجمالية متكاملة مع تعليم القراءة والكتابة والرياضيات والتربية الدينية .

تاسعاً : من حيث توفير التعليم الابتدائي للاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة :

١- الاكتشاف المبكر للموهوبين ، ووضع نظم لرعايتهم وتنميتها .

٢- تكافؤ الفرص التعليمية بين الموهوبين والاسوياء والاطفال المعاقين والمتأخرين دراسياً ، مع توفير معلمى الفئات ذات الاحتياجات الخاصة .

عاشراً : من حيث تطوير تقويم التلميذ فى التعليم الابتدائى :

١- الاهتمام بتقويم التلميذ على مبدأ التعلم للاتقان ، والتركيز على الوظيفة التشخيصية للتقويم ، وما يصاحبها من تدريس علاجى ، لمواجهة صعوبات التعلم فى كل ماده دراسية .

٢- الشمولية فى تقويم التلاميذ من اختبارات تحريرية ، واختبارات شفهية وعملية وادائية .

٣- عقد اختبار مستوى فى نهاية كل من الصفين الثالث والخامس ، للتأكد من اكتساب المهارات الاساسية فى القراءة والكتابة والرياضيات فى الصف الثالث والانطلاق منها الى نهاية الصف الخامس .

حادى عشر : من حيث التعاون الدولى :

١- الاستفادة من الخبرات الدولية والعالمية ، المبنى ، المنهج ، واعداد المعلم وتدريبه، وتوفيرا للفرص المتقدمة كمياً وكيفياً ، وتطوير الادارة المدرسية ، وتعليم الفئات ذات الاحتياجات الخاصة .كما تم عقد المؤتمر القومى لتطوير التعليم الاعدادى فى الفترة من ١٤- ١٥ نوفمبر ١٩٩٤ ، ويهدف المؤتمر الى : (٥ : ٦٤-٦٥) .

١- تطوير فلسفة التعليم الاعدادى كجزء من التعليم الاساسى الالزامى ، ومراعيا للاستعدادات والميول المختلفة فى مرحلة المراهقة .

٢- تطوير اهداف التعليم الاعدادى من قيم الولاء والمواطنة ، والمهارات الاساسية ، والمهارات العلمية ،والانفتاح على مجالات المعرفة واساسيتها .

٣- دراسة بنية التعليم الاعدادى والى اى مدى يمكن تعددها ، والمدة الزمنية المثلى للدراسة ، وتطوير خطة الدراسة فيها .

٤- تطوير مناهج التعليم الاعدادى بما يتفق مع الفلسفة والاهداف ، مع الاخذ بأحدث الاتجاهات التربوية العالمية .

٥- تطوير طرق التدريس بحيث تلبى الاختلافات فى الاستعدادات والميول بين التلاميذ ، واحتياجات المجتمع والبيئات المختلفة ، وتتيح للتلميذ ايجابية فى العملية التعليمية .

٦- تخفيف العبء الدراسى على التلاميذ بحيث يستمتعون بالحياة .

٧- توفير الفرص لتشجيع الابتكار والابداع .

٨- الاهتمام بتعليم اللغات بما فى ذلك اللغة العربية .

٩- الاهتمام بالتربية الدينية مع التركيز على المعاملات والاخلاق والقيم الانسانية .

١٠- الاهتمام بالتربية القومية تمكيناً للولاء لمصر ، فخار ابنائها بها .

١١- الاهتمام باكساب المهارات العملية ،و القدرة على التعامل مع الموارد المختلفة ، والتكنولوجيا المعاصره .

١٢- الاهتمام بالتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة من موهوبين ومعاقين .

ومن توصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم الاعدادى ، مايلى : (٥ : ٧٠ - ٧٣)

اولا : من حيث فلسفة التعليم الاعدادى ووظائفه واهدافه : [١]

١- النظر الى التعليم الاعدادى كجزء من التعليم الالزامى والاساسى ، يستكمل وظائف التعليم الابتدائى ويرسخها ، ويعد لاختيار النوع المناسب من التعليم الثانوى ، كما يهيىء للدخول فى سوق العمل . وايضا يكشف عما لدى التلاميذ من قدرات واستعدادات ومواهب .

٢- اعتبار مهام التعليم الاعدادى محققه للوظائف التالية :

- سد منابع الامية والتمكن من مهارات الاتصال .
- تثبيت البناء القيمى على اساس عقلانى .
- الاستمرار فى تحقيق التعاون والتكافل الاجتماعى .
- اكتساب مبادىء وقيم ومهارات العمل والتفاعل مع المجتمع التكنولوجى .

---

(١) ملحق (٥)

- الانفتاح على اساسيات المعرفة .
- اكتساب مهارات التعلم الذاتى .

٣- تنمية طاقات التلاميذ وقدارتهم بما يمكنهم من تحقيق الأهداف التالية :

- ترسيخ القيم الدينية ، والتأكيد على دور الثقافة الدينية فى دعم القيم الاجتماعية ومبادىء السلوك وعادات العمل .
- تنمية وتدعيم الاتجاهات والممارسات الديمقراطية .
- تنمية مهارات الاتصال والتواصل من خلال الاهتمام بمهارات اللغة العربية والمهارات الاجنبية .
- اعطاء اولوية متقدمة لعلوم المستقبل .
- تنمية مهارات التفكير الناقد والموضوعى .
- تدعيم مقومات الهوية القومية والشخصية المصرية والانتماء للوطن .
- تنمية الميول والاتجاهات الدالية المختلفة .
- اكساب التلاميذ عادات وسلوكيات العمل من بذل للجهد ، ودقة الأداء والمثابرة ، والعمل التعاونى ، والابداع .
- تنمية ميول المعلومات والمهارات والاتجاهات بالمحافظة على سلامة البيئة وحمايتها من التلوث ، وصيانة للموارد .

ثانيا : من حيث بنية المدرسة الاعدادية :

١- ان تكون المدرسة الاعدادية مدرسة موحدة لجميع التلاميذ على نحو يحقق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية ، ويرسخ مقومات الثقافة المشتركة بين ابناء المجتمع

ثالثا : من حيث مدة التعليم الاعدادى :

١- زيادة مدة التعليم الاعدادى الى اربع سنوات تمشيا مع الاتجاهات العالمية بزيادة سنوات التعليم الالزامى ، وتحقيقا لوظائف التعليم الاعدادى واهدافه ومناهجه ، واتاحة الفرصة للتلاميذ لاكتساب مهارات العمل وتنمية جوانب النبوغ والموهبة ، وازالة التفاوت بين سن نهاية الالزام فى قانون التعليم والسن القانونية للدخول الى سوق العمل .

رابعاً : من حيث تطوير مناهج التعليم الاعدادى:

١- الأخذ بمبدأ الاختيار مع الالتزام بالمواد المقررة الموحدة ، اللازمة لتكوين مواطن واعى .

٢- التركيز على ترسيخ القيم الدينية والاخلاقية والاجتماعية .

٣- الاهتمام بتعليم اللغة العربية بصورة تؤدى الى استخدام الفصحى فى التحدث والتعبير والتعامل .

٤- العناية بتعليم اللغات الاجنبية والارتقاء بمستواها .

٥- تطوير نظام الامتحان ، بحيث يتم على نظام الفصلين الدراسيين .

٦- تطبيق نظام اليوم الكامل .

وتنفيذا لتوصيات المؤتمرات القومية لتطوير التعليم : تم تشكيل لجنه عليا لمراجعة توصيات المؤتمرات القومية لتطوير التعليم عام (١٩٩٨) (٣٩:٣٥-٣٦) وذلك للوقوف عن ما تم تنفيذه منها ، والعمل على تطوير المناهج ، حيث اكدت على ، مايلى :

- تحديث المعلومات والبيانات فى ضوء التطورات والمتغيرات العالمية .
- تخفيف الكم فى المناهج بما يتناسب مع مرحلة التلميذ العمرية ، مع عدم الاخلال بالمستوى العلمى .
- دمج القضايا والمفاهيم المعاصرة وتضمينها فى الكتب الدراسية ، مثل قضاياالبيئة والصحة والسكان والسياحه وحقوق الانسان والتنمية ، والتسامح والتربية من اجل السلام ، واحترام العمل ، وجودة الانتاج .
- ربط المناهج بالتكنولوجيا المعاصرة .
- الاهتمام بمستوى طباعة الكتب وجودتها ، وتصحيح الاخطاء المطبعية .
- الاعتماد على الكتاب المدرسى ، وكراسة النشاط المصاحب .
- دمج كتابى طريق التفوق وتقويم التلميذ ، مع التركيز على الاسئلة التى تقيس مستويات التفكير المختلفة .
- تعويد التلميذ على البحث عن المعلومة والتعلم الذاتى .
- انتاج مواد تعليمية ، مثل موديولات التثقيف البيئى والصحى ، وحقيبة تعليمية ، وبرامج تعليمية متعددة الوسائط .

- تطوير الخطة الدراسية فى اطار اليوم الدراسى الكامل .
- تقليل حجم الكتاب المدرسى مع الاهتمام بالكيف ، وتقسيمه الى جزئين .

ولهذا نجد فى ضوء ما تم عرضه من بعض توصيات المؤتمرات القومية لتطوير التعليم ، وهما : مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى (١٩٩٣) ، والمؤتمر القومى لتطوير التعليم الاعدادى (١٩٩٤) ، ثم اللجنة العليا لمراجعة توصيات المؤتمرات القومية لتطوير التعليم (١٩٩٨) ، اننا فى حاجة الى دراسة عن تقويم واقع التعليم الاساسى فى ضوء توصيات المؤتمرات القومية للتعليم .

مشكلة البحث :

ادراكا بأهمية التعليم الاساسى ، باعتباره تعليم الزامى لجميع التلاميذ ، حيث يكتسبون من خلاله بعض اساسيات المعرفة والمهارات العملية والحياتية والاتجاهات والقيم والميول ، وهوبمثابة بوتقة تكشف عما لدى التلاميذ لاختيار النوع المناسب من التعليم الثانوى ، كما يمكن ان يهيىء للدخول فى سوق العمل .(٥ : ٧٠)

ومن كان الاهتمام بالتعليم الأساسى كمدخل لتطوير التعليم ، وظهر هذا الاهتمام حالياً بمؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى (١٩٩٣) ، والمؤتمر القومى لتطوير التعليم الاعدادى (١٩٩٤) .

وبعد مرور أكثر من عشر سنوات على عقد هذه المؤتمرات القومية لتطوير التعليم الأساسى ، ومع التطورات العلمية والتكنولوجية المتسارعه ، والمستحدثات والمستجدات المحلية والعالمية ، دعت الحاجة الى ضرورة تقويم واقع التعليم الأساسى فى ضوء توصيات المؤتمرات القومية للتعليم .

ولهذا تتحدد مشكلة البحث فى الاجابة على التساؤلات الآتية :

١- ما آراء مديرى وموجهى وخبراء التعليم عن واقع التعليم الابتدائى فى ضوء توصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى ؟

٢- ما آراء مديرى وموجهى وخبراء التعليم عن واقع التعليم الاعدادى فى ضوء توصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم الاعدادى ؟

٣- ما آراء خبراء التعليم فى التصور المقترح لمناهج الصف السادس الابتدائى من حيث (الاهداف - المحتوى - الانشطة - اساليب التدريس - اساليب التقويم) فى بعض المواد الدراسية (اللغه العربية - اللغه الانجليزية - الرياضيات - العلوم - الدراسات الاجتماعية) ؟

ادوات البحث :

١-استطلاع رأى حول توصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى [١]

٢-استطلاع رأى حول توصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم الاعدادى [٢]

٣-استطلاع رأى حول تصور مقترح لمناهج الصف السادس الابتدائى [٣]

فروض البحث :

١- لا توجد فروق باستخدام معادلة (كا٢) عند مستوى (٠,٠٥) بين النسب المئوية لتكرارات آراء مديرى وموجهى وخبراء التعليم عن واقع التعليم الابتدائى فى ضوء توصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى .

٢- لا توجد فروق باستخدام معادلة (كا٢) عند مستوى (٠,٠٥) بين النسب المئوية لتكرارات آراء مديرى وموجهى وخبراء التعليم عن واقع التعليم الاعدادى فى ضوء توصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم الاعدادى .

٣- لا يوجد اتفاق اكثر من (٨٠٪) لاراء خبراء التعليم فى التصور المقترح لمناهج الصف السادس الابتدائى من حيث (الاهداف – المحتوى – الانشطة – اساليب التدريس – اساليب التقويم) فى بعض المواد الدراسية (اللغه العربية – اللغه الانجليزية – الرياضيات – العلوم – الدراسات الاجتماعية) ؟

اهمية البحث :

ترجع اهمية هذا البحث الى مايلى :

١- محاولة الوقوف على واقع التعليم الاساسى فى ضوء توصيات المؤتمرات القومية للتعليم .

٢- اعطاء المسئولين ومخططى المناهج بعض نواحى القصور والقوه فى العملية التعليمية فى ضوء اراء خبراء التعليم والمهتمين بالعملية التعليمية ، وذلك بهدف تطويرها .

٣- وضع تصور مقترح مناهج الصف السادس الابتدائى فى بعض المواد الدراسية .

---

(١) ملحق (١)

(٢) ملحق (٢)

(٣) ملحق (٣)

اجراءات البحث :

١- حصر بعض الدراسات والبحوث السابقة ، واعداد الاطار النظرى للبحث وتتضمن مايلى :

- مناهج التعليم الاساسى .
- المؤتمرات القومية لتطوير التعليم الاساسى .
- بعض الدراسات والبحوث السابقة المتصلة بتوصيات المؤتمرات القومية لتطوير التعليم .

٢- اعداد ادوات البحث : أ- حيث تم الاطلاع على توصيات المؤتمرات القومية للتعليم وفى ضوء ذلك تم اعداد :

(١) استطلاع راى حول توصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى (١) ، وشمل (١٠) محورا ، وتتضمن (٧٣) بندا ، والاستجابة علية تتضمن الاختيارات التالية (بدرجة كبيرة – متوسطة – قليلة) . وتم حساب صدقة (صدق المحتوى) ، وثباته ٠,٧٣ بحساب معامل الارتباط .

(٢) استطلاع راى حول توصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم الاعدادى ، وشمل (٤) محاور ، وتتضمن (٢٦) نبدا ، والاستجابة عليه تتضمن الاختيارات التالية (بدرجة كبيرة – متوسطة – قليلة) وتم حساب صدقة (صدق المحتوى) ، وثباته ٠,٧١ بحساب معامل الارتباط .

(٣)استطلاع رأى حول تصور مقترح لمناهج الصف السادس الابتدائى من حيث (الاهداف – المحتوى – الانشطة – اساليب التدريس – اساليب التقويم) فى بعض المواد الدراسية (اللغه العربية – اللغه الانجليزية – الرياضيات – العلوم – الدراسات الاجتماعية) الاستجابة عليه (نعم / لا) وتم حساب صدقه (صدق المحتوى) وثباته بمعامل الاتفاق (كوبر Cooper) وتراوحت قيمته بين ٧٦٪ – ٨٠٪ .

٣- اختيار عينة البحث (٢٧٩) من المهتمين بالعملية التعليمية منهم (١٠٣) ناظر / مدير مدرسة ، (٧٩) موجه ، (٩٧) باحث / دكتور جامعى ، وذلك من (٧) محافظات القاهرة ، القليوبية ، المنوفية ، الشرقية ، الدقهلية ، البحيرة ، المنيا).

٤- تطبيق ادوات البحث (استطلاع رأى لتوصيات مؤتمر مناهج التعليم الابتدائى ، استطلاع راى لتوصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم الاعدادى على (٢٧٩)

من عينة البحث من المهتمين بالعملية التعليمية منهم (١٤٢) عن استطلاع الرأى لتوصيات مؤتمر التعليم الابتدائى ، (١٣٧) عن استطلاع الرأى لتوصيات مؤتمر التعليم الاعدادى ، وذلك فى (٧) محافظات . وايضا تطبيق التصور المقترح لبعض مفاهيم وموضوعات مناهج التعليم الاساسى فى ضوء المستحدثات والمستجدات على (١٢) من خبراء التعليم بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

٥- تحليل نتائج تطبيق ادوات البحث على كل بند (مفردة) (مدير / موجه / دكتور جامعى) وحساب نسبه (كا٢) ود لالتها الاحصائية (للاجابة على السؤالين الاول والثانى) .

وايضا تحليل نتائج تطبيق التصور المقترح لبعض مفاهيم وموضوعات مناهج التعليم الاساسى ، على (٢٦) من خبراء التعليم ، ثم حساب التكرارات ونسبة الاتفاق باستخدام معادلة كوبر Cooper (للاجابة على السؤال الثالث) .

٦- عرض نتائج البحث وتفسيرها ، والتعليق عليها .

٧- كتابة ملخص البحث ، والتوصيات والمقترحات .

مصطلحات البحث :

التقويم :

ويقصد به فى هذا البحث : هو اصدار حكم عن مدى تحقيق توصيات المؤتمرات القومية للتعليم من حيث نواحى القصور والقوة ، واقتراح ما يتطلبه ذلك من علاج .

١- التعليم الاساسى :

ويقصد به فى هذا البحث : التعليم الالزامى الاجبارى ويشمل المرحلتين الابتدائية والاعدادية ، ومدته ثمانى سنوات .

٢- توصيات المؤتمرات القومية للتعليم :

ويقصد بها فى هذا البحث : مجموعة التصورات والمقترحات كخطوات اجرائية نحو تطوير التعليم ، والتى تغطى جوانب العملية التعليمية .

أولاً

الإطار النظرى

- مناهج التعليم الأساسى
- المؤتمرات القومية لتطوير التعليم الأساسى .
- الدراسات والبحوث السابقة المتصلة ببعض توصيات المؤتمرات القومية لتطوير التعليم الأساسى

الإطار النظرى

يتعرض هذا الفصل الى التعليم الأساسى من حيث مناهج التعليم الاساسى ، والمؤتمر القومية لتطوير التعليم الاساسى ، فمن حيث مناهج التعليم الأساسى فانه يتضمن :

- مفهوم عملية تطوير المنهج .
- مبررات ودواعى التطوير .
- العوامل والأسباب التى تدفع الى إصلاح المناهج الدراسية وتطويرها .
- من الذى يقوم بالتطوير ؟
- المجالات التى تعالجها المناهج وجوانب التطوير .
- كيف يتم التطوير ؟
- الاستراتيجيات المتبناه عند تصميم وتنفيذ ومتابعة وتقويم وإصلاح المناهج .
- المبادىء والمفاهيم التى تعتمد علها عملية تطوير المناهج .

اما من حيث المؤتمرات القومية لتطوير التعليم الأساسى ، فانه تضمن :

- مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى فى الفترة من ١٨ – ٢٠ فبراير ١٩٩٣م .
- المؤتمر القومى لتطوير التعليم الإعدادى فى الفترة من ١٤ – ١٥ نوفمبر ١٩٩٤م

ولهذا نعرض بعض توصيات المؤتمرات القومية لتطوير التعليم الأساسى وأيضا بعض الدراسات والبحوث السابقة المتصلة بها .

مناهج التعليم الاساسى :

المنهج هو وسيلة التربية فى تحقيق اهدافها المنشودة ، فالمنهج المدرس الذى يشكل الاطار الكلى للعملية التربوية هو أداة التربية فى تحقيق اهدافها والوصول بالفرد المتعلم الى اقصى ما يمكن من ابراز طاقاته والكشف عن قدراته وتنمية ما لدية من استعدادات ومواهب لتنميته واسعاد نفسه ومجتمعه الذى ينتمى اليه .

ويعتبر تطوير المنهج من أهم القضايا التى تشغل القائمين على نظم التعليم فى الدول المتقدمة والمتطلعة للتقدم لمواجهة التغيرات السريعة والمتلاحقة فى ظل العولمة ، والتطورات الهائلة فى التكنولوجيا .

* مفهوم عملية التطوير :

يقصد بتطوير المنهج الدراسى " ذلك التغير الكيفى فى احد او بعض او جميع مكوناته او منظوماته الفرعية بما يؤدى الى رفع كفاية هذا المنهج فى تحقيق غايات او اهداف النظام التعليمى من اجل التنمية الشاملة (رشدى لبيب وآخرون ، ١٩٨٤) .

وعملية تطوير المنهج الدراسى عملية لا تقل اهمية عن عملية بنائه . فلو قمنا ببناء منهج دراسى حديث يتمشى مع احدث الاتجاهات التربوية المعاصرة بحيث تكتمل له كافة اسباب ومقومات المنهج الجيد ثم ترك هذا المنهج عدة سنوات دون تعديل او تطوير فسوف يحكم عليه فيما بعد بالجمود والتخلف . ومن هنا تظهر اهمية تطوير المناهج الدراسية .

مبررات ودواعى التطوير :

ويمكن ايجار مبررات ودواعى التطوير فيما يلى :

١- التغير فى المنظومات الاكبر :

حيث ان المنهج جزء من منظومة اكبر فمثلا عند حدوث تغييرات معينة مثل ظهور نظريات علمية جديدة فى مجال التعليم والتعلم .

٢- اختلاف مخرجات النظام التعليمى عن المخرجات المتوقعة منه :

عندما يفشل النظام التعليمى فى تحقيق الاهداف المرجوه منه وتقديم المخرجات المتوفعة فان ذلك يستلزم القيام بعمليات التطوير للوصول لهذه المخرجات المرجوه .

ففي حالة شيوع اسلوب الالقاء من جانب المعلمين والتركيز على عملية حفظ المعلومات بدلاً من تنمية الابداع والابتكار فان هذا يستدعى تطويراً شاملاً فى المناهج الدراسية (سماح رافع ، مجدى عباس ، ١٩٩٤) .

٣- عدم اتساق مكونات المنهج الدراسي :

قد لا يتفق محتوى المنهج او طرق التدريس المتبعة فى تنفيذه او اساليب تقويمة مع الاهداف الموضوعة له . كما قد لا تتسق اهداف المنهج ذاتها مع اهداف النظام التعليمى . لذلك تبرز الحاجة الى تطوير المنهج الدراسى لكى يتحقق الاتساق المطلوب والذى يعد شرطاً اساسياً لرفع كفاءة المنهج .

العوامل والاسباب التى تدفع الى اصلاح المناهج الدراسية وتطويرها :

١- التغيرات السريعة التى يمر بها المجتمع فى كافة مجالاته الاجتماعية والسياسية والاقتصادية .

٢- التقدم العلمي والتكنولوجي والحضارى الهائل والسريع الحادث فى المجتمعات المتقدمة ومدى تأثر المجتمعات المحلية به ، هذا الى جانب ظهور الابتكارات المتلاحقة فى كل مناحى الحياة مما يقتضى تطورا مستمرا فى المناهج الدراسية .

٣- الايديولوجيات الاجتماعية والمتغيرات السياسية التى طرات على العالم وتأثيرها على جوانب الحياة فى مصر مما يلزم تضمينها فى مناهج التعليم .

٤- الحاجة الى متعلم له مهارات وقدرات متميزة تتفق وهذه المتطلبات من العلوم والتكنولوجيا .

٥- ظهور تخصصات جديدة ، وحاجة سوق العمل لهذه النوعية من التخصصات .

من الذى يقوم بالتطوير ؟

لما كان تطوير المناهج امر فى غاية الاهمية فقد كان من الضرورى ان يعهد بهذا التطوير الى جهاز متخصص يضم فى عضويته خبراء متخصصين فى المواد الدراسية والتربوية والسيكولوجية والاجتماعية مع الاخذ فى الاعتبار طريقة تدريس هذ المواد والوسائل التعليمية وادلة المعلم والكتاب المدرسى المقرر واسلوب التقويم والامتحانات

حتى تتكامل هذه العناصر مع بعضها البعض ، على ان يكون بهذا الجهاز لجان استشارية تعاونة ويمثل فيها كافة الاجهزة المعنية والتى لها علاقة بالمناهج .

ويضطلع بهذا التطوير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ومستشارى المواد الدراسية المختلفة وخبرائها يعاونهم لجان استشارية تضم اساتذة الجامعات من التربويين والاكاديمين وايضا ممثلين عن الميدان من المعلمين والموجهين ويعاون المركز ايضا كل من المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، والمركز القومى للتقويم التربوى والامتحانات .

وتعمل كل هذه المؤسسات مجتمعة فى عملية تغيير وتكييف المحتوى التعليمى وذلك من خلال :

- اجراء دراسات مقارنة للتعرف على تطوير المناهج فى بعض الدول الاجنبية .
- التعرف على واقع الدراسية الحالية فى مراحل التعليم المختلفة .
- وضع تصور مستقبلى للمناهج المختلفة .
- مراجعة وتعديل المناهج فى ضوء المؤتمرات القومية .

*** المجالات التى تعالجها المناهج وجوانب التطوير :**

- تحديث المعرفة العلمية بحيث تتواكب مع التطورات العلمية والتكنولوجية العالمية .
- تخفيف الكم المعرفى للمناهج ، وتغليب الكيف على الكم ، والتركيز على المفاهيم الرئيسية .
- ربط المناهج بالتكنولوجيا المعاصرة ، والثورة المعلوماتية .
- تضمين القضايا والمفاهيم المعاصرة فى المناهج .
- استحداث مواد جديدة مثل " التكنولوجيا " ، " الصيانة والترميمات " لاكساب بعض المهارات وتنمية بعض القدرات مثل حل المشكلات .

ولما كان التعليم منظومة تشمل العديد من العناصر فقد كان لابد ان يكون التطوير شاملا لجميع عناصر المنظومة من أهداف / ومقرر دراسى / ومحتوى دراسى / وطريقة التدريس / والانشطة المدرسية / الكتاب / وادلة المعلم / والمعلم / والموجه /

والادارة المدرسية / والامتحانات والتقويم ... الخ ، وذلك كله فى ضوء الاهداف المحددة .

- ضرورة تطوير اساليب التقويم بحيث لا يقتصر على الامتحانات بل تستخدم بها اساليب اخرى لتقييم جوانب النمو المتكامل .
- ان يتم تنفيذ المناهج المطورة وتطبيقها بحيث لا تخرج عن اهدافها الحقيقية ويستلزم ذلك وضع خطة لتدريب العاملين بالميدان على المناهج والكتب المطورة عن طريق اعداد الموجهين ومدربى المعلمين لضمان تقبل المعلم للمناهج المطورة وتمكينه من تنفيذها على الوجه الاكمل وبما يضمن لها النجاح .
- كذلك يجب ان يتضمن اعداد المعلمين فى كليات التربية الاسس والمبادىء التى تقوم عليها عمليات التطوير والتحديث للمناهج .

كيف يتم التطوير ؟

- وضع سياسة عامة مستقرة للتعليم تحدد فيها اهداف كل مرحلة على حدة ثم اهداف كل مادة من المواد الدراسية المقررة فى هذه المرحلة وفى ضوئها توضع سياسة عامة للمناهج .
- أن تقوم عملية التطوير والتحديث للمناهج فى ضوء اجراء عملية تقويم ومراجعة للمناهج القائمة من جميع الجوانب فى كل مرحلة دراسية بعينها .
- ان يتم تخطيط وبناء المناهج فى شمول وتكامل (افقيا وراسيا) على ان يكون التخطيط لمرحلة تعليمية متكاملة .
- مراعاة ان المنهج كائن نام لذا فان تصحيح مساره وطريقة تنفيذه يعتبر امرا مستمرا لا غنى عنه ، وعليه فيجب ان تكون هناك عملية متابعة فنية ميدانية على المستوى المحلى والمركزى لتنفيذ المنهج وتزويد المسئولين بالتغذية الراجعة .
- القيام بالتجريب قبل التعميم فيتم تجريب المناهج فى بعض محافظات مصر للتأكد من صلاحيتها ومناسبتها قبل تعميمها .

الاستراتيجيات المتبناه عند تصميم وتنفذ ومتابعة وتقويم اصلاح المناهج :

(١) الاستراتيجيات المتبناه عند تصميم المناهج :

- توصيات المؤتمرات القومية لتطوير المناهج فى المرحلتين الابتدائية والاعدادية .
- المتغيرات الحادثة والتحديات المعاصرة والمستقبلية محليا وعالميا .

(٢) الاستراتيجيات المتبناه عند تنفذ المناهج :

- تأليف الكتب الدراسية من خلال المسابقة ، وأدلة المعلم .
- تدريب المعلمين على الكتب الدراسية " الجديدة " .
- تجريب الكتب الدراسية " الجديدة "
- الزيارات الميدانية للمدارس التى تطبق بها الكتب الجديدة .
- لقاءات مع المعلمين والموجهين .
- تجميع الآراء حول الكتب الجديدة .
- تقارير تصل للمراكز المتخصصة التابعة للوزارة والمستشارين .

(٣) الاستراتيجيات المتبناه عند تقويم واصلاح المناهج :

- تعديل بعض المفاهيم العلمية .
- تصحيح بعض الاخطاء المطبعية .
- الاهتمام بمستوى الطباعة .
- الاهتمام بالرسم والصور والالوان .

* المبادىء والمفاهيم التى تعتمد عليها عملية تطوير المناهج :

تتبع المبادىء والمفاهيم التى تحتويها المناهج من استراتيجية واهداف التعليم فى مصر والسياسة التعليمية بها ، ومتطلبات الفكر التربوى ، التى تهدف فى جملتها التأكيد على بناء الشخصية المصرية القادرة على بناء مجتمع متقدم، ومواجهة تحديات المستقبل ، بالعمل على تنميته وتتمثل هذه المبادىء فيمايلى :

١- تبنى تقنيات عصرية لتطوير المناهج بمفهومها الشامل ، بحيث لاتقتصر على الكلمة المطبوعة ، وانما تتعداها الى أوعية تعليمية جديدة ، ترفع من مستوى العملية التعليمية .

٢- التركيز على أن تحتوى المناهج العناصر التى تحقق التوازن والتناسب بين جميع الأهداف التى تنشدها عملية التنمية فى النظام التعليمى .
٣- التركيز على " وحدة المعرفة " وذلك بتحقيق التوازن والتكامل بين المواد الدراسية المختلفة .
٤- ان ترتبط المناهج بتكنولوجيا العصر علمياً وعملياً بحيث تترك الحرية للتلميذ ليمارس الأنشطة وأن يتعلم من خلال العمل والممارسة الفعلية .
٥- ان تعكس محتويات المناهج التوجهات الجديدة للمجتمع ، والتى تتضمن الفلسفة السياسية والاجتماعية ، وخطط التنمية ، حتى تتفق مخرجات التعليم مع احتياجات المجتمع .
٦- ان تتضمن المناهج مفاهيم وقضايا عصرية ، تساعد التلميذ على استيعاب التطورات المتلاحقة على المستوى المحلى والعالمى ، وتنمية قدراته المواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين .
٧- إثراء المناهج الدراسية بمضامين تتناسب مع قدرات التلميذ الموهوب وتمكن من الكشف عنه للعمل على استثمار موهبته .

ولما كان المشروع القومى للتعليم يهدف الى تحقيق تطوير شامل ومتكامل فى جميع مراحلة ، فى ضوء حقائق العصر وما يتعلق بثورة كل من المعلومات والاتصالات وما نتج عنها من اثار على بيئة وحياة الانسان ومستقبلة ،كان لابد من تحديث وتطوير المناهج التعليمية لمواجهة هذه التحديات واكساب التلاميذ المهارات الحياتية اللازمة لهذا العصر من مهارات تفكير وبحث واطلاع وتجديد وغيرها باسلوب علمى دقيق .

وقد تمثل هذا الاسلوب العلمى الجديد لتطوير المناهج بأنه يتم من خلال عقد سلسلة مؤتمرات قومية علمية متتابعة وفيما يلى سوف يتم تناول ما اسفرت عنه هذه المؤتمرات بالنسبة لمرحلة التعليم الابتدائى ، ومرحلة التعليم الاعدادى .

<u>١- تطوير مناهج مرحلة التعليم الابتدائى :</u>

ففى ضوء مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى ، ١٩٩٣ ، تغيرت المناهج فاصبحت تتناسب مع متطلبات العصر ، وتتلائم مع التقدم العلمى والتقنى كما انها أخذت فى الحسبان أن يكون عدد الكتب محدوداً فى الصفوف الاولى مع صغر حجمها

، وتقليل كم الملعومات بها ، والمزيد من العناية باللغة القومية ، والرياضيات والتربية الدينية ، والانشطة المختلفة .

وقد اهتم تطوير التعليم الابتدائى بمتطلبات نمو الطفل فى هذه المرحلة العمرية التى تتميز بالحركة والنشاط والانطلاق ، من خلال الانشطة المشتملة على مهارات التربية البدنية والفنية والموسيقية والمسرحية ومن خلال المهارات العلمية والتكنولوجية . وقد روعى تحقيق التوازن بين الهدف المعرفى والهدف التنموى للطفل ، من خلال توفير ٣٠٪ على الأقل من المنهج للانشطة التربوية والمهارات العملية ، بحيث يسعد الطفل بالتعليم ، ويستمتع بطفولته فى نفس الوقت وهذا يتطلب تخفيف العبء عن كاهل الطفل بتقليل حجم المواد الدراسية وما تتضمنه من كم المعلومات ، لا تاحة الفرصة للانشطة التربوية والمهارات العملية والتكنولوجية البسيطة مع اعطاء المعلم حرية اختيار الانشطة المناسبة للبيئة واهتمامات التلميذ .

٢- تطوير مناهج مرحلة التعليم الاعدادى :

تطورت مناهج التعليم الاعدادى العام والمهنى تطوراً كبيراً انطلاقاً من توصيات مؤتمر تطوير التعليم الاعدادى الذى عقد فى نوفمبر سنه ١٩٩٤ م ، وقد شمل التطوير حجم خطة الدراسة ومحتوى المناهج والكتب ، والانشطة المصاحبة لها .

وقد روعى فى هذا التطوير الاخذ بمبدأ التخفيف من الكم مع العناية بالكيف ، والالتزام بالمواد المقررة ، والتركيز فى مادة التربية الدينية على ترسيخ القيم الدينية والاخلاقية والاجتماعية ، والاهتمام بتعليم اللغة العربية بشكل يسمح للطالب التعود على استخدام اللغة الفصحى تحدثاً وكتابة ، وكذلك تم زيادة جرعة الاهتمام بتعليم اللغات الأجنبية .

وقد تم استحداث مادة جديدة فى خطة الدراسة بالمرحلة الاعدادية ، وهى مادة التكنولوجيا لتنمية التفكير الابتكارى والابداعى والقدرة على حل المشكلات ، كما روعى فى تطوير المنهج ان تتضمن الانشطة المصاحبة باعتبارها جزءاً من المنهج ، كما روعى عند تطوير اهداف المنهج أن تساعد على اكتساب الاتجاهات العلمية وتساعد على تحقيق التكامل بين أهداف المادة والانشطة .

واستمراراً لجهود تطوير التعليم ، تم تشكيل لجنة عليا لمراجعة توصيات المؤتمرات القومية لتطوير التعليم للمرحلتين الابتدائية والاعدادية للوقوف على ما تم تنفيذه منها ، ومن هنا كان مشروع اعادة النظر فى المناهج والكتب الدراسية المطورة بهدف تحليلها وتطويرها فى ضوء الاراء والمقترحات الميدانية وفى ضوء متغيرات العصر وتحدياته وتطلعات المستقبل .

ومن كان بين أهداف هذه اللجنة ما يلى :

١-مراجعة المناهج والكتب الدراسية فى ضوء توصيات المؤتمرات القومية لتطوير التعليم .

٢- إعادة النظر فى الكتب الدراسية لتخفيف الكم المعرفى .

٣- تحديث المادة العلمية بما يتلاءم مع التطورات المعاصرة .

٤- ربط المناهج والكتب الدراسية بالتكنولوجيا المعاصرة والثورة المعلوماتية

٥- التأكيد على تضمين القضايا والمفاهيم المعاصرة فى المناهج والكتب الدراسية .

٦-التأكيد على النشاط المدرسى كأسلوب تعليم وتعلم .

٧- تعظيم دور التلميذ فى تناول المادة العلمية .

٨- إمكانية الارتقاء بالكتاب المدرسى .

وقد توصلت تلك اللجان الى ما يلى :

<u>اولا : من حيث المبادىء العامة والخبرات والمعارف المختلفة :</u>

- اكدت الاراء على ما يلى :

- مراجعة المناهج والكتب الدراسية فى ضوء توصيات المؤتمرات القومية ، ودراسات مقارنة على مناهج الدول المتقدمة ، وتحقيق ما أبدى من وجهات نظر واراء الميدان .
- اعادة النظر فى الكتب الدراسية لتخفيف الكم المعرفى ، وتغليب الكيف على الكم ، والتركيز على المفاهيم والافكار الرئيسية .
- تحديث المادة العلمية بما يتلائم مع التطورات المعاصرة ، والرؤية المستقبلية ، ومتطلبات إعداد المواطن للقرن الحادى والعشرين .
- ربط المناهج والكتب الدراسية بالتكنولوجيا المعاصرة ، والثورة المعلوماتية .

- التأكيد على النشاط المدرسى كأسلوب للتعليم والتعلم .
- تعظيم دور التلميذ فى تناول المادة العلمية، بحيث تزداد فاعليته فى العملية التعليمية تحفيزاً للتعلم الذاتى .
- الارتقاء بالمناخ المدرسى مع توافر مصادر التعلم المتعددة والمختلفة للتلميذ لتحصيل المعلومات والمهارات .

ثانيا : من حيث القضايا البيئية وأساليب التكامل التى اتخذت عند بناء محتوى المناهج والمواد الدراسية :

- تم التأكيد على مايلى :

١- تضمين القضايا والمفاهيم المعاصرة فى المناهج والكتب الدراسية ، بما يغرس فى نفوس التلاميذ السلوكيات السليمة ، وتنمى الشعور بالمواطنة .

٢- انتاج مواد تعليمية مصاحبة لمناهج المرحلة الابتدائية ، وذلك لتعويد التلاميذ على التعلم الذاتى ، ومراعاة الفروق الفردية ، وإثراء للمناهج بشكل عام وذلك مثل :

* سلسلة من (موديولات) التثقيف البيئى والصحى ، التى تركز على الاهتمام بالتوعية البيئية والصحية .

* حقيبة تعليمية ، متعددة الوسائط لتنمية الوعى البيئى والصحى .

٣- استخدام نظام المنهج الحلزونى الرأسى ، وذلك بتناول مادة واحدة بشكل رأسى " حلزونى" معتمداً على التدرج المعرفى والمهارى ، مثل (منهج اللغة العربية والرياضيات) فى الصفوف (الاول ، والثانى ، والثالث) الابتدائى .

٤- تأليف وانتاج كراسات تدريبات وأنشطة مصاحبة للكتب .

٥- وضع أدلة معلم تتلاءم مع طبيعة المنهج ، وطبيعة تنظيم المحتوى ، مع التركيز فيها على كيفية إدارة الفصل " متعدد المستويات " والاهتمام بكيفية توجية التلاميذ ذاتياً .

٦- تصميم وإنتاج أنشطة أركان ، وانشطة تعلم ذاتى للمدارس متعددة المستويات .

تمويل التعليم :

من اجل الإرتقاء بجودة التعليم خلال السنوات العشر الاخيرة إتخذت الدولة عدداً من التدابير والاجراءات بتخصيص المزيد من الموارد والاعتمادات ومن الامثلة على ذلك :

١- بناء عد ١٠٧٠٠ مدرسة خلال عشر سنوات لمختلف مراحل التعليم لخفض كثافة الفصول والقضاء على تعدد الفترات الدراسية .

٢- التطوير التكنولوجى للتعليم وتجهيز المدارس بمختلف أنواعها بالوسائط المتعددة . ومعامل العلوم المطورة ، ومناهل المعرفة ، وقاعة استقبال بث القنوات الفضائية التعليمية ، وقد بلغ عدد المدارس المطورة فى نهاية التسعينات (٢٦٤٢٢) مدرسة .

٣- تنويع أنماط واساليب تدريب المعلمين أثناء الخدمة ما بين تدريب مباشر ، وتدريب من بعد ، وبعثات للتدريب بالخارج لتحديث معارف المعلمين ومهاراتهم ، ورفع كفاءتهم ، وتحسين مستويات أدائهم .

٤- التطوير المستمر للمناهج الدراسية ، وتحسين الكتاب المدرسى ، ودعم الانشطة التربوية .

٥- توفير الرعاية الصحية بمد مظلة التأمين الصحى لتغطى جميع تلاميذ وطلاب المدارس .

٦- الاهتمام بالتغذية المدرسية لمالها من آثار ايجابية على المستوى الصحى ، ومستوى التحصيل لدى التلاميذ .

٧- تنظيم المسابقات الثقافية والفنية واقامة البطولات الرياضية التى تتنافس فيها المدارس والادارات التعليمية والمديريات على مستوى الجمهورية سنوياً وتمويل التعليم له مصدران أساسيان هما :

المصدر الاول : وهو الذى توفرة الدولة فى الميزانية العامة وقد عمدت السياسة التعليمية الحالية الى إحداث طفرة غير مسبوقة للاعتمادات الحالية المخصصة فى الميزانية العامة للتعليم والجدول التالى يبين نمو ميزانية التعليم خلال العشر سنوات الأخيرة .

جدول (١)

موازنة قطاع التعليم فى السنوات من ٩١/٩٠ الى ٢٠٠١/٢٠٠٠

السنوات	الاعتمادات المخصصة لقطاع التعليم
١٩٩١/٩٠	٣٥٩٢٢٧٨٨٤١
١٩٩٢/٩١	٤٦٥٥٨٤٤٢٧٠
١٩٩٣/٩٢	٥٩٤٩٧٣٨١٣٤
١٩٩٤/٩٣	٧٢٦٢٧٦٧٢٥٩
١٩٩٥/٩٤	٨٨٠٧٨٣٠٢٦٠
١٩٩٦/٩٥	١٠٥٣٥٧٩٧٥٦٠
١٩٩٧/٩٦	١٢١٠٧٠٨٠٨٦٠
١٩٩٨/٩٧	١٣٣٠٤٩٦٤٣٣٠
١٩٩٩/٩٨	١٤٦٧٧٨٦٥٣١٠
٢٠٠٠/٩٩	١٦١٨٦٥٣٥٤٠٠
٢٠٠١/٢٠٠٠	١٨٢٤٣٠٧٥٤٠٠

المصدر الثانى :

المشاركة المجتمعية فى تمويل التعليم :

بعد أن أصبح التعليم مسئولية قومية يشارك فيها الجميع بما فيهم القطاع الخاص ورجال الأعمال والمنظمات غير الحكومية وقد اتضح ذلك جلياً فى مساهمة رجال الاعمال فى المشروع القومى لبناء مائة مدرسة وذلك بعد زلزال اكتوبر ١٩٩٢ .

واستمراراً لسياسة تنويع مصادر تمويل التعليم تم تشجيع القطاع الخاص ورجال الاعمال على الاسهام فى تمويل التعليم سواء من خلال إنشاء المدارس النموذجية على نفقتهم أو المساهمة فى توفير التجهيزات اللازمة للمدارس أو تقديم أراضى للبناء .

وقد استمرت الجهود الذاتية والتبرعات لانشاء المبانى التعليمية حيث بلغ :

- اجمالى عدد المدارس المتبرع بها (١٦٥) مدرسة .
- عدد المتبرعين باموال (١٠١٦) متبرعاً .

- عدد المدارس المؤجرة المتبرع بها (١٨) مدرسة .

- عدد قطع الأراضى المتبرع بها (١٣٠٥) قطعة .

بالاضافة الى التبرع بتجديد وصيانة بعض المدارس بالاضافة الى التبرع بالتجهيزات المختلفة وأجهزة الكمبيوتر .

وفى سبيل تفعيل المشاركة المجتمعية ، وتطوير آليات دعم وتعزيز أدوارها فى تحسين الخدمة التعليمية ورفع مستوها اتخذت الدولة الخطوات التالية :

* تطوير دور مجالس الآباء :

لقد كانت النظرة الى مجالس الآباء على أنها مجرد واجهة شكلية لديمقراطية التعليم تخفى وراءها الرغبة فى تحصيل أموال من أولياء الامور فى صورة تبرعات قد تنفق فى مجالات مظهرية أو غير مظهرية ، ورغبة فى تطوير دور هذه المجالس الخطير وتفعليه فقد صدر القرار الوزارى رقم (٥) لسنه ١٩٩٣ والخاص بمجالس الآباء والمعلمين ومتابعة تنفيذها ، والتأكد من تحقيقة للاهداف التعليمية ، والاشتراك الفعلى فى التطوير من خلال الاشتراك الشعبى فى تمويل الأجهزة التى تحتاج اليها المدرسة ، وبخاصة الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم ، وأتاحت هذه القرارات دورا رائدا فى الرقابة الشعبية على مستوى التعليم ، وكذلك ربط المدرسة بالبيئة والمجتمع وتحفيز المجتمع على احتضان المدرسة وتبنى انشطتها ودعم قدراتها .

وقد صدر بعد ذلك العديد من القرارات الوزارية المنظمة لعمل مجالس الاباء والمعلمين فقد صدر القرار الوزارى رقم (٤٦٤) لسنة ١٩٩٨ فى ١٩٩٨/٨/٩ واعطى بموجبه مجلس الاباء الحق فى متابعة العملية التعليمية من بدايتها إلى نهايتها ومن ثم يعتبر خطوة ايجابية تفيد فى مشاركة هذا المجلس بفعالية فى إدارة العملية التعليمية بالمدرسة . واضفاء الجو الديمقراطى داخل المدرسة .

وتم الاستفادة من مشاركة مجالس الآباء فى مجال التمويل والدعم التكنولوجى حيث فتح الباب لتبرعات أولياء الأمور باموال أو أجهزة تستخدم فى العملية التعليمية مثل التليفزيون أو الفيديو أو الكاسيت أو الكمبيوتر . بجانب المشاركة فى استكمال الاساسيات الضرورية للمدرسة .

وزادت الدولة من دعمها للمشاركة الشعبية فى جوانب العملية التعليمية ، وتفعيل دور اولياء الامور فى ذلك ، فعمدت الى إنشاء مجالس للأمناء حيث يتشكل المجلس من

شخصيات عامة فى المجتمع المحيط بالمدرسة كرجال الأعمال وأساتذة الجامعات والمهندسين والتجار والسيدات المهتمات بالعمل الاجتماعى ممن لهم إهتمامات بالتعليم ولديهم الرغبة فى معاونة المدرسة فى قيامها بالعملية التعليمية والتربوية . ويشترط ألا يكون ولياً لأمر أحد التلاميذ بالمدرسة ويشكل على مستوى كل من المدرسة والادارة والمديرية ، ويهدف مجلس الأمناء الى :

- ربط المدرسة بالبيئة المحيطة بها .
- معاونة المدرسة فى القيام بمهامها التربوية والتعليمية .
- تقديم المساعدات الفنية للمدرسة فى مجالات التعامل مع الطلاب والتغلب على الصعوبات التى تقف أمام العملية التعليمية .
- تقديم المساعدات المالية للمدرسة لتوفير الوسائل التعليمية والادوات والخامات لتقديم خدمة تربوية جيدة للطلاب .
- مساعدة المدرسة فى قيامها بتقديم مشروعات تربوية وانتاجية لطلابها .

* إنشاء ادارة للجمعيات الاهلية بوزارة التربية والتعليم عام ١٩٩٨ تضطلع بالمهام الاتية :

١- حصر الجمعيات العاملة فى نطاق التعليم .
٢- التنسيق بين الجمعيات فى تقديم خدماتها .
٣- تذليل الصعوبات التى تعترض الجمعيات عند تنفيذ المشروعات .
٤- إقتراح مشروعات القرارات التى تخدم العمليةالتعليمية .
٥- إقتراح مشروعات على الجمعيات تسهم فى دعم العملية التعليمية .
٦- التعاون مع المجلس الأعلى للآباء والمعلمين بما يحقق أهداف العملية لتعليمية وزيادة مشاركة الاعضاء الممثلين لهذه الجمعيات فى المجلس .

<u>* انجازات المبانى التعليمية :</u>

أدت زيادة السكان وسوء توزيعهم فى بعض الأماكن وإقرار مبدأ إلزامية التعليم الأساسى لمدة تسع سنوات مع الالتزام بمجانية التعليم وعدم تناسب الاعتمادات المالية ، الى زيادة الحاجة الى أبنية تعليمية ، وبالاضافة الى هذا ما نتج عن زلزال ١٩٩٢/١٠/١٢ من تصدع وتهديد الأبنية المدرسية مما أدى إلى مزيد من النقص فى

المدارس والفصول ، حيث قدرت الاحتياجات للابنية التعليمية حتى عام ٢٠١٧ بعدد ٣٩٩٠٣ مدارس .

- تم انشاء عدد (٧٥٠٠) مدرسة بالخطة الخمسية الثالثة ٩٧/٩٢ بتكلفة بلغت (٦,٨) مليار جنيه .
- تم انشاء عدد (٣٢٠٠) مدرسة بالخطة الخمسية الرابعة ٢٠٠٢/٨٩ بتكافة تبلـــغ (٣,٦) مليار جنيه .

تم اعداد خطة عشرية لانهاء كافة مشكلات المبانى التعليمية وقد تم طرح عـــدد (٥٠٠٠) مدرسة منها خلال عام (٢٠٠١) .

وبهذا أصبح اجمالى المدارس التى تم إنشاؤها حتى الان ١٠٧٠٠ مدرسة للمراحل التعليمية المختلفة ، وقد تم توفير التجهيزات للمدارس بالاضافة الى تجهيز المعامل والمكتبات والصالات .

وقد روعى فى جميع تصميمات المبانى التعليمية الجديدة التى تم إنشائها تنفيذ كافة المعايير التصميمية للمدارس والتى شارك فى إعدادها المتخصصون من الجامعات المختلفة .

وهكذا ولأول مرة منذ زمن طويل صار للمعايير التربوية والبيئية إعتبار هام فى إختيار مواقع المدارس وتخطيطها وإختيار مواد بنائها وتشطيباتها .

وقد روعى فى تصميم النماذج وجود مكتبة ، معامل ، قاعة متعددة الاعراض ، حجرة كمبيوتر تعليمى ، ورش مجالات ، فصل للمعوقين ، فصول رياض أطفال ، حجرة طبيب ، ملاعب ..... الخ .

ان المجتمعات فى كل انحاء العالم فى حالة تغيير وتطور مستمر ، ومن المتوقع ان تتغير الانظمة التربوية فيما لذلك من خلال عملية التغيير التربوى الذى تتعدد انماطه ووسائل تحقيقة لاهدافه . ، التغيير المفروض على المعلم فى التعليم الاساسى هو احد انماط التغيير التربوى الذى يحدث للتطور الاقتصادى او النهضة الثقافية والعلمية لذلك فقد وجاءت توصيات المؤتمرات القومية للتعليم الابتدائى (١٩٩٣) والتعليم الاعدادى (١٩٩٤) تؤكد على ضرورة اتباع المعلمين فى التخصصات المختلفة لاستراتيجيات التدريس والتعليم الحديثة خصوصا تلك التى ثبت فاعليتها فى تنمية وتحسين اداء التلاميذ فى العملية التعليمية (الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٣ / ١٩٩٤) .

وفيمايلى بعض هذه الاستراتيجيات الخاصة باعداد المعلم بكل مادة دراسية :

- بالنسبة لتعليم اللغة العربية تم التأكيد على ضرورة استخدام استراتيجيات مثل :-
  - الطريقة التوليفية .
  - النمذجة والمناقشة .
  - حل المشكلات ومسرحة الدروس .
  - القومية الفردى والاشادى لمعالجة الاخطاء .
  - الحوار والمناظره .
  - التعليم التعاونى وطريقة النشاط .
- بالنسبة لتعليم اللغة الانجليزية ، فقد تم التأكيد على ضرورة استخدام استراتيجيات مثل : -
  - الانشطة التى تركز على الصيغ اللغوية .
  - النشاط الاتصالى فردياً او زوجياُ او جماعياُ .
  - استراتيجيات العمل فى مجموعات صغيرة .
- بالنسبة لتعليم العلوم فقد تم التأكيد عىل ضرورة استخدام استراتيجيات مثل :-
  - حل المشكلات .
  - التعليم التعاونى .

- العمل فى مجموعات صغيرة .
- لعب الادوار .
- العروض والتطبيقات العملية .

• بالنسبة لتعليم الرياضيات فقد تم التأكيد على ضرورة استخدام استراتيجيات مثل :-
- حل المشكلات .
- التعليم فى مجموعات .
- استخدام الالات الحاسبة .

• بالنسبة لتعليم الدراسات الاجتماعية فقد تم التأكيد على ضرورة استخدام استراتيجيات مثل :-
- كتابة التقارير عن حل لمشكلات وتسجيل الاحداث .
- عمل المشاغل .
- الرحلات .
- استخدام الوسائل التعليمية الحديثة .
- لعب الادوار والماكاه للاحداث .

• بالنسبة لتعليم المواد والمجالات العملية فقد تم التأكيد على ضرورة استخدام استراتيجيات مثل :-
- العمل الجماعى .
- المناقشة .
- استخدام الوسائل الحديثة فى مجال تكنولوجيا لتعليم .
- البيان العملى .
- العمل فى مجموعات صغيرة .

وفيما يلى سوف فتنال واقع الجهود الميذوجه فى تطوير معلمى التعليم الاساسى بالاحصاءات ونتائج البحوث .

١-واقع التطور فى هيئات التدريس فى التعليم الاساسى :

صاحب تطور اعداد المدارس فى الفترة الدراسية من عام ١٩٩١ / ١٩٩٢ حتى عام ٢٠٠٠/٢٠٠١ زيادة فى اعداد المعلمين .

حيث ينصح وجود تطور تبير للتوجه لنظام اليوم الكامل حيث ارتفعت النسبة لمدارس اليوم الكامل والفترة الصباحية من ٧٠,٣٪ فى عام ١٩٩١ /١٩٩٢ ال ٨٣,٣٪ فى عام ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ كما بالجدول (٢)

جدول (٢) تطور اعداد المدارس حسب الفترة الدراسية ١٩٩٢/٩١ الى ٢٠٠١/٢٠٠٠

السنة	المرحلة	مدرسة يوم كامل	مدرسة صباحية	جملة اليوم الكامل والصباحية	مسائية فترة ثانية	مسائية فترة ثالثة	مدرسة تعمل فترتين	مدرسة تعمل ثلاث فترات	جملة
٩١/ ٩٢	ما قبل الابتدائى	٠	١١٩٦	١١٩٦	٠	٠	٠	٠	١١٩٦
	ابتدائى	٥٦٠١	٥٣١٠	١٠٩١١	٣١٧٢	٦٠	١٢١٥	٣	١٥٣٦١
	اعدادى	١٩٥٤	١٦٠٠	٣٥٥٤	١١٠٧	١٥	١١٧٦	١	٥٨٥٣
٢٠٠٠ / ٢٠٠١	ما قبل الابتدائى	٠	٣٩١٩	٣٩١٩	٠	٠	٠	٠	٣٩١٩
	ابتدائى	٦٣٧٤	٦٨٤٦	١٣٢٢٠	١٧٣١	٣	٥٩٢	٠	١٥٥٤٦
	اعدادى	٣٢٣٩	٢٥٨٦	٥٨٢٥	١١٦٣	٠	٧٨٤	٠	٧٧٧٢

وبعد القاء نظره على اعداد المدرسين فى جميع مراحل التعليم والزيادة المضطرده بعض صورة واضحة للجهود المبذولة لتحقيق ورفع كفاية هيئة التدريس بالتعليم الاساسى .

ويوضح الجدول (٣) نمو اعداد المعلميـــــن ما بيـــــن عامـــى ١٩٩٢/٩١ و١٩٩٩/٢٠٠٠ .

جدول (٣)

اعداد المعلمين والمعلمات فى مراحل التعليم الاساسى ١٩٩١/١٩٩٢

١٩٩٩/ ٢٠٠٠

المرحلة	العدد الكلى فى ١٩٩١	العدد الكلى فى ١٩٩٩
رياض الاطفال	٧٢٨٨	١٤٨٩٤
الابتدائى	٢٧٣٠٥٦	٣١٤٥٢٨
الفصل الواحد	٦٥٨	٣٧٩٤
الاعدادى	١٥٣٥٥٥	١٩٣٤٦٩

يتضح من الجدول السابق زيادة اعداد المعلمين فى عام ١٩٩٩/٢٠٠٠ بنسبة ٣٤,٤٠٪ عن العام ١٩٩١/١٩٩٢ .

مع انه فى نفس العام تم تعين حوال ٣٩,٠٠٠ الف معلم جديد وتم فى نس العام تدريبهم من خلال كليات التربية وذلك اثناء الاجازه الصيفية لتمكنيهم من المهارات الاساسية اللازمة لاداء عملهم وتجديد معلوماتهم ومهاراتهم من اجل رفع مستوى كفائتهم المهنية ، وبذلك يصل عن المعلمين بعد التعينات الجديدة (٩٠٩٦٦٦) على مستوى الجمهورية (وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٩) .

٢-تدريب المعلمين فى التعليم الاساسى بداخل جمهورية مصر العربية :

- ساهم استخدام شبكة الفيديو كونفرس (Vide - Convarence) الاجتماع من بعد عن طريق الفيديو – فى تدريب المعلمين حيث تم انشاء هذه الشبكة فى عام ١٩٩٦ ، وقد تم الانتهاء من ربطها بجميع المراكز على مستوى الجمهورية وعددها ٢٧ مركزاً ، وقد تم تدريب نحو (٢٢٦٣٥٣) متدرباً من خلال الشبكة بنظام التدريب من بعد حتى يونيو عام ١٩٩٨ وكان معظمهم من فئة المعلمين بجميع مراحل التعليم وكانت اعداهم كانت :-
  - معلمى المرحلة الابتدائية ٩٧٧٥٢
  - معلمى التعليم الاعدادى ٥١٥٧١
  - معلمى التعليم الثانوى ١٨٣٠٠

- معلمى رياض الاطفال ١١١٢٨٩

بالاضافة الى معلمى محو الامية ومدرس الفصل الواحد والموجهين والاداريين وغيرهم من العاملين فى هذا المجال .

- ساهمت قناة تدريب المعلمين فى المراحل المختلفة والتى بدأت ابث فى نهاية عام ١٩٩٨ فى تدريب المعلمين على استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة فى عملية التعليم ، حيث اعتبرت هذه القناة من ضمن القنوات المتخصصة لبث البرامج المختلفة لمختلف مراحل التعليم النظامى وهى تعد من ضمن الوسائل التكنولوجية الحديث التى تقوم على استخدام اساليب التعليم من بعد فى تدريب المعلمين على استخدام استراتيجيات تعليمية جديدة .
- تبنى المجلس الاعلى لجامعات الاتجاه نحوالتأكيد على اعداد وتدريب المعلمين حيث تم تشكيل مجموعات عمل لدراسة دور الجامعات لبالنسبة خمسة مجالات محددة وهى :-
- اعداد المعلم ومدى ما يمكن ان تقدمه الجامعات فى هذا الشأن ، الى جانب مراجعة الكتب والمناهج فى مرحلة التعليم قبل الجامعى .
- تدعيم علوم المستقبل (الرياضيات - العلوم - اللغات) وكيفية اعداد المعلمين لها واساليب تدريسها .
- رصد وتحديد المتغيرات العالمية واثرها على اهداف التعليم ونظمه .
- تدعيم التعليم فى المناطق المحيطة بالجامعات ، وخاصة فيما تقدمه الجامعات لهذه المناطق من خدمة مباشرة .
- بحث سبل الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة فىالاتصالات والالكترونيات فى التعليم .

وقد اطلعت الجامعات خلال الاعوام الخمسه (١٩٩٥ - ٢٠٠٠) بالمجالات المشار اليها فبدات فى تقديم برامج التدريب للمعلمين ، ودراسة مناهج التعليم العام والمشاركة مع وزارة التربية والتعليم فى العديد من مجالات التطوير .

٣-بعثات معلمي التعليم الاساسي :

بدأت وزارة التربية والتعليم في سبتمبر عام ١٩٩٣ في ابقاء بعثات لتدريب المعلمين بالخارج في مجالات العلوم والرياضيات واللغة الانجليزية واللغة الفرنسية وكانت البنية بإرسال (٣٣٩) معلماً للتدريب عام ١٩٩٤/٩٣ واستمرت الاعداد في الزيادة كل عام حتى بلغت (٨٣١٤) معلماً في ستمبر عام (٢٠٠١) والجدول (٤) يوضح اعداد المبعوثبن الى الخارج .

جدول (٤) اعداد المبعوثين الى الخارج

بيان	علوم	رياضيات	لغة انجليزية	لغة فرنسية	رياض اطفال	تربية خاصة	موجه	مدير مدرسة	الجملة
جملة المبعوثين حتى نهاية سبتمبر ٢٠٠١	٢٩٣٢	٢١٤٢	٢١٦٣	٤٦٨	١٥٠	٥٠	٣٦٣	٤٦	٨٣١٤

ومن خلال الجدول يتضح ان هناك نمواً مضطرداص في اعداد المبعوثين الى خارج في عام ١٩٩٤ (وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٠) .

٤-الجهود المبذولة في تدريب المعلمين من بعد :

بدأت وحده التخطيط والمتابعة في برنامج لتحسين التعليم الاساسي بالتعاون مع البنك الدولي والاوروبي في عام ١٩٩٦ .

حيث اهتم هذا البرنامج بتحقيق اهداف عديدة منها :-

- الاهتمام باستخدام التكنولوجيا في الفصل بكل انواعها (بدءا من ابسط الوسائط مثل السبورة ، الى اعقدها واحدثها مثل الكمبيوتر) .
- ادخال نظام مستمر للتعليم من بعد اثناء الخدمة للمعلمين ومديرى المدارس .
- استخدام أيات التعليم من بعد داخل حجرة الدراسة ، عن طريق تصميم حقائب لتعليم المهارات الاساسية .

وقد بدأت خطوات التنفيذ فى اغسطس عام ١٩٩٧ بعقد ورشة عمل عنوان التعليم المفتوح والتعليم من بعد ، واعداد المعلم من (٢٨ يوليو - ٩ اغسطس ١٩٩٧) بهدف تدريب واستفاء فريق من المتخصصين للعمل فى اعداد وتصميم المواد التعليمية وكانت أهم الموضوعات الاساسية فى ورشة العمل تدور حول ما يلى :-

- لماذا الاهتمام بالتعليم والتدريس من بعد فى اطار تعليم وتدريب المعلمين فى مصر ؟
- ما الاسلوب الملائم للاستفادة من اللقاءات المباشرة وجها لوجه والاجتماع من بعد خلال مؤتمرات الفيديو كونفرانس ؟
- تقديم نماذج وامثلة لتخطيط المقرر ، واستخدام الوسائل التعليمية اثناء ورش العمل .
- نماذج لوضع الاهداف لمقرر اللغة الانجليزية بالتعليم لابتدائى الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية .
- الملامح المميزة للمواد التعليمية بالتعليم المفتوح والتعليم من بعد .

ويتميز التدريب من بعد عن استخدام استراتيجيات حديثة فى مجال التعليم فى انه يمكن المعلمين من :- (مندور عبد السلام فتح الله ، ٢٠٠٣)

- الدراسة فى الوقت الذى يناسبهم .
- الدراسة فى المكان الذى يرغبون فيه (المنزل ، المدرسة ، المكتبة ، او المركز الدراسى) .
- استخدام وسائط متنوعة بمرور الوقت مثل الكتب الدراسة المطبوعة ، الاشرطة السمعية - الكمبيوتر ، الفيديو كونفرانس .
- الوسائط البشرية مثل المعلم وجماعة الرفاق .
- الى جانب تركيزه بشكل اكبر على النشاط واستقلالية الدراسة

<u>٥-اعداد ادلة لمعلمى العلوم ، الرياضيات للتدريس بطريقة ابتكارية :</u>

شاركت منظمة الجايكا العالمية (JICA) اليابانية المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية فى اعداد دليل لمعلمى العلوم والرياضيات فى المرحلة الابتدائية لتدريب المعلمين على التدريس باستراتيجيات حديثة تساعد على تنمية القدرة على الابداع لدى التلاميذ و استمر لمشروع اعداد دليل معلمى العلوم والرياضيات لثلاثه اعوام بداية

من عام ١٩٩٧ حتى عام ٢٠٠٠ (المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ٢٠٠١) .

تعليق على برامج تدريب المعلمين :

- يلاحظ مما سبق ان وزارة التربية والتعليم كانت بعد من الجهود من أجل تطوير وتحسين اداء معلم التعليم الاساسي من خلال برامج متنوعه اثناء الخدمة
- ويلاحظ ان فعالية برامج التدريب بأنواعها المختلفة تتوقف على العديد من العوامل منها :- (محمد الاصمعى ، ٢٠٠٢)
- مستوى ونوعية المشرفين على برامج التدريب وخبراتهم المهنية .
- مدى وضوح وظائف وادوار المعلمين فى هذه البرامج التدريبية .
- مدى تحديث البرامج التجديدية لتواكب وظائف المعلم وادوارة التربوية المتغيرة .
- الدقة فى اختيار المعلمين المتدربين ومراعاة احتياجاتهم .
- التخطيط الجيد للبرامج التدريبية المقدمة للمعلمين .
- المتابعة . القويم للبرامج التدريبية التى تقدم اثناء الخدمة .
- اختبار المدربين الاكفاء ذوى الخبره والكفاية الهمنية .

وقد اوضح (ايمن عبد المحسن) (١٩٩٥) ضرورة استمرارية التدريب اثناء الخدمة تعامل هام من عوامل النمو المهنى للمعلم على ان يتم تخطيط البرامج التدريبية للمعلمين وفق اساليب تحسين النظم وتحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لإنماء المعلمين مهنياً .

كما اظهرت دراسة محمود السيد عباس (١٩٩٨) ثمه مشكلات تواجه برامج تدريب المعلمين فى مرحلة التعليم الاساسى اثناء الخدمة .

وهى تتركز بصفة عامة فى عدم تحديد الاحتياجات التدريبية بصورة دقيقة من البداية ، وهذا يؤدى الى العديد من عمليات العشوائية فى عملياتالتدريب اثناء الخدمة ، ومن ثم تصبح هذه البرامج للوقت والجهد والمال وايضا تصبح هذا البرامج شكلة اكثر منها موضوعية .

ولذلك فقد ركزت توصيات الكثير من الدراسات مثل :-

(نجم الدين نصر احمد ، ١٩٩٩) و(يوسف صلاح الدين قطب ، ١٩٩٩)

- ان تتميز برامج تنمية المعلمين مهنياً أثناء الخدمة بالشمول والتكامل والتجديد وان تقسم بالعمق والتركيز وان تتجه بأهدافها ووسائلها وطرقها الى تربية الفرد

تربية متكاملة تدفع به إلى تمثل المعارف العلمية والتكنولوجية والافادة منها فى التجديدة التطور ، هذه التربية للمعلمين ينبغى ان تساعدهم فى تربية طلابهم على الوعى والانضباط واحترام الغير والتضامن الاجتماعى .

- ضرورة اعطاء المعلمين دور فعال فى المشاركة بأنفسهم فى الاعداد التخطيط لبرامج التنمية المهنية لهم من أجل الاستفادة باقصى درجة ممكنه من عوائد هذه التنمية المهنية ، ومن برامجها المختلفة .

كما طالبة هذه الاراء بأن يتميز هؤلاء المعلمون الراغبون فى النماء المهنى ، بالمشاركة الفعالة فى اساليب التعلم الذاتى وفى مشروعات تكنولوجيا التعليم بجانب قدرتهم على المشاركة الفعالة فى اجراء البحوث التعليمية التى تسهم فى تقويم تحصيل التلاميذ ، وفى المساهمة فى تطوير الاهداف التعليمية و الانشطة ووسائل التقويم المتصلة بها .

تقويم تقدم التلاميذ بالتعليم الاساسي :

تعد عملية التقويم من اهم العمليات في كل مجال من مجالات الحياة ، وذلك للوقوف على ما تم انجازه من اهداف وخطط واستراتيجيات ، وكذا التعرف على الحط الذى تسير ليه ادارة العمل وذلك لتأكد من مدى نجاح العمل وصلاحيته ، والكشف ن المعوقات والمشكلات التى تواجه العمل اثناء مراحل التنفيذ المختلفة ، ومن ثم يكون استخدام القتويم كمدخل للعمل فى تلك المرحلة وبصفة عامة ان استخدام التقويم يكون مرآة صادقة من تقويم التلاميذ اذا ما تم جمع المعلومات والبيانات التى لها علاقة بتقدم التلميذ نحو اهداف العملية التعليمية (مندور عبد السلام فتح الله ، ٢٠٠٠) .

وهناك ارتباط بين التقويم والمنهج والمقررات الدراسية ولكن افراد جزء خاص له انما ينبثق عن اهميته فى العملية التعليمية ، وقد اصدر المركز القومى للبحوث التربوية بالاشتراك مع وزارة التربية والتعليم وجزء من الجامعات ومركز تطوير تدريس العلوم كتابا عنوانه التقويم كمدخل لتطوير التعليم وقد أوصت الدراسات ان التقويم اضعف حلقات المتطومه التعليمية فى مصر نظراً لما به من سلبيات منها :-

(عبد الوهاب محمد ومحمد عبد المجيد ، ١٩٩٥)

- قياسها الجانب المعرفى فى ادنى مستوياته .
- اهمال الجانبين المهارى والوجدانى .
- ضعف معاملات الارتباط بين درجات اعمال السنه ودرجات امتحان نهاية العام فى سنوات النقل .
- تسببها فى الجوء الى الدروس الخصوصية .
- قلة شمولها لكل اجزاء المقرر .
- اهتمام المعلمين بالانتهاء والتلقين واهتمام الطالب بالحفظ والاسترجاع لاهتمام الامتحانات بهذه الجوانب .

خلال الفترة من عام ١٩٩٠ حتى عام ٢٠٠٠ حدثت عدة تطورات على نظام التقويم فى جميع مراحل التعليم ونوعيات التعليم بهدف التيسير على التلاميذ وتشجيع التعليم مدى الحياة والاستمرار وهى : (المركز القومى للبحوث التربوية ، ٢٠٠١) .

١-تقسيم الامتحانات النهائية فى مرحلة التعليم الابتدائى الى مستويين :

ترتيب على تقسيم التعليم فى الحلقة الابتدائية بعد التعليم الاساسى بموجب القرار ٧١ لسنه ١٩٩٣ الى مستويين - نعم المستوى الاول الصفوف الثلاثة الاولى ونعم المستوى الثانى الصفين الرابع والخامس .

على ان يتم عقد إختبار مستوى للتلاميذ فى كل من الصفين الثالث والخامس وذلك لتأكد من اكتساب تلاميذ الحلقة الابتدائية مدر التعليم الاساسى للمهارات الاساسية فى القراءة والكتابة والحساب فى الصف الثالث والانطلاق فيها فى نهاية اصف الخامس منعا للارتجاء للأمية .

- تطيق نظام القصلين الدراسيين بصفوف النقل بكل من الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى بموجب القرار الوزارى رقم ١٥٥ لسنه ١٩٩١ .

٢-تحديد نسبة اعمال السنه :

بصدور القرار الوزارى رقم ٤٦٦ لسنه ١٩٩٩ وتقديم بالقرار الوزارى رقم ٢٢٢ لسنه ٢٠٠٠ تقرر تخصيص ٢٠٪ من النهاية العظمى للمادة لاعمال السنه وذلك بهدف قياس قدرة التلاميذ على التحصيل الدراسى ، ومدى نحوهم فى كل مادة دراسية وقياس قدراتهم على استخدام الادوات التكنولوجية ومشاركتهم فى مجال الانشطة الدراسية سواء داخل الفصل او خارجه واتجاهاتهم العملية والسلوكية على مدار العام الدراسى .

٣-امتحانات الدور الثانى :

بموجب القرار الوزارى رقم ٢٥٣ لسنة ١٩٩٤ وما تضمنه القار الوزارى رقم ٤٦٦ لسنة ١٩٩٩ تقرر السماح لتلاميذ الحلقتين الابتدائية الاعدادية العامة والمهنية والرياضية والمكفوفين وتلاميذ الفصل الواحد الراسبين فى الدور الاول بأداء امتحان الدور الثانى فى اى عدد من مواد الامتحان او فى المجموع الكلى وان يسمح للتلاميذ المتخلفين فى الدول الاول بعذر مقبول بأداء الامتحان فى الدور الثانى فى كل بعض المواد .

ويتطم القرار الوزارى رقم (١٠) لسنة ١٩٩٦ نظام تقويم التلاميذ فى امتحانات النقل والشهادات بالتعليم الاساسى وفيمايلى تستعرضخطوطه العريضة :- (وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٦) .

١-تقويم تلاميذ الصف الاول :

يتم تقويمهم شفويا فى نصف العام ويخصص لهم امتحان تحريرى فى نهاية العام نسبة ١٠٠٪ ويشترط للنجاح الحصول على ٥٠٪ من الدرجة المخصصة لها .

ويعقد دور ثان للراسبين فى الدور الاول فى مواد التربية الدينية واللغة العربية والرياضيات او كل هذه المواد ثم يتقل التلاميذ جميعهم الى الصف الثانى .

٢-تقويم تلاميذ الصف الثانى :

يعتمد التلاميذ ناجحاً ومنقولاً الى الصف الثانى اذا حصل على النهاية الصغرى المقررة للنجاح فى كل من اللغة العربية ، والرياضيات بشرط معدله على ٢٥٪ على الاقل فى درجة الامتحان التحريرى اخر العام فى كل من هاتين المادتين .

يعقد امتحان دور ثانى للتلاميذ الراسبين فى امتحان الدور الاول او التخلقين لعذر مقبول فى التربية الدينية او اللغة العربية او الرياضيات او فى كل هذه المواد بالاضافة الى مادة السمتوى الرفيع فى مدارس اللغات .

- يسمح للتلايذ الراسبينفى امتحان الدور الثانى باعادة الدراسة فى نفس الصف على ان يعقد لهم فى العام التالى امتحان من دور بين ثم يتلقون الى الصف الثالث .

٣-تقويم تلاميذ الصفين الثالث والخامس :

- يعتبر التلميذ ناجحاً ومنقولاً الى الصف التالى اذا حصل على النهاية الصغرى المقررة للنجاح بشرط حصوله على ٢٥٪ على الاقل من درجة الامتحان التحريرى اخر العام .
- تعقد امتحانات الصفين الثالث والخامس على مستوى المديرية التعليمية ، ويتم عقد لجان سير الامتحان تقدير الدرجاتعلى نفس المستوى .
- يعقد امتحان دور ثانى للتلاميذ الراسبين فى امتحان الدور الاول او المتخلفين عنه بعذر مقبول .
- يسمح للتلاميذ الراسبين فى امتحان الدور الثانى باعادة الدراسة فى نفس الصف على ان يعقد لهم فى العام الثانى امتحان من دورين ثم ينقلون الى

الصف التالى فيما عدا الصف الخامس الابتدائى ، ففى حالة رسوبهم بعد الاعادة بلحقون بالصف الاول الاعدادى المهنى .

- تنظم جميع المدارس الابتدائية تعليماً علاجياً للتلاميذ الراسبين فى الدور الاول لصفين الثالث والخامس الابتدائى خلال شهر يوليو تحت اشراف المدرسة او الادارة التعليمية وتحدد اثابة ادبية ومادية للمعلمين المشاركين فى هذا البرامج (المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ٢٠٠١) .

وفيما يلى جدول (٥) بشأن النهايات الكبرى والصغرى وزمن الاجابة لمواد الصف الخامس بالحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى ١٩٩٩/٢٠٠٠.

جدول (٥) النهايات الكبرى والصغرى وزمن الاجابة لمواد الصف الخامس

بالحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى ١٩٩٩/٢٠٠٠

المادة	الدرجة الكلية		توزيع الدرجات			زمن الاجابة
	نهاية كبرى	نهاية صغرى	امتحان الفصل الدراسى الاول	امتحان الفصل الدراسى الثانى ٥٠٪		
	١٠٠٪	٥٠٪	٥٠٪	نهاية كبرى	ربع الدرجة	
(أ)مواد نجاح ورسوب تضاف للمجموع الكلى						
اللغة العربية	١٠٠	٥٠	٥٠	٥٠	١٢,٥	ساعتان
اللغة الاجنبية الانجليزية / الفرنسية	٥٠	٢٠	٢٥	٢٥	٦,٢٥	ساعة ونصف
الرياضيات	١٠٠	٥٠	٥٠	٥٠	١٢,٥	ساعة ونصف
العلوم	٥٠	٢٥	٢٥	٢٥	٦,٢٥	ساعة ونصف
الدراسات الاجتماعية	٥٠	٢٥	٢٥	٢٥	٦,٢٥	ساعة ونصف
المجموع الكلى	٣٥٠	١٧٥	١٧٥	١٧٥		
(ب)مواد نجاح ورسوب ولا تضاف للمجموع الكلى						
التربية الدينية	٥٠	٢٥	٢٥	٢٥	٦٠٢٥	ساعة ونصف
الخط العربى	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢,٥	ساعة
مادة الصيانة والترميمات	٤٠	٢٠	٢٠	٢٠	٥	ساع ونصف (امتحان عملى
اللغة الاجنبية (المستوى الرفيع) بالمدارس التجريبية والخاصة لغات	٤٠	٢٠	٢٠	٢٠	٥	ساعتان
الانشطة التربوية والمهارات العملية التربية الرياضية التربية الفنية التربية الموسيقية المهارات العملية	 ١٠ ١٠ ١٠ ١٠	--	يكتفى بتقويم التلاميذ كل شهر على مدار العام الدراسى ولا تعتبر مادة رسوب			
المكتبة	٢٠	--	يكتفى بتقويم التلاميذ على مدار العام الدراسى ولا تعتبر مادة رسوب			

وينطبق على الصفين الاول والثانى الاعدادى نفس شروط القانون ٤٦٦ لسنه ١٩٩٩ والقرار الوزارى رقم (١٠) لسنة ١٩٩٦ .

وفيمايلى جدول (٦) بشأن النهايات الكبرى والصغرى وزمن الاجابة لمواد الصف الثالث الاعدادى العام .

جدول (٦) النهايات الكبرى والصغرى وزمن الاجابة لمواد الصف الثالث الاعدادى العام

المادة	الدرجة الكلية: النهاية الكبرى	الدرجة الكلية: النهاية الصغرى	توزيع الدرجات: الفصل الدراسى الاول	توزيع الدرجات: الفصل الدراسى الثانى	توزيع الدرجات: درجة الفصل الدراسى الثانى	زمن الاجابة	ملاحظات
(أ) مواد نجاح ورسوب تضاف للمجموع الكلى							
اللغة العربية	٦٠	٣٠	٣٠	٣٠	٧,٥	ساعتان ونصف	ورقة واحدة
اللغة الاجنبية	٤٠	١٦	٢٠	٢٠	٥	ساعتان ونصف	
الدراسات الاجتماعية	٦٠	٢٤	٣٠	٣٠	٧,٥	ساعتان ونصف	
العلوم	٤٠	١٦	٢٠	٢٠	٥	ساعتان	
الرياضيات							
الجبر	٣٠ ‏/ ٦٠	٢٤	١٥ ‏/ ٣٠	١٥ ‏/ ٣٠	٧,٥	ساعتان	ورقة مستقلة
الهندسة	٣٠		١٥	١٥		ساعتان	ورقة مستقلة
التربية الفنية	٢٠	٤	١٠	١٠	٢٠٥	ساعتان	
المجموع اللكى	٢٨٠	١٤٠	--	--	--	--	
(ب) مواد لا تضاف للمجموع الكلى							
التربية الدينية	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢٠٥	ساعة ونصف	
اللغة الاجنبية الاولى (المستوى الرفيع) بمدارس اللغات التجريبية والخاصة	٥٠	٢٥	٢٥	٢٥	٦٠٢٥	ساعتان	
اللغة الاجنبية الثانية (المستوى الرفيع) بمدارس اللغات التجريبية والخاصة	٤٠	٢٠	٢٠ ‏٨ نظرى ١٢ عملى	٢٠ ‏٨ نظرى ١٢ عملى	٥	ساعتان للامتحان النظرى ١٥ دقيقة لامتحان عملى لكل تلميذ	يشترط لنجاح التلميذ الحصو على ٦٠٪ من در العملى ٣٠٪ م درجة النظرى ع الاقل
المجالات العملية	٤٠	عملى وشفوى وتقوم كل شهر على مدار العام الدراسى ولا تعتبر مادة وسوب					
الخط العربى	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢,٥	ساعة	
مادة الصيانة والترميمات	٤٠	٢٠	٢٠	٢٠	٥	--	عملى وشفوى
المكتبة		يكتفى بتقويم التلاميذ كل شهر على مدار العام الدراسى ولا تعتبر مادة رسوب					

- مشكلات امتحانات النقل :

القانون الجديد ١٩٩٩ فى مادة (٤) اشار الى تطوير نظم الامتحان بتلك المرحلة وسوف نستعرض بعض المشكلات التربوية التى ارتبطت بنظم التقويم التقليدية تتمثل فيما يلى :-

(الجمعية المصرية للتنمية والطفولة ، ١٩٩٦)

(١) عدم الاهتمام بالتلاميذ ضعاف التحصيل وتقويمهم ثم عدم منحهم فرصة النجاح فى الدور الثانى او اعادتهم لسنة اخرى بما يؤدى الى عملية الرسوب والتسرب داخل هذه المرحلة بالذات .

(٢) عدم تنفيذ خطة كاملة للتقويم المستمر وقياس مستوى التحصيل لدى التلاميذ خلال سنوات الدراسة .

(٣) قصور المدرسة الابتدائية عن تحقيق اهدافها التى تدور حول تنمية شخصية الطفل بجوانبها المختلفة الجسمية والعقلية والتقسيم .

(٤) انخفاض مستوى التعليم فى المدرسة الابتدائية وليس هناك سبب واحد يمكن ان يشار اليه على انه المسئول عن هذه الظاهرة وانما تتشابك فيها مجموعة من العوامل تتعلق بالمنهج والكتاب المدرس والمعلم والتقويم والامتحانات .

(٥) وجود فاقد كبير فى التعليم وربما كانت هذه اخطر المشكلات لما يترتب عليها من ضياع فى الجهد والمال ويشمل الفاقد جانبين احدهما يتعلق بالتسرب والثانى يتعلق بنظام النقل والامتحانات .

وتضيف انتصار محمد على ابراهيم (٢٠٠٢) الى مشكلات التقويم فى التعليم الاساسى مايلى :-

- ان الاساليب المتبعة حاليا فى التقويم مقصورة على قياس التحصيل فى المواد الدراسية وحدها ولا تدخل النشاطات العملية فى نطاق التقويم ، ويرجع ذلك الى نظام الامتحان للشهادة الابتدائية انه يقيس الجوانب النظرية ويلجا التلميذ الى الحفظ واستظهار المعلومات ثم ينساها بعد اداءة للامتحان .

- ان هذه الامتحانات لا تقيس كل نشاط يقوم به التلميذ فى المدرسة لانها تركز على النواحى المعرفية تهمل النواحى الاخرى مثل النمو الجمسى والاجتماعى والحركى والإنفعالى والسلوكى والاتجاهات ... الخ .
- تقتصر الادوات واساليب التقويم فى الحلقة الابتدائية الى التنويع .
- ان بعض المعلمين تنقصهم الخبره باستخدام وسائل التقويم الاخرى .
- نادراً ما تستخدم نتائج التقويم فى تحسين العملية او توجية التعليم انما يقصد منها تسجيل درجة التلميذ فى سجلة (٤٧) .

الدراسات والبحوث السابقة :

تم تناول الدراسات والبحوث السابقة المتصلة بتوصيات المؤتمرات القومية لتطوير التعليم ، وتنقسم هذه الدراسات والبحوث السابقة الى اربعة محاور رئيسية هى :

المحور الاول :

دراسة تناولت اعادة السلم التعليمى من خمس الى ست سنوات بالمرحلة الابتدائية :

وهذ ، دراسة كمال حسنى بيومى (٢٤) (٢٠٠٠) عن استطلاع الرأى العام حول قرار عودة السنه السادسة الابتدائية ، حيث أوضحت نتائج الدراسة : ان ٨٠٪ من الرأى العام ايدت عودة السنه السادسة الابتدائية ، بينما عارضت ٢٠٪ قرار العودة .

- ان المؤيدون لقرار عودة السنه السادسة لديهم الأسباب التالية : ٧٥٪ جودة التعليم الابتدائى ، ٧٣٪ زيادة فهم واستيعاب التلاميذ ، ٦٨٪ تخفيف عبء المناهج ، ٦٦٪ تقليل العبء النفسى على التلميذ ، ٥٨٪ اتاحة الكثير من الانشطة المدرسية ، وأيضاً تخفيف العبء التعليمى على المعلم ، ٥٢٪ الحد من الدروس الخصوصية ، ٥١٪ توحيد سنوات الدراسة بالمرحلة الابتدائية مع البلدان العربية .
- كما أكد المؤيدون متطلبات لا نجاح عودة السنه السادسة الى التعليم الابتدائى ، هى : ٧٥٪ زيادة ميزانية التعليم ، ٧٣٪ وضع خطة معالجة السلبيات المتوقعة لتطبيق قرار العودة ، وأيضاً تدريب المعلمين وتزويدهم بالمهارات اللازمة

للتعامل مع المناهج المطورة ، ٦٩٪ بناء المزيد من المدارس وتجهيزها بما يتناسب مع عودة السنه السادسة ، ٥٩٪ تحسين مخرجات التعليم الابتدائى ، ٤٠٪ تعميم اليوم الكامل بجميع المدارس .

المحور الثانى : دراسات وبحوث تناولت تقويم وتطوير المناهج ، وتضمنت مايلى :

أ-دراسات وبحوث تناولت تقويم مناهج مرحلة التعليم الأساسى :

ومن هذه الدراسات دراسة عايدة ابو غريب (١٩٩٧)(١٦) عن تقويم الانشطة التربوية بالمرحلة الابتدائية فى ضوء توصيات مؤتمر تطوير التعليم الابتدائى ، حيث أوصت بضرورة الاهتمام بالانشطة التربوية والعمل على إعطاء درجات من خلال عقد امتحانات فى نهاية العام الدراسى . وقله الموارد المخصصة للانشطة التربوية .(١١)

أما دراسة مراد حكيم بباوى ، رؤوف عزمى توفيق (١٩٩٩) عن تقويم مناهج المجالات العملية بمرحلة التعليم الاساسى ومدى تحقيقها لأهداف تلك المرحلة . وذلك فى مجالات الدراسة الاربعة : الصناعى والزراعى والتجارى والاقتصاد المنزلى بالصفين الرابع والخامس بالمرحلة الابتدائية ، والصفوف الثلاثه بالمرحلة الاعدادية . وتوصلت الداسة الى وجود سلبيات منها : غياب قواعد موضوعية لاختيار التلميذ للمجال الذى يتمشى مع ميوله واستعدادته ، وعدم توافر المعلم المتخصص ، ونقص الامكانات المادية اللازمة للتدريس العملى . وقد أوصت الدراسة لتلافى هذه السلبيات ، منها جعل المجالات العملية مادة نجاح ورسوب ، وجعل بعض حصصها فى أول أو منتصف اليوم الدراسى،وإتاحة مجال الاقتصاد المنزلى للبنين .

بينما أوضحت دراسة حسن العارف (٢٠٠٢)(٧) عن تقويم مقررات العلوم فى المرحلة الاعدادية من خلال اراء المعلمن والمتخصصين وأداء التلاميذ فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصره وتوصيات المؤتمر القومى للتعليم الاعدادى . فقد توصلت الدراسة إلى : ضرورة تطوير الكتاب المدرسى ، معالجة الموضوعات بصورة مبسطة ومفيدة ومشوقة للتلاميذ ، ضرورة ان يبنى المحتوى على أساسيات المعرفة العلمية ، الاهتمام بالقضايا المرتبطة بالعلم والتكنولوجيا والمجتمع ، زيادة الاهتمام بالانشطة

العلمية ، عرض المحتوى على صورة مشكلات لتنمية أسلوب التفكير العلمى ، ضرورة تجريب كتب العلوم قبل تعميمها .

ب-دراسات وبحوث تناولت تطوير مناهج التعليم الاساسى :

ومن هذه الدراسات ، دراسة عيد ابو المعاطى (٢٠٠٠)[١٨] عن انشطة اثرائية مقترحة للتلاميذ المتفوقين فى المرحلة الابتدائية ، حيث اقترحت الدراسة (١٥) نشاطاً اثرائياً فى مناهج العلوم من الصفوف (٣-٦) بحيث يشتمل كل صف دراسى على حوالى اربع انشطة اثرائية . ومن توصيات الدراسة : الاهتمام بالانشطة التعليمية الاثرائية فى مناهج العلوم ، مع التركيز على اساليب التعلم فى مجموعات ، والتعلم بالاكتشاف ، والتعلم الذاتى ، والبيئى ، ومن خلال اللعب ، مع الاهتمام باساليب التقويم البنائى والنهائى ، وإختبارات الأداء ، والأسئلة مفتوحة النهايات .

أما دراسة كوثر حسين كوجك (٢٠٠٠)[٢٦] عن منهج مقترح لتنمية مهارات الاختراع والابداع ، حيث عرضت منهج مقترح يشتمل على : فسلفة وأهداف ومحتوى وتخطيط للأنشطة التعليمية ، وأساليب التقويم ، مع تضمينه نماذج للانشطة المقترحة للمواد الدراسية المختلفة فى المرحلة الابتدائية .

بينما أوضحت دراسة عيد أبو المعاطى ، حسن العارف (٢٠٠١)[٢٠] عن مناهج الصف السادس الابتدائى فى ضوء تعديل السلم التعليمى ، ضرورة الأخذ بالتصور المقترح لمناهج الصف السادس الابتدائى عند وضع مناهج المرحلة الابتدائية ، أهمية مراعاة المدى والتتابع بين مناهج المرحلة الابتدائية كلها ، والصف الأول الاعدادى على الأقل عند وضع مناهج الصف السادس الابتدائى ، أهمية الترابط الأفقى بين موضوعات المواد الدراسية المختلفة .

اما دراسة عيد أبو المعاطى ، يسرى دنيور (٢٠٠١)[٢١] عن تصور مقترح لمنهج التكنولوجيا للصف الخامس الابتدائى ، فقد أكدت على : ضرورة الاهتمام بمناهج التكنولوجيا فى الصفوف الاخيرة من المرحلة الابتدائية ، والتأكيد على معايير تقييم تعليم مادة التكنولوجيا من حيث العملية والمنتج والتلميذ .

المحور الثالث : تطوير اعداد المعلم وتدريبه ورعايته :

عقد المؤتمر القومى لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته فى الفترة من ٩-١٠ نوفمبر ١٩٩٦ (٦) ، وذلك كأحد توصيات المؤتمرات القومية للتعليم ، وذلك فى التوصيه السابقة بمؤتمر تطوير التعليم الاعدادى (١٩٩٤) . حيث توصل المؤتمر القومى لتطوير اعداد المعلم وتدريبه ورعايته الى مجموعة من التوصيات ، منها :

١- الحرص على أن يتحول دور المعلم من مجرد ناقل للثقافة ، وحامل للمعرفة ، وملقن للعلم ، الى كونه منسقا للعملية التعليمية بالكامل ، يهيىء لطلابه قدرات الفهم والتحليل ، ويشجع التميز ، ويرعى التفوق ، ويحفز على الابتكار ، ويتحمس للابداع.

٢- السعى نحو شمولية الرؤية لتطوير العملية التعليمية بكافة جوانبها ، بحيث يمثل الملعم مركز الثقل فيها ، فيتم تغيير أسلوب تفكيره ، والإرتقاء بثقافة .

٣- النظر الى تطوير اعداد المعلم ، والاتقاء بوسائل تدريبه ، وتوفير المزيد من عناصر رعايته ، والانتقال من مرحلة تحسين المعلومات الى مرحلة التدريب للحصول على المعلومات .

٤- الحرص على تزويد المعلم باساليب تربوية جديدة توفر له مجاراة روح العصر ، وانماط التقدم ، ووسائل التعليم الحديث .

٥- وضع نظام متعدد لتدريب المعلمين اثناء الخدمة ، يزيد من كفاءتهم المهنية ، يوفر لهم مصادر الاتصال بالجديد فى تخصصاتهم .

المحور الرابع : اكتشاف الموهوبين ورعايتهم : (٣٨)

عقد المؤتمر القومى للموهوبين فى الفترة من ٩-١٠ ابريل ٢٠٠٠ وذلك كأحد توصيات المؤتمرات القومية للتعليم ، وذلك فى التوصيه التاسعه بمؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى (١٩٩٣) ، وأيضاً التوصيه الثانية بالمؤتمر القومى لتطوير التعليم الاعدادى (١٩٩٤) ، حيث توصل المؤتمر القومى للموهوبين الى مجموعة من التوصيات ، منها :

١- إعداد بطاقة خاصة بالتلميذ تتضمن معلومات عن سماته الشخصية وقدراته ومهاراته ، وملاحظات المعلمين . وتستمر معه منذ بداية التحاقة وحتى إنتهاء فترة تعليمه .

٢- إثراء الكتب المدرسيه بمعلومات وأنشطة إضافية تتوافق مع قدرات الموهوبين وتتناسب مع مستوياتهم .

٣- إعداد كتيبات وآدلة معلم بها أنشطة حرة متنوعة تستثير قدرات التلاميذ المختلفة ، وترتبط بثقافة البيئة المحلية والمجتمعية .

٤- إعادة النظر فى أساليب التقويم ، بحيث تراعى القدرات العليا بما يسمح باكتشاف الموهبه .

٥- إنشاء مراكز لرعاية الموهوبين تقدم أنشطة وبرامج متنوعة للمواهب المختلفة .

٦- تخصيص حصص للموهوبين فى المجالات المختلفة لاشباع وتنمية المواهب والقدرات المتنوعة لهم .

تعليق على الدراسات والبحوث السابقة :

أ-فيما يتعلق بالدراسة السابقة التى تناولت إعادة السلم التعليمى من خمس الى ست سنوات بالمرحلة الابتدائية ، فقد توصلت الى مايلى :

١-ان زيادة سنه دراسية فى مرحلة التعليم الابتدائى (ست سنوات) ، سوف يساعد على

١-١-تحسين جودة التعليم والتعلم .

١-٢-تملك التلاميذ للمهارات الاساسية .

١-٣-زيادة إستيعاب وفهم التلاميذ .

١-٤-تخفيف عبء لمناهج .

١-٥-إتاحة الفرصة للقيام بالكثير من الانشطة .

١-٦-تخفيف العبء على العملية التعليمية ، وأيضاً المعلم .

١-٧-الحد من الدروس الخصوصية .

٢-تدريب المعلمين وتزويدهم بالمهارات اللازمة للتعامل مع المناهج المطوره .

٣-تعميم اليوم الكامل بجميع المدارس .

٤-تحسين مخرجات التعليم الابتدائى .

ب-فيما يتعلق بالدراسات والبحوث السابقة التى تناولت تقويم وتطوير مناهج التعليم الاساسى ، فقد توصلت الى مايلى :

١-جعل مواد المجالات العملية والأنشطة التربوية مادة نجاح ورسوب .

٢-إعداد المعلم المتخصص للمجالات العملية .

٣-زيادة الموارد المخصصه للأنشطة التربوية .

٤-الاهتمام بالانشطة الاثرائية وتنمية مهارات الاختراع والابتكار والابداع .

٥-إدخال منهج التكنولوجيا للصفوف الأخيره من مرحلة التعليم الابتدائى .

٦-الأخذ بالتصور المقترح لمناهج الصف السادس الابتدائى فى إطار تطوير مناهج المرحلة الابتدائية .

ج.فيما يتعلق بالدراسة السابقة التى تناولت تطوير اعداد المعلم وتدريبه ورعايته ، فقد توصلت الى مايلى :

١-ان يكون المعلم منسقا للعملية التعليمية ، ويهيىء لطلابه القدرات العليا للتفكير .

٢-الارتقاء بثقافة الملعم وتدريبه اثناء الخدمه لزيادة كفاءته المهنية ، والاطلاع على الجديد فى تخصصاتهم .

د-فيما يتعلق بالدراسة السابقة التى تناولت اكتشاف الموهوبين ورعايتهم ، فقد توصلت إلى مايلى :

١-اعداد بطاقات خاصه للكشف عن الموهوبين .

٢-اعداد انشطة اثرائية بها معلومات اضافية .

٣-الاهتمام باساليب التقويم للقدرات العليا .

ثانيا

اجراءات وخطوات البحث

- اعداد ادوات البحث وحساب صدقها وثباتها .
- اختيار عينة البحث .
- تطبيق ادوات البحث .
- تحليل البيانات ومعالجتها احصائيا .

إجراءات وخطوات البحث

يتناول هذا الفصل عرضا لاجراءات البحث وخطواته ، متضمنا اعداد ادوات البحث وحساب صدقها وثباتها ، ثم اختبار عينه البحث ، وتطبيق ادوات البحث ، واساليب معالجتها احصائيا .

اولا : اعداد ادوات البحث :

١- اعداد استطلاع رأى حول توصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى[1] حيث بناء المفردات من توصيات المؤتمر ، وشمل (١٠) محورا هو ، أهداف التعليم الابتدائى ، تطوير بنية التعليم ، تخطيط المناهج وتطويرهاءتطوير التنظيم المدرسى والتجهيزات ، تنويع مصادر تمويل التعليم ، تطوير اعداد المعلم وتدريبه ورعايته ، تطوير المواد الدراسية والانشطة التربوية ، توفير التعليم لذوى الاحتياجات الخاصة ، تطوير تقويم التلميذ ، التعاون الدولى ، وتضمن استطلاع الرأى (٦٠) بندا ، والاستجابة عليه تتضمن الاختيارات التالية (بدرجة كبيرة – متوسطة – قليله) . وتم حساب صدقه (صدق المحتوى) بعرضه على مجموعة من المحكمن من خبراء التعليم بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، كما تم حساب ثباته (٠,٧٣) بحساب معامل الارتباط بتطبيقه تم اعادة تطبيقه بعد فترة زمنية .

٢-اعداد استطلاع رأى حول توصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليـــم الاعدادى[2] . ، حيث تم بناء المفردات من توصيات المؤتمر ، وشمل (٤) محاور ، هى : فسلفة التعليم الاعداذى ، ووظائفه واهدافه ، بنيته ، مدته ، تطوير مناهجة وتضمن استطلاع الراى (٢٨) بندا ، والاستجابة عليه تتضمن الاختيارات التالية (بدرجة كبيرة – متوسطه – قليله) . وتم حساب صدقه (صدق المحتوى) بعرضه على مجموعة من المحكمين من خبراء التعليم بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، كما تم حساب ثباته (٠,٧١) بحساب معامل الارتباط بتطبيقه ثم اعادة تطبيقه بعد فترة زمنيه .

٣-اعداد استطلاع راى حول التصور المقترح لمناهج الصف السادس الابتدائى ،[3] ، حيث شمل (٥) محاور هى : الأهداف – المحتوى – الأنشطة – أساليب التدريس – أساليب التقويم ، وتم بناء كل محاور بعد الاطلاع على مناهج الصفين الخامس

---

(١)ملحق (١)

(٢) ملحق (٢)

(٣)ملحق (٣)

الابتدائى ، والأول الاعدادى فى كل مادة دراسية (اللغه العربية – اللغه الانجليزية – الرياضيات – العلوم – الدراسات الاجتماعية) وتعتمد الاستجابة على (نعم / لا) . وتم حساب صدقه (صدق المحتوى) بعرضه على مجموعة من المحكمين من خبراء التعليم ، كما تم حساب ثباته تراوحت بين ٧٦٪ : ٨٠٪ نسبه الاتفاق باستخدام معادلة Cooper وهى تعتبر نسبه معقوله.(٢٧)

ثانيا : اختيار عينة البحث :

تم اختيار (٢٧٩) من خبراء التعليم ، وهم : (١٠٣) ناظر / مدير مدرسة ، (٧٩) موجه ، (٩٧) باحث / دكتور جامعى ، وذلك من (٧) محافظات هى : القاهرة ، القليوبية ، المنوفية ، الشرقية ، الدقهلية ، البحيرة ، المنيا . يوضح جدول (١) عدد افراد عينة البحث وتخصصاتهم (وظائفهم) فى محافظات عينة البحث وفقا لاستطلاع رأى توصيات مؤتمرات التعليم (ابتدائى / اعدادى) .

جدول (٨)

يوضح عدد افراد عينة البحث وتخصصاتهم (وظائفهم) فى

محافظات عينة البحث وفقا لاستطلاع

رأى توصيات مؤتمرات التعليم (ابتدائى / إعدادى)

المحافظات	استطلاع راى توصيات مؤتمر التعليم	التخصص / الوظيفة		
		ناظر / مدير	موجه	دكتور جامعى
القاهرة	الابتدائى	٦	٩	٢٠
	الإعدادى	٧	٥	٢٣
القليوبية	الابتدائى	٤	٤	٨
	الإعدادى	١	٦	٨
المنوفية	الابتدائى	٢	١٨	٣
	الإعدادى	١	٩	٢
الشرقية	الابتدائى	١٥	١	٢
	الإعدادى	١٣	١	٢
الدقهلية	الابتدائى	٥	٢	٣

تابع جدول (٨)

	الإعدادى	١٤	٢	٤
البحيرة	الابتدائى	١٥	٧	١٠
	الإعدادى	١٧	٤	٨
المنيا	الابتدائى	٢	٤	٢
	الإعدادى	١	٧	٢
الجملة	الابتدائى	٤٩	٤٥	٤٨
	الإعدادى	٥٤	٣٤	٤٩

ثالثا : تطبيق أدوات البحث :

١- تطبيق استطلاع الراى حول توصيات مؤتمر التعليم الابتدائى على (١٤٢) من خبراء التعليم منهم (٤٩) مدير / ناظر مدرسة ، (٤٥) موجه ، (٤٨) باحث / دكتور جامعى . وتطبيق استطلاع الرأى حول توصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم الاعـــدادى على (١٣٧) من خبراء التعليم منهم (٥٤) مدير / ناظر مدرسة ، (٣٤) موجه ، (٤٩) باحث / دكتور جامعى ، وذلك فى (٧) محافظات هى ، القاهرة ، القليوبية ، المنوفية ، الشرقية ، الدقهلية ، البحيرة ، المنيا .

٢- تطبيق استطلاع الرأى حول التصور المقترح لمناهج الصف السادس الابتدائى على (٢٦) من خبراء التعليم بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية فى تخصصات المواد الدراسية (اللغه العربية – اللغه الانجليزية – الرياضيات – العلوم – الدراسات الاجتماعية) .

اربعا : تمت معالجة البيانات احصائيا ، حيث تم تحليل بنود (مفردات) استطلاع الرأى حول توصيات المؤتمرات القومية للتعليم ، وحساب النسب المئوية للتكرارات والمتوسطات لعينة البحث (مدير / موجه / دكتور جامعى) وحساب النسبه (كا^2) ودلالتها الاحصائية (للاجابه على السؤالين الأول والثانى) . وايضا نسبة الاتفاق بين خبراء التعليم باستخدام معادلة كوبر Cooper (للاجابة على السؤال الثالث) .

خامسا : التوصل الى نتائج البحث وتفسيرها والتعليق عليها .

سادسا : كتابة ملخص البحث والتوصيات والمقترحات .

ثالثاً

: تحليل نتائج البحث ومناقشتها

تحليل نتائج البحث ومناقشتها

بعد أعداد أدوات البحث من استطلاع رأى حول توصيات المؤتمرات القومية للتعليم ، وأيضا أعداد تصور مقترح عن بعض مفاهيم وموضوعات مناهج التعليم الاساسى ، ثم تطبيقها على عينة البحث فى (٧) محافظات .

تحليل نتائج البحث ومناقشتها :

للإجابة عن السؤال : ما آراء مديرى وموجهى وخبراء التعليم عن واقع التعليم الابتدائى فى ضوء توصيات مؤتمر تطوير التعليم الابتدائى ؟

تم رصد تكرارات الدرجات على كل بند ، وحساب النسب المئوية للتكرارات والمتوسطات لعينة البحث (مدير/ موجه / دكتور جامعى) وحساب نسبه (كا٢)(٢٢: ٥٠١) ودلالتها الإحصائية . يوضح جدول (٩) توصيات مؤتمر تطوير التعليم الابتدائى .

جدول (٩)

النسب المئوية لعينة البحث على استطلاع

الرأى حول توصيات مؤتمر تطوير التعليم الابتدائى

العينة	العدد	النسبة المئوية
مدير مدرسة	٤٩	٣٤,٥٪
موجه	٤٥	٣١,٧٪
دكتور جامعى	٤٨	٣٣,٨٪

ويوضح جدول (١٠) قيمة (كا٢) ودلالتها الإحصائية لعينة البحث على بنود المحور الأول لاستطلاع الرأى حول توصيات مؤتمر تطوير التعليم الابتدائى .

جدول (١٠)

يوضح قيمة (كا٢) ودلالتها الإحصائية لعينة البحث على بنود المحور الأول لاستطلاع الرأى حول توصيات مؤتمر تطوير التعليم الابتدائى

البند	مدير / ناظر		موجه		دكتور جامعي		كا٢	الدلالة
	نسبة بدرجة كبيرة	المتوسط	نسبة بدرجة كبيرة	المتوسط	نسبة بدرجة كبيرة	المتوسط		
أولا : من حيث أهداف التعليم الابتدائي:								
*تعميق انتماء الطفل لوطنه وتاريخه وحضارته ، والولاء الوطني .	٦٧,٣	٢,٦٥	٦٠	٢,٥٦	٦٠,٤	٢,٤٨	٤,٥٢٥	غير داله
*ترسيخ الأيمان والاعتزاز بدينه وقيمة ، واحترام عقائد الآخرين .	٦٧,٣	٢,٤٣	٦٨,٩	٢,٥٨	٥٢,١	٢,٣٨	٨,١٩	غير داله
*اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات .	٦١,٢	٢,٤٤	٥٣,٣	٢,٤٧	٧٢,٩	٢,٦٩	٨,٠٠٢	غير داله
*المشاركة في تحقيق الاستقرار السياسي والسلام الاجتماعي .	٤٩	٢,١٨	٢٦,٧	١,٨٤	٣٥,٤	١,٩٢	١١,٢٨٤	غير داله
*تكوين أسلوب التفكير العلمي ، وتحليل المعلومات ، واتخاذ قرار صحيح	٤٤,٩	٢,١	٢٢,٢	١,٩٣	٣٣,٣	١,٧٥	١٧,٩٩٣	داله عند ٠,٠٥
*التعامل مع تحديات القرن الحادى والعشرين : - استخدام الحاسب الآلي	٥١	٢,١٨	٢٠	١,٩٣	٣٩,٦	٢,١٩	١٧,٦٦٦	داله عند ٠,٠٥
- التدريب على المهارات العملية المرتبطة بتكنولوجيا العصر	٢٨,٦	١,٨٢	١٧,٨	١,٧١	٢٧,١	١,٨٨	٦,٥٤٤	غير داله
*توفير مقومات الصحة والسلامة الجسدية والنفسية	٤٩	٢,٠٦	٢٦,٧	١,٨٩	٢٥	١,٨١	١٣,١٦٢	داله عند ٠,٠٥
*اكتساب القدرة على المشاركة الإيجابية في عمل الجماعة ، وتعميق احترام الطفل لنفسه وللآخرين والإحساس بالمسئولية	٦١,٢	٢,٤٣	٢٤,٤	١,٨٩	٣٩,٦	٢,٠٨	١٩,٨٢٦	داله عند ٠,٠٥
*تقدير تراثه بموضوعية ، وفهم واقع مجتمعه وهويته	٥١	٢,٣١	٢٤,٤	١,٩٣	٣٥,٤	٢,١٣	١٢,١٨٣	غير داله
تكوين مهارات وعادات العمل المثابر والمنتج	٤٠,٨	٢,١٦	٢٤,٤	٢,٠٧	٣٥,٤	١,٩٨	١٢,٦٠٧	غير داله

تابع جدول (١٠)

تشجيع النشاط الحر والتلقائي والمنظم وتأكيد المبادءة والرغبه في الاكتشاف ، والاعتزاز بالنفس والقدره على التذوق الفني .	٤٢,٩	٢,١	٢٤,٤	١,٨٩	٣٣,٣	١,٨٨	٨,٥٦٧	غير داله
*تنمية مهارات التعلم الذاتي واتجاهاته للوصول الى المعلومة الصحيحة من مصادرها .	٤٦,٩	٢,٠٤	٣١,١	١,٩٨	٣٣,٣	١,٨٨	١٣,٥٧٤	داله عند ٠,٠٥
*تقوية الولاء بينه وبيئته ، وتنمية قدراته وخبراته في مجال حياته	٤٤,٩	٢,٢٢	٢٤,٤	٢,٠٤	٣١,٣	٢	١٤,٤٦٥	داله عند ٠,٠٥
*توفير الرعاية التربوية : – الفئات ذات الاحتياجات الخاصة لامتلاك أساسيات الثقافة .	٤٤,٩	٢,٠٦	٢٦,٧	١,٨٤	٤١,٧	٢,١٥	٢٢,٢٧٢	داله عند ٠,٠٥
تمكين ذوى القدرات والموهب العقلية والفنية والجسمية لبلوغ أقصى طاقاتهم	٤٤,٩	٢,١	٢٠	١,٨٩	٢٧,١	١,٨٨	٢٠,٦٩٨	داله عند ٠,٠٥

يوضح من الجدول السابق من حيث أهداف التعليم الابتدائي ، مايلي :

- وجود اختلاف في الرأى بين أفراد عينة البحث في قيمة (كا^2) على (٨) من بنود المحور الأول حيث أنها داله عند مستوى (٠,٠٥) على بنود :
  - تكوين أسلوب التفكير العلمي ، واتخاذ القرار .
  - استخدام الحاسب الآلي .
  - توفير مقومات الصحة .
  - المشاركة الإيجابية والإحساس بالمسئولية .
  - تنمية مهارات التعلم الذاتي .
  - الولاء بينه وبين بيئته .
  - توفير الرعاية للفئات ذات الاحتياجات الخاصة .
  - تمكين ذوى المواهب لبلوغ أقصى طاقاتهم .

بينما لا يوجد اختلاف في الرأى بين أفراد عينة البحث في قيمة (كا^2) على البنود (٨) المتبقية من المحور الأول .

وقد يرجع سبب ذلك إلى أن عدم تبنى مرحلة التعليم الابتدائى تحقيق هذه الأهداف بصورة إجرائية وبطريقة وظيفية . ولهذا يتطلب إعادة النظر فى مدى تحقيق هذه الأهداف لمرحلة التعليم الابتدائى .

ولهذا نقبل الغرض الأول فى بعض بنود المحور الأول ، بينما لا نقبل الغرض الأول فى بقية بنود المحور الأول .

يوضح جدول (١١) قيمة (كا٢) ودلالتها الإحصائية لعينة البحث على بنود المحور الثانى لاستطلاع الرأى حول توصيات مؤتمر تطوير التعليم الابتدائى.

جدول (١١)

يوضح قيمة (كا٢) ودلالتها الإحصائية لعينة البحث على بنود المحور الثانى لاستطلاع الرأى حول توصيات مؤتمر تطوير التعليم الابتدائى .

البند	مدير / ناظر		موجه		دكتور جامعى		كا٢	الدلاله
ثانيا : من حيث تطوير بنيه التعليم الابتدائى:	نسبه بدرجة كبيرة	المتوسط	نسبة بدرجة كبيرة	المتوسط	نسبة بدرجة كبيرة	المتوسط		
*العمل على ان تصبح مرحلة رياض الأطفال جزء من التعليم الأساسى الإلزامى	٥٣,١	٢,١٤	٥٣,٣	٢,٢١٢	٥٨,٣	٢,٣١	١٣,١٤	داله عند ٠٥ر
*تقسيم التعليم الابتدائى الى مستويين : - الصفوف الثلاثة الأول لاكتساب المهارات الأساسية .	٦٩,٤	٢,٤٥	٥٧,٨	٢,٤٢	٦٠,٤	٢,٤٢	١٠,٣٩٢	غير داله
- المستوى الثانى يضم الصفوف الاخيره للتأكيد على استخدام وتوظيف المهارات الأساسية فى مناشط الحياة اليومية	٥١	٢,٠٢	٤٨,٩	٢,٢٧	٥٠	٢,١٥	٥,٠٩٤	غير داله

يتضح من الجدول السابق من حيث تطوير بنية التعليم الابتدائى :

- وجود اختلاف فى الرأى بين أفراد عينة البحث فى قيمة (كا٢) على بند واحد من بنود المحور الثانى حيث انها داله عند مستوى (٠,٠٥) :
- العمل على ان تصبح مرحلة رياض الأطفال جزءاً من التعليم الأساسى الإلزامى .

بينما لا يوجد اختلاف فى الرأى بين أفراد عينة البحث فى قيمة (كا٢) على البندين الآخرين من بنود المحور الثانى .

وقد يرجع سبب ذلك إلى ان ذلك البند يمكن تحقيقه فى بعض المدارس ، ولكن يصعب تحقيقه فى غالبية المدارس الابتدائية وذلك لما يحتاج ذلك من فصول إضافية ومعلمين متخصصين فى رياض الأطفال وغيرها من التجهيزات ، خاص وانه لا تزال هناك مدارس تعانى من زيادة كثافة الفصول الدراسية وتعدد الفترات الدراسية .

ولهذا نرفض الغرض الأول فى بندين من بنود المحور الثانى ، بينما نقبله فى بند واحد .

يوضح جدول (١٢) قيمة (كا٢) دلالتها الإحصائية البحث على بنود المحور الثالث لاستطلاع الرأى حول توصيات مؤتمر مناهج التعليم الابتدائى .

جدول (١٢)

قيمة (كا٢) ودلتها الإحصائية لعينة البحث على بنود المحور الثالث لاستطلاع الرأى حول توصيات مؤتمر مناهج التعليم الابتدائى

البند	مدير / ناظر		موجه		دكتور جامعى		كا٢	الدلاله
	نسبه بدرجة كبيرة	المتوسط	نسبة بدرجة كبيرة	المتوسط	نسبة بدرجة كبيرة	المتوسط		
ثالثا : من حيث تخطط المناهج وتطويرها *الاهتمام بمتطلبات نمو الطفل بالحركة والنشاط والانطلاق وحب الاستطلاع ، وذلك من خلال : -تقويم الأنشطة التربوية (مهارات التربية البدنية والفنية والموسيقية والمسرحية)	٥٩,٢	٢,٤٧	٣٧,٨	٢,١١	٣٣,٣	٢	١١,٢٩٣	غير داله
-تقديم المهارات العملية والتكنولوجية والقيام بالأنشطة الحرة .	٥١	٢,٣١	٣٧,٨	٢,٢	٢٥	١,٨٣	٢١,٤٦٤	داله عند ٠,٠٥
*تحقيق التوزان بين الهدف المعرفى والهدف التنموى للطفل من خلال : -توفير ٣٠٪ للأنشطة التربوية والمهارات العملية .	٤٩	٢,٢	٣٣,٣	١,٩١	٣٩,٦	١,٩٨	١٣,٤٦٧	داله عند ٠,٠٥
-العمل على تقليل حجم المواد الدراسية	٤٢,٩	٢,٠٢	٤٨,٩	٢,٠٢	٤١,٧	١,٩٤	٥,٣٧٨	غير داله

*إعطاء الوزن النسبى الأكبر من المعرفة لتعليم القراءة والكتابة والخط العربى ومهارات الرياضيات والتربية الدينية و الوطنية ٧٠٪ ، ٣٠٪ للأنشطة التربوية والاجتماعية والبدنية والفنية والمسرحية والتدريب على المهارات العملية والتكنولوجية البسيطة .	٥١	٢,٢	٥٣,٣	٢,٤٤	٥٢,١	٢,٤	١٣,٢٥٩	داله عند ٠,٠٥
*التركيز على تدريب التلميذ فى الوصول بنفسه الى مصادر المعرفة (المكتبة) ليكتسب مهارات التعلم الذاتى ، والفهم والتفكير وتوظيف الملعومة فى حياته .	٥٧,١	٢,١٨	٢٦,٧	٢,٩٨	٢٥	١,٧١	٤٢,٦٤١	داله عند ٠,٠٥
*تقليل أعداد الكتب وأحجامها وتطويرها إعداد وطريقه وإخراجا	٥١	٢,١٢	٤٦,٧	٢,٣١	٥٠	٢,٣٣	١١,٣٠٥	غير داله
*الآخذ بنظام المسابقة بين مؤلفى الكتب الدراسية .	٤٤,٩	١,٩٦	٤٦,٧	١,٩٨	٥٠	١,٩٤	٢,٢٦	غير داله
*إدخال تعليم اللغة الأجنبية بدءا من الصف الرابع الابتدائى ، مع توفير المعلمين المؤهلين لتدريس اللغة الأجنبية	٧١,٤	٢,٣١	٤٤,٤	٢,٢	٥٤,٢	٢,٣٥	٢٨,٣٩٤	داله عند ٠,٠٥
*العمل على تنويع الكتب الدراسية وفق طبيعة البيئات المختلفة .	٥٧,١	٢,٢	٤٦,٧	٢,٢	٢١,٢	١,٨٨	٢٣,٤١٣	داله عند ٠,٠٥
*الحرص على ربط المدرسة بالبيئة المحلية والمجتمع المحيط بها منهجا ونشاطا .	٥٣,١	٢,٠٨	٤٤,٤	٢,٢	٢٩,٢	١,٧٩	١٩,٥١٢	داله عند ٠,٠٥
*العمل على زيادة فعالية دور الأسرة فى العملية التعليمية ، بتشكيل مجلس للوالدين بكل مدرسة .	٦١,٢	٢,٣٧	٣٧,٨	٢,١٣	٣٩,٦	٢,١	١٣,٢٤٧	داله عند ٠,٠٥
*الآخذ بمبدأ التطوير المستمر فى المناهج . بمستحدثات العلوم والتكنولوجيا ، وتطورات العلوم التربوية واستراتيجيات التدريس .	٦٥,٣	٢,٤٩	٦٠	٢,٤٩	٣٩,٦	٢,٢	١٤,٧٥٣	داله عند ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق من حيث تخطيط المناهج وتطويرها ، مايلى :

- وجود اختلاف فى الرأى بين أفراد عينة البحث فى قيمة ($كا^2$) على (٩) من بنود المحور الثالث ، حيث إنها داله عند مستوى (٠,٠٥) على بنود :
- تقديم المهارات العملية والتكنولوجية والقيام بالأنشطة الحرة .
- توفير ٣٠٪ للأنشطة التربوية والمهارات العملية .
- ٧٠٪ للقراءة والكتابة ومهارات الرياضيات ، ٣٠٪ للأنشطة التربوية .
- الوصول بنفسه الى مصادر المعرفة (المكتبة) ومهارات التعلم الذاتى ، وتوظيف المعلومة فى حياته .
- توفير المعلمين المؤهلين لتدريس اللغة الأجنبية .
- تنويع الكتب وفق البيئات المختلفة .
- ربط المدرسة بالبيئة والمجتمع منهجاً ونشاطاً .
- فعالية دور الاسرة بتشكيل مجلس للوالدين بالمدرسة .
- التطوير المستمر فى المناهج بمستحدثات العلوم والتكنولوجيا .

بينما لا يوجد اختلاف فى الرأى بين أفراد عينة البحث ($كا^2$) على البنود (٤) المتبقية من المحور الثالث .

وقد يرجع سبب ذلك الى ان المناهج الدراسية لا تساير مستحدثات العلوم والتكنولوجيا ، وغير متنوعة وفق البيئات المختلفة ، كما انها لا تساعد التلاميذ على تنمية المهارات العملية والتكنولوجية ، وتنمية مهارات التعلم الذاتى ، وتوظيف المعلومة فى حياته ، هذا بالإضافة الى نقص المعلمين المؤهلين لتدريس اللغة الأجنبية .

ولهذا لا نقبل الفرض الأول فى غالبية بنود المحور الثالث ، بينما نقبله فى بعض بنود المحور الثالث .

ويوضح جدول(١٣) قيمة ($كا^2$) ودلالتها الإحصائية لعينة البحث على بنود المحور الرابع لاستطلاع الرأى حول توصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى .

جدول (١٣)

قيمة (كا^2) ودلالتها الإحصائية لعينة البحث على بنود المحور الرابع لاستطلاع الرأى حول توصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى

البند	مدير / ناظر		موجه		دكتور جامعى		كا^2	الدلاله
	نسبه بدرجة كبيرة	المتوسط	نسبة بدرجة كبيرة	المتوسط	نسبة بدرجة كبيرة	المتوسط		
*تطوير قاعات وأماكن المواد الدراسية وانشطة التعليمية مزودة بالإمكانات والوسائل التعليمية وادوات تكنولوجيا التعليم ، مما يسمح بالاستفادة المثلى من إمكانات المبنى المدرسى ، ويرفع من جودة العملية التعليمية .	٥١	٢,٢٢	٤٢,٢	٢,٢	٤١,٧	٢,١٥	١٢,٥٦	غير داله
*تطوير الوسائل التعليمية والمعامل وتوفير الآلات والخامات	٤٤,٩	٢,٠٤	٤٠	٢,١٦	٣١,٣	٢,٠٢	١٣,٦٥١	داله عند ٠,٠٥
*أنشاء صناعات الوسائل التعليمية والكمبيوتر التعليمى ، اللعب التعليمية .	٥٧,١	٢,٢	٣٦,٦	١,٨٩	٢٩,٢	١,٨١	١٥,٧٢	داله عند ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق من حيث تطوير التنظيم المدرسى والتجهيزات ، مايلى :

- وجود اختلاف فى الرأى بين أفراد عينة البحث فى قيمة (كا^2) فى بندين من بنود المحور الرابع ، حيث انها داله إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) ، هما :
- تطوير الوسائل التعليمية والمعامل وتوفير الآلات والخامات .
- انشاء صناعات الوسائل التعليمية والكمبيوتر التعليمى ، واللعب التعليمية .

بينما لا يوجد اختلاف فى الرأى بين أفراد عينة البحث (كا^2) على بند واحد من بنود المحور الرابع .

وقد يرجع سبب ذلك الى ان الوسائل التعليمية والمعامل والخامات ناقصة فى المد ارس الابتدائية ، كما ان غالبيتها لا تساير عملية التطوير ، هذا بالإضافة الى عدم تبنى خطة واضحة تهدف الى صناعة الوسائل التعليمية ، واللعب التعليمية ، والكمبيوتر التعليمى .

ولهذا لا نقبل الفرض الأول فى غالبية بنود المحور الرابع (بندين) ، بينما نقبله فى بند واحد من بنود المحور الرابع .

يوضح جدول(١٤) قيمة (كا٢) ودلالتها الإحصائية لعينه البحث على بنود المحور الخامس لاستطلاع الرأى حول توصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى .

جدول (١٤)

قيمة (كا) ودلالتها الإحصائية لعينة البحث على بنود المحور الرابع لاستطلاع الرأى حول توصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى

البند	مدير / ناظر		موجه		دكتور جامعى		كا٢	الدلاله
	نسبه بدرجة كبيرة	المتوسط	نسبة بدرجة كبيرة	المتوسط	نسبة بدرجة كبيرة	المتوسط		
خامسا : من حيث تنويع تمويل التعليم *تشجيع القطاع الخاص ورجال الأعمال فى تمويل التعليم من خلال انشاء مدارس او توفير التجهيزات ، او من خلال صندوق الاستثمار فى التعليم او من خلال تشكيل مجالس إمناء بالمدارس .	٥٣,١	٢,٤٣	٣٧,٨	١,٩٦	٣١,٣	١,٩٤	١١,٥٣٥	غير داله
*تشجيع انشاء جمعيات لانشاء مدارس تسير علـى نمـط المعـاهد القومـية ، ويـتكامل التمويل الحكومى والخاص .	٤٢,٩	٢,٢٤	٢٤,٤	١,٦٩	٢٥	١,٧٣	١٢,٨٨٧	داله عند ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق ، من حيث تنويع تمويل التعليم ، مايلى :

- وجود اختلاف فى الرأى بين عينة البحث فى قيمة (كا٢) على بند واحد من بنود المحور الخاص ، حيث دالة إحصائى عند مستوى (٠,٠٥) .

انشاء جمعيات لإنشاء مدارس كالمعاهد القومية ، ويتكامل التمويل الحكومى والخاص .

بينما لا يوجد اختلاف فى الرأى بين عينة البحث (كا٢) على بند واحد من بنود المحور الخامس .

وقد يرجع سبب ذلك هناك تخوف من ان يتحول مبدا مجانية التعليم الى مجرد شعار ، ويكون التعليم خاص ويلغى مبدا تكافؤ الفرص التعليمية .

ولهذا لا نقبل الفرض الأول فى بند واحد للمحور الخامس ، بينما نقبله فى بند واحد للمحور الخامس .

ويوضح جدول (١٥) قيمة (كا٢) ودلالتها الإحصائية لعينة البحث على بنود المحور السادس لاستطلاع الرأى توصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى

جدول (١٥)

قيمة (كا٢) ودلالتها الإحصائية لعينة البحث على بنود المحور السادس لاستطلاع الرأى حول توصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى

البند	مدير / ناظر		موجه		دكتور جامعى		كا٢	الدلاله
	نسبه بدرجة كبيرة	المتوسط	نسبة بدرجة كبيرة	المتوسط	نسبة بدرجة كبيرة	المتوسط		
سادسا : من حيث تطوير أعداد المعلم وتدريبه ورعايته : *تطوير نظام إعداد معلم التعليم الابتدائى بحيث يتم : - إعداد معلم متخصص لرياض الأطفال .	٧٧,٦	٢,٦١	٧١,١	٢,٥٣	٨٥,٣	٢,٥٦	١٦,١٣٦	داله عند ٠,٠٥
-إعداد معلم متخصص للصفوف الثلاثة الأول من التعليم الابتدائى .	٥٧,١	٢,١	٥٧,٨	٢,٢٢	٤٧,٩	٢,٢١	١٠,٠٠٥	غير داله
-إعداد معلم متخصص مادة من مواد الدراسة للصفين الرابع والخامس وبالمرحلة الإعدادية .	٦٧,٣	٢,٤١	٦٨,٩	٢,٥٣	٥٦,٣	٢,٣٨	١٠,٩٩٤	غير داله
*يراعى عند اختبار كل من معلم الفصل ومعلم المادة الدقة ، بحيث يتوافر : -حب الأطفال .	٥٣,١	٢,١٢	٥٥,٦	٢,٢	٣٩,٦	٢,٠٤	١٥,٣٢	داله عند ٠,٠٥
-القدرة على التعامل معهم .	٥٧,١	٢,١٦	٥١,١	٢,١١	٤٣,٨	٢,٠٦	٨,٥٦٩	غير داله
-الرغبه على التدريس	٥٣,١	٢,٠٤	٥١,١	٢,٢٢	٤٥,٨	٢,٠٨	١٤,٩٥٤	داله عند ٠,٠٥
-السلوك القويم	٥٣,١	٢,٠٤	٥٣,٣	٢,١٦	٤١,٧	١,٩٨	١٠,٤٦٤	غير داله
*تطوير نظام إعداد المعلم : -لايتم تعينه الأبعد مروره بفترة (امتياز)	٥٣,١	٢,٠٤	٣٧,٨	١,٦	٣١,٣	١,٧١	١٠,٦٧٧	غير داله

تابع جدول (١٥)

-تدريبه لمدة عام على مهارات التدريس تحت أشراف أساتذته ورؤسائه من ذوى ألخبره العملية فى المدرسة	٤٦,٩	١,٨٨	٣٥,٦	١,٥١	٣٧,٥	١,٧٥	٨,٦٧٦	غير داله
*الحاق مدارس تجريبية نموذجية بمعاهد وكليات التربية ويمكن قيام أعضاء هيئة التدريس بتطوير استراتيجيات التدريس ، والكتب الدراسية والمواد التعليمية ، وتدريب الطلاب المعلمين بها .	٤٩	٢,١٨	٣٧,٨	١.٨	٣١,٣	١,٥٦	١٧,٦٧٥	داله عند ٠,٠٥
توفير برامج التعليم المفتوح ، والتعليم من بعد فى معاهد وكليات التربية بالتعاون مع وزارة التربية لتدريب معلمى التعليم الابتدائى لرفع مستوى أدائهم .	٤٦,٩	٢,٣٤	٣٧,٨	٢,٠٩	٣٩,٦	٢,٠٦	٤,٩٨٩	غير داله
*تشجيع نظام البعثات الخارجية والداخلية للمعلمين المتميزين	٦٩,٤	٢,٤٣	٥٥,٦	٢,١٦	٤٣,٨	٢,٢٩	١٧,٦٤١	داله عند ٠,٠٥
*الدعوة الى عقد مؤتمر لتطوير برامج إعداد المعلم بمعاهد وكليات التربية على مختلف أنواعها .	٣٠,٦	١,٣٩	٣٧,٨	١,٨	٣٧,٥	١,٨١	١١,٣٢٨	غير داله
*العمل على وضع نظام لاعداد الأخصائى النفسيين والاجتماعيين ، والتوجيه التربوى والمهنى وفى التخاطب لمواجهة صعوبات التعليم ، واكتشاف المواهب ولرعاية الفئات الخاصة والتوجيه المهنى .	٦٣,٣	٢,٣٥	٤٠	١,٩٦	٢٧,١	١,٩٣	٢٠,٧٠٣	داله عند ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق من حيث تطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته ، مايلى :

- اختلاف فى الرأى بين عينة البحث فى قيمة (كا٢) على (٦) من بنود المحور السادس ، حيث داله إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) ، بنود :
- أعداد معلم متخصص لرياض الأطفال .
- يتوافر فى معلم الفصل ومعلم المادة حسب الأطفال
- يتوافر فى معلم الفصل ومعلم المادة الرغبة على التدريس .
- إلحاق مدارس تجريبية نموذجية بمعاهد وكليات التربية .

- تشجيع البعثات الداخلية والخارجية للمعلمين المتميزين .
- إعداد الأخصائين لمواجهة صعاب التعلم ، ولرعاية الفئات الخاصة ، واكتشاف المواهب .

بينما لا يوجد اختلاف فى الرأى بين عينة البحث (كا٢) على (٨) من بنود المحور السادس .

وقد يرجع السبب الى ان معلم رياض الأطفال ليس بالضرورة ان يكون متخصصا كما ان معلم الفصل ومعلم المادة ليس بالضرورة ان يكون لديه أرغبه فى التدريس او محبا للأطفال ، كما يرون أيضا ان إلحاق مدارس تجريبية نموذجية بمعاهد وكليات التربية ليست ذات جدوى .

وان البعثات الداخلية والخارجية يجب ان تعطى لغالبية المعلمين وليست فقط لفئة المتميز منهم ، كما انه لا يجب ان يلقى عبء مواجهة صعوبات التعلم ، واكتشاف الموهوبين ورعاية الفئات الخاصة على الأخصائيين الاجتماعيين فقط ، ولكن يجب إتاحة الفرصة لفئات أخرى مثل المعلمين

ولهذا نقبل الفرض الأول فى (٨) بنود المحور السادس ، بينما لا نقبله فى (٦) بنود للمحور السادس .

يوضح جدول (١٦) قيمة (كا٢) ودلالتها الإحصائية لعينة البحث على بنود المحور السابع لاستطلاع الرأى حول توصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى .

جدول (١٦)

قيمة (كا٢) ودلالتها الإحصائية لعينة البحث على بنود المحور السابع لاستطلاع الرأى حول توصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى

البند	مدير / ناظر		موجه		دكتور جامعى		كا٢	الدلاله
	نسبه بدرجة كبيرة	المتوسط	نسبة بدرجة كبيرة	المتوسط	نسبة بدرجة كبيرة	المتوسط		
سابعا : من حيث تطوير المواد الدراسية والأنشطة التربوية : *التركيز فى التربية الدينية على ترسيخ القيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية والفهم الصحيح للدين واحترام عقائد الآخرين .	٧٣,٥	٢,٥٩	٧١,١	٢,٦	٦٠,٤	٢,٤٨	٤,٤٦٨	غير داله
*إعطاء وزن نسبى كبير فى الخطة الدراسية لتعليم مهارات القراءة والكتابة فى اللغة العربية ، والخط العربى .	٦٥,٣	٢,٣٧	٦٤,٤	٢,٤٤	٦٢,٥	٢,٤٨	٧,٠٤٢	غير داله
*ان يتضمن محتوى كتب القراءة والكتابة ، والكلمات والجمل والموضوعات العلمية والاجتماعية والوطنية والسياسية ، وتقديم خبرات اجتماعية وبيئية وفنية	٦٩,٤	٢,٥٧	٥٧,٨	٢,٤٩	٥٨,٣	٢,٤٤	٢,٦٧٥	غير داله
*اشتمال المسائل الحسابية اللفظية على قيم اجتماعية وأخلاقية وتكامل الرياضيات مع اللغة العربية و التربية الدينية والأخلاقية والاجتماعية والعلمية .	٦٣,٣	٢,٥١	٣٧,٨	٢,١٦	٣٧,٥	٢,١٣	١٠,٠٠٩	غير داله
*التركيز فى الدراسات الاجتماعية على تعميق الانتماء الوطنى والولاء لمصر والاعتزاز بتراثها وثقافتها وتاريخها الحضارى ، والمعالم السياحية والأثرية ، وقيام الأطفال بممارسات ديمقراطية .	٧٧,٦	٢,٦٩	٦٨,٩	٢,٦	٥٨,٣	٢,٥٢	٦,١١١	غير داله

تابع جدول (١٦)

*الأنشطة التربوية والمهارات العملية وسيط أساسي في الصفوف الثلاثة الأول لاكتساب المهارات والخبرات العلمية والتكنولوجية والاجتماعية والبيئية والثقافية والفنية واللغوية والموسيقية والجمالية متكاملة مع تعليم القراءة والكتابة والرياضيات والتربية الدينية	٧١,٤	٢,٦٥	٤٤,٤	٢,٣١	٣٧,٥	٢,١٧	١٨,٤١٤	داله عند ٠,٠٥
*تخصص فترة زمنية مستقلة للمكتبة المدرسية بحيث يستخدمها الأطفال في الحصول على المعلومة الصحيحة من مصادرها ، وحب القراءة .	٦٧,٣	٢,٥٥	٣٧,٨	٢,١٦	٤٥,٨	٢,٢٣	١١,٨٩٤	غير داله

يتضح من الجدول السابق ، من حيث تطوير المواد الدارسية والأنشطة التربوية ، مايلي :

- اختلاف في الرأى بين عينة البحث في قيمة (كا٢) على بند واحد من بنود المحور السابع ، حيث دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) ، هو :
- الأنشطة التربوية والمهارات العملية وسيط أساسي لاكتساب المهارات والخبرات العملية والتكنولوجية والاجتماعية والبيئية والثقافية والفنية متكاملة مع تعليم القراءة والكتابة والرياضيات والتربية الدينية .

بينما لا يوجد اختلاف في الرأى بين عينة البحث (كا٢) على (٦) من بنود المحور السابع .

وقد يرجع سبب ذلك الى ان الأنشطة التربوية والمهارات العملية ليست بالضرورة ان تتكامل مع تعليم القراءة والكتابة والرياضيات وحتى التربية الدينية ، وخاصة في الصفوف الثلاث الأول .

ولهذا نقبل الفرض الأول في (٦) بنود للمحور السابع ، بينما لا نقبله في بند واحد للمحور السابع .

ويوضح جدول (١٧) قيمة (كا٢) ودلالتها الإحصائية لعينة البحث على بنود المحور الثامن لاستطلاع الرأى حول توصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي .

جدول (١٧)

قيمة (كا٢) ودلالتها الإحصائية لعينة البحث على بنود المحور الثامن لاستطلاع الرأى حول توصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى

البند	مدير / ناظر		موجه		دكتور جامعى		كا٢	الدلاله
	نسبه بدرجة كبيرة	المتوسط	نسبة بدرجة كبيرة	المتوسط	نسبة بدرجة كبيرة	المتوسط		
ثامنا : من حيث توفير التعليم لذوى الاحتياجات الخاصة : *اكتشاف الموهوبين فى هذه السن المبكرة ووضع نظم لرعايتهم وتنميتهم	٧٣,٥	٢,٤٣	٣٣,٣	١,٨٧	٤١,٧	٢,١	٢٣,٨٢٤	داله عند ٠,٠٥
*توفير أسباب العدالة الاجتماعية بتكافؤ الفرص التعليمية بين الموهوبين والأسوياء والمعاقين والمتاخرين دراسيا .	٦٣,٣	٢,٣٩	٣٧,٨	١,٩٦	٤١,٧	٢,٢١	١٥,٥٠١	داله عند ٠,٠٥
*توفير معلمى الفئات ذات الاحتياجات الخاصة	٥٣,١	٢,٠٤	٣١,١	١,٦٧	٤٧,٩	٢,٠٦	١١,١٤٦	غير داله

يتضح من الجدول السابق ، من حيث توفير التعليم ذوى الاحتياجات الخاصة مايلى :

- اختلاف فى الرأى بين عينة البحث فى قيمة (كا٢) على بندين من بنود المحور الثامن ، حيثدالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) ، هما :
- اكتشاف الموهوبين مبكرا ورعايتهم .
- تكافؤ الفرص التعليمية بين الموهوبين والأسوياء والمعاقين والمتأخرين دراسيا .
- بينما لا يوجد اختلاف فى الرأى عينة البحث (كا٢) على بند واحد من بنود المحور الثامن .

وقد يرجع سبب ذلك الى نقص الآليات التى يمكن من خلالها اكتشاف الموهوبين مبكرا ، هذا بالإضافة الى بعض الصعوبات التى تواجه تكافؤ الفرص التعليمية خاصة بين المعاقين والمتأخرين دراسيا من ناحية ، وبينهما وبين الموهوبين من ناحية أخرى رغم تبنى الوزارة فكره دمج هذه الفئات وليس انفصالها .

ولهذا لا نقبل الفرض الأول فى بندين من بنود المحور الثامن ، بينما نقبه فى بند واحد من بنود المحور الثامن .

ويوضح جدول (١٨) قيمة (كا٢) ودلالتها الإحصائية لعينة البحث على بنود المحور التاسع لاستطلاع الرأى حول توصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى .

جدول (١٨)

قيمة (كا٢) ودلالتها الإحصائية لعينة البحث على بنود المحور الرابع لاستطلاع الرأى حول توصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى

البند	مدير / ناظر		موجه		دكتور جامعى		كا٢	الدلاله
	نسبه بدرجة كبيرة	المتوسط	نسبة بدرجة كبيرة	المتوسط	نسبة بدرجة كبيرة	المتوسط		
تاسعا : من حيث تطوير تقويم التلميذ : *الاهتمام فى تقويم التلميذ على مبدا التعليم للإتقان ، بالتركيز على الوظيفة التشخيصية ، وتدريس علاجى صعوبات التعليم فى كل مادة	٦٥,٣	٢,٤١	٣١,١	٢,٠٧	٣٣,٣	١,٩٤	١٩,١٠٦	داله عند ٠,٠٥
*الشمول فى تقويم التلميذ بحيث لا يقتصر على الاختبارات التحريرية وانما يشتمل على الاختبارات الشفهية والعملية والادائية	٦٧,٣	٢,٥٣	٤٠	٢,١٦	٣١,٣	١,٩٢	١٦,٦٩١	داله عند ٠,٠٥
*العمل على تغيير النظرة الى الأنشطة التربوية من حيث التقويم ، اذ يلاحظ إهمالها فى نتائج الامتحانات بالرغم فى أهميتها فى تكوين الشخصية المتكاملة للطفل .	٥٣,١	٢,٢٤	٣٣,٣	٢,١١	٣٥,٤	١,٩٢	١١,٨٣	غير دالة
*عقد اختبار مستوى فى نهاية كل من الصفين الثالث والخامس ، للتأكد من اكتساب المهارات الأساسية فى القراءة والكتابة والرياضيات فى الصف الثالث ، وللتأكد من الانطلاق فيها فى نهاية الصف الخامس وهذه اختبارات على مستوى المديريات التعليمية	٧٣,٥	٢,٦١	٧٧,٨	٢,٦	٥٦,٣	٢,٢٩	٨,٣٨	غير داله

يتضح من الجدول السابق ، من حيث تطوير تقويم التلميذ ، مايلى :

- اختلاف فى الرأى بين عينه البحث فى قيمة (كا٢) على بندين من بنود المحور التاسع ، حيث داله إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) ، هما :
- تقويم التلميذ على مبدا التعليم للإتقان ، والوظيفة التشخيصية ، وتدريس علاجى لصعوبات التعليم .
- الشمول فى التقويم من اختبارات تحريرية وشفهية وعملية .

بينما لا يوجد اختلاف فى الرأى بين عينة البحث (كا٢) على بندين من بنود المحور التاسع .

وقد يرجع سبب ذلك الى عدم تدريب المعلمين على التقويم الشامل للتلميذ ، ولكن اقتصاره على الجانب المعرفى فقط ، كما انه لم يدرس لعلاج التعلم لكل ماده دراسته .

ولهذا لا نقبل الفرض الأول فى بندين من بنود المحور التاسع ، بينما نقبله فى بندين من بنود المحور التاسع .

ويوضح جدول (١٩) قيمة (كا٢) ودلالتها الإحصائية لعينة البحث على بنود المحور العاشر لاستطلاع الرأى حول توصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى .

جدول (١٩)

قيمة ($كا^2$) ودلالتها الإحصائية لعينة البحث على بنود المحور العاشر لاستطلاع الرأى حول توصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى

البند	مدير / ناظر		موجه		دكتور جامعى		$كا^2$	الدلاله
	نسبه بدرجة كبيرة	المتوسط	نسبة بدرجة كبيرة	المتوسط	نسبة بدرجة كبيرة	المتوسط		
<u>عاشرا : من حيث التعاون الدولى:</u> *الاستفادة من الخبرات الدولية والعالمية فى تطوير التعليم الابتدائى ، من حيث : -المبنى	٦٣,٣	٢,٢٩	٥٥,٦	٢,٢٩	٤٣,٨	٢,١٥	١١,٩٩٥	غير داله
- المنهج	٥٣,١	٢,٠٨	٤٤,٤	٢,٠٩	٤٣,٨	٢,٢٥	١٤,٩٣٦	داله عند

تابع جدول (١٩)

- أعداد المعلم وتدريبه	٥٥,١	٢,٠٤	٤٤,٤	٢,١٨	٤٣,٨	٢,٢٥	١٨,٣٩	داله عند ٠,٠٥
- توفير الفرص التعليمية المتقدمة كميا وكيفيا	٥٥,١	٢	٥٥,٦	٢,١٨	٣١,٣	١,٩٨	٢٥,٠٤٢	داله عند ٠,٠٥
- إعطاء الأولوية في مجالات تربيه الطفل	٥٩,٢	٢,٢٤	٤٦,٧	٢,٢	٣٧,٥	٢	٩,٧٣٢	غير داله
- تعليم الفئات ذات الاحتياجات الخاصة	٥٥,١	١,٩٦	٤٤,٤	١,٩٨	٤٧,٩	٢,١	٢١,٠٥	داله عند ٠,٠٥
- تطوير الإدارة المدرسية	٥٣,١	١,٩٤	٥١,١	٢,١٦	٣٥,٤	٢	١٤,٣٧	داله عند ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق ، من حيث التعاون الدولي ، مايلي :

- اختلاف في الرأى بين عينة البحث في قيمة (كا٢) على (٥) من بنود العاشر ، حيث دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) ، هي :

بينما لا يوجد اختلاف في الرأى بين عينة البحث في قيمة (كا٢) على بندين من بنود المحور العاشر .

وقد يرجع سبب ذلك الى الخبرات العالمية في مشروعات تطوير المناهج ، وايضا إتاحة الفرصة للبعثات الخارجية للمعلمين للاطلاع على الجديد كلا حسب تخصصه ، هذا بالإضافة الى تعليم الفئات ذات الاحتياجات الخاصة ، وتطوير الإدارة المدرسية ، وما يظهر ذلك حاليا في مشروعات تحسين التعليم من تحديث وتطوير للإدارة المدرسية وأيضا عملية التوجيه الفنى هذا بالإضافة الى تحسين نوعية المعلم وتجديد عملية التعلم

ولهذا لا نقبل الفرض الأول في غالبية بنود المحور العاشر (٥ بنود) ، بينما نقبله في بندين من بنود المحور العاشر .

للإجابة عن السؤال الثاني : ما آراء مديرى وموجهى وخبراء التعليم عن واقع التعليم الإعدادى في ضوء توصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم الإعدادى ؟

تم رصد تكرارات الدرجات على كل بند وحساب النسب المئوية للتكرارات والمتوسطات لعينة البحث (مدير / موجه / دكتور جامعى) وحساب نسبة(كا٢) (٢٢: ٥٠١) ودلالتها الإحصائية . يوضح جدول (٢٠) النسب المئوية لعينة البحث على استطلاع الرأى حول توصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم الإعدادى .

جدول (٢٠)

النسب المئوية لعينة البحث على استطلاع الرأى حول توصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم الإعدادى

العينة	العدد	النسبة لمئوية
مدير مدرسه	٥٤	٣٩,٤ ٪
موجه	٣٤	٢٤,٨ ٪
دكتور جامعى	٤٩	٣٥,٨ ٪

ويوضح جدول (٢١) قيمة (كا٢) ودلالتها الإحصائية لعينة البحث على بنود المحور الأول لاستطلاع الرأى حول توصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم الإعدادى

جدول (٢١)

قيمة (كا٢) ودلالتها الإحصائية لعينة البحث على بنود المحور الأول لاستطلاع الرأى حول توصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم الإعدادى

المحور	مدير / ناظر		موجه		دكتور جامعى		كا٢	الدلاله
	نسبه بدرجة كبيرة	المتوسط	نسبة بدرجة كبيرة	المتوسط	نسبة بدرجة كبيرة	المتوسط		
أولا : من حيث فلسفة التعليم الإعدادى ووظائفه واهدفه : -التعليم الإعدادى جزء من التعليم الإلزامى يستكمل وظائف التعليم الابتدائى ويرسخها ، ويعد لاختيار النوع المناسب من التعليم الثانوى ، ويهيىء للدخول فى سوق العمل ، ويكسف عن قدرات واستعدادات ومواهب التلاميذ .	٦٣	٢,٥	٥٨,٨	٢,٢٩	٦١,٢	٢,٤٥	١٠,٥٨	غير داله
-اعتبار مهام التعليم الإعدادى محققه للوظائف التالية : *سد منابع الأمية والتمكن من مهارات الاتصال .	٦٦,٧	٢,٥٤	٦١,٨	٢,٤١	٦٥,٣	٢,٥٩	٤,٨٦١	غير داله
*تثبيت البناء القيمى على أساس عقلانى	٤٠,٧	٢,٠٩	٣٢,٤	١,٧٩	٣٤,٧	٢,١	٥,٧٦٧	غير داله

تابع جدول (٢١)

*الاستمرار في تحقيق التعاون والتكافل الاجتماعي	٤٨,١	٢,٠٧	٣٨,٢	١,٨٨	٣٦,٧	٢	٤,٥٥٤	غير داله
*اكتساب مبادىء وقيم ومهارات العمل والتفاعل مع المجتمع التكنولوجي	٣٨,٩	٢,١٣	٤٧,١	٢,١٥	٤٠,٨	٢,٧٤	٤,٤٦٥	غير داله
*الانفتاح على أساسيات المعرفة	٣٣,٣	١,٩٦	٢٣,٥	١,٩٤	٣٨,٨	٢,٢٩	١٠,١١٣	غير داله
*اكتساب مهارات التعلم الذاتي	٢٧,٨	١,٧٤	٤١,٢	١,٩٧	٢٦,٥	١,٨٤	٥,٢٣١	غير داله
-يسعى التعليم الإعدادى الى تنمية طاقات التلاميذ وقدراتهم لتحقيق الأهداف التالية *متابعة تحقيق أهداف المرحلة الابتدائية فيا يتصل بتنمية الطاقات الجسمية والعقلية والوجدانية والاجتماعية بما يتمشى مع مراحل النمو في التعليم الإعدادى	٦٣	٢,٤٤	٢٥,٩	٢,٣٢	٥١	٢,٣٩	٤,١٢٤	غير داله
*ترسيخ القيم الدينية وفهم الدين واحترام عقائد الآخرين ، ودور الثقافة الدينية في دعم القيم الاجتماعية .	٥٣,٧	٢,٢٨	٥٠	٢,٢٤	٤٩	٢,٢٧	٣,٤٤٤	غير داله
*تنمية وتدعيم الاتجاهات والممارسات الديمقراطية ، والمشاركة السياسية والعمل التعاوني من خلال الأنشطة المدرسية .	٣٨,٩	٢,١٩	٣٢,٤	٢,٠٣	٣٠,٦	٢,٠٢	٧,٥٢٨	غير داله
*تنمية مهارات الاتصال والتواصل من خلال مهارات اللغة العربية لتدعيم الهوية القومية ، والاهتمام باللغات الأجنبية كمدخل للتواصل مع الحضارات العالمية	٤٠,٧	٢,١٣	٢٩,٤	١,٩٧	٤٤,٩	٢,٢٢	٩,٤٥٥	غير داله
*أولوية لعلوم المستقبل بالتعمق في أساسياتها وتغيير في الخطة الدراسية	٣٥,٢	١,٩٤	٤١,٢	٢,٢١	٣٢,٧	١,٩٦	٦,٧٥٥	غير داله
*تنمية مهارات التفكير الناقد والموضوعي للموازنة والاختيار بين الأفكار والبدائل ، والقدرة والمرونة على التعامل مع تحديات المستقبل ومتغيراته .	٢٧,٨	١,٧٦	٣٢,٤	١,٩١	٣٠,٦	١,٧٨	١٣,٤٨	داله عند ٠,٠٥
*تدعيم مقومات الهوية القومية والشخصية المصرية والانتماء للوطن وإكساب التلاميذ مهارات التفاعل الإيجابي مع حضارات العصر .	٤٤,٤	٢,١٥	٥٠	٢,٢٤	٤٦,٩	٢,٣١	٣,٩٦٢	غير داله

تابع جدول (٢١)

*تنمية الميول والاتجاهات الذاتية المختلفة بما يتلاءم مع متطلبات مرحلة النمو ، والاستفادة من توجيهها نحو مختلف مجالات العمل فى المستقبل	٣٧	١,٩٦	٣٨,٢	٢,٢٤	٤٠,٨	٢,١٤	١٠,٦٩١	غير داله
*اكتساب التلاميذ المعلومات والمهارات والاتجاهات بالمحافظة على البيئة وحمايتها من التلوث وصيانة للموارد والطاقات الإنتاجية المتجددة	٥٣,٧	٢,٤٣	٥٠	٢,٣٢	٤٤,٩	٢,٢٤	٩,٩٠٦	غير داله

يتضح من الجدول السابق ، من حيث فلسفة التعليم الإعدادى ووظائفه وأهدافه ، مايلى :

- اختلاف فى الرأى بين عينة البحث فى قيمة (كا٢) على بند واحد من بنود المحور الأول ، حيث داله إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) ، هى :
- تنمية مهارات التفكير الناقد والموضوعى ، والقدرة والمرونة على التعامل مع تحديات المستقبل ومتغيراته .

بينما لا يوجد اختلاف فى الرأى بين عينة البحث فى قيمة (كا٢) على غالبية البنود (١٥) من بنود المحور الأول .

وقد يرجع سبب ذلك ان التعليم الحالى من خلال فلسفته ووظيفته وأهدافه لا يساعد على تنمية مهارات التفكير الناقد والموضوعى ، ولكن يعتمد على أحادية التفكير والذاتية ، كما انه ليس بالمرونة الكافية للتعامل مع ما يقابله يواجهه من تحديات المستقبل ومتغيراته .

ولهذا نقبل الفرض الثانى فى غالبية بنود المحور الأول (١٥ بندا) ، ولا نقبله فى بند واحد فقط .

ويوضح جدول (٢٢) قيمة (كا٢) ودلالتها الإحصائية لعينة البحث على بند المحور الثانى الاستطلاع الرأى حول توصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم الإعدادى .

جدول (٢٢)

يوضح قيمة (كا٢) ودلالتها الإحصائية لعينة البحث على بنود المحور الثانى
لاستطلاع الرأى حول توصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم الإعدادى .

البند	مدير / ناظر		موجه		دكتور جامعى		كا٢	الدلاله
	نسبه بدرجة كبيرة	المتوسط	نسبة بدرجة كبيرة	المتوسط	نسبة بدرجة كبيرة	المتوسط		
ثانيا : من حيث بنية المدرسة الإعدادية : *ان تكون المدرسة موحدة لجميع التلاميذ على نحو يحقق مبدا تكافؤ الفرص ويرسخ مقومات الثقافة المشتركة ، والاهتمام بالكشف عن الموهوبين وذوى القدرات والاحتياجات الخاصة والمتعثرين دراسيا وتوفير البرامج لكل فئة وطرق للتدريس ، وإمكانات تعليمية ، ومعلمين متخصصين .	٤٦,٣	٢,٣١	٤٤,١	٢,١٥	٣٠,٦	١,٩٨	١٢,٦٧٩	داله عند ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق ، من حيث المدرسة الإعدادية ، مايلى :

- اختلاف فى الرأى بين عينة البحث فى قيمة (كا٢) على البند الوحيد للمحور الثانى ، حيث داله إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) ، هى :
- ان تكون المدرسة موحدة لجميع التلاميذ على نحو يحقق مبدا تكافؤ الفرص ، ويرسخ مقومات الثقافة المشتركة .
- الاهتمام بالكشف عن الموهوبين وذوى القدرات والاحتياجات الخاصة والمتعثرين دراسيا ، وتوفير برامج لكل فئة وطرق للتدريس ، وإمكانات تعليمية ومعلمين متخصصين .

وقد يرجع سبب ذلك الى ان المدرسة الإعدادية لا تزال قاصرة فى تأدية بعض أدوارها ، وخاصة بالنسبة لمبدأ تكافؤ الفرص من حيث تعليم عام وتعليم خاص او خاص لغات ، كم ان هناك نقص فى أساليب اكتشاف الموهوبين او رعاية الفئات ذات الاحتياجات الخاصة .

ولهذا نرفض الفرض الثانى فى بند المحور الثانى .

ويوضح جدول (٢٣) قيمة (كا٢) ودلالتها الإحصائية لعينة البحث على بند المحور الثالث لاستطلاع الرأى حول توصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم الإعدادى .

جدول (٢٣)

يوضح قيمة (كا٢) ودلالتها الإحصائية لعينة البحث على بنود المحور الثالث لاستطلاع الرأى حول توصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم الإعدادى

البند	مدير / ناظر		موجه		دكتور جامعى		كا٢	الدلاله
	نسبه بدرجة كبيرة	المتوسط	نسبة بدرجة كبيرة	المتوسط	نسبة بدرجة كبيرة	المتوسط		
ثالثا : من حيث مدة التعليم الإعدادى *زيادة مدة التعليم الإعدادى الى أربع سنوات تمشيا مع الاتجاهات العالمية بزيادة سنوات التعليم الإلزامى ، وإتاحة الفرصة للتلاميذ لاكتساب مهارات العمل وتنمية جوانب النبوغ والموهبة ، وإزالة التفاوت بين سن نهاية الإلزام فى قانون التعليم والسن القانونى للدخول الى سوق العمل .	١٦,٧	١,٣٧	٤٤,١	٢,٠٣	٢٨,٦	١,٥٧	٩,٥٦٥	غير داله

يتضح من الجدول السابق ، من حيث مدة التعليم الإعدادى ، مايلى :

لا يوجد اختلاف فى الرأى بين عينة البحث فى قيمة (كا٢) على البند الوحيد للمحور الثالث ، حيث داله إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) ، هى :

- زيادة مدة التعليم الإعدادى الى أربع سنوات بزيادة التعليم الإلزامى .
- إزالة التفاوت بين سن الإلزام فى قانون التعليم والسن القانونى للدخول الى سوق العمل .

وقد يرجع سبب ذلك الى الرغبة فى زيادة مدة التعليم الإعدادى الى أربع سنوات لزيادة التعليم الإلزامى ، ورغم هذه التوصية لم تحقق الا انه تم زيادة مدة التعليم الابتدائى بإضافة السنه السادسة والتى تصب فى مجملها بزيادة سنوات التعليم الإلزامى .

ولهذا لا نرفض الفرض الثانى فى بند المحور الثالث .

يوضح جدول (٢٤) قيمة (كا٢) ودلالتها الإحصائية لعينة البحث على بند المحور الثالث لاستطلاع الرأى حول توصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم الإعدادى .

جدول (٢٤)

قيمة (كا٢) ودلالتها الإحصائية لعينة البحث على بنود المحور الرابع لاستطلاع الرأى حول توصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم الإعدادى

البند	مدير / ناظر		موجه		دكتور جامعى		كا٢	الدلاله
	نسبه بدرجة كبيرة	المتوسط	نسبة بدرجة كبيرة	المتوسط	نسبة بدرجة كبيرة	المتوسط		
رابعا : من حيث تطوير مناهج التعليم الإعدادى : * الآخذ بمبدا الاختبار فى المناهج مع الالتزام بالمواد المقررة الموحدة واللازمة لتكوين المواطن الواعى ، وذلك بما يشبع احتياجات ورغبات التلاميذ ميولهم وتدريبهم على اتخاذ القرارات وتحمل المسئولية .	٤٦,٣	٢,٢٦	٧٣,٥	٢,٦٢	٣٤,٧	١,٩	٢٢,٨٧٣	داله عند ٠,٠٥
*التركيز فى التربية الدينية على ترسيخ القيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية والفهم الصحيح للدين ن واحترام عقائد الآخرين .	٦٦,٧	٢,٣٣	٧٩,٤	٢,٥٣	٥٩,٢	٢,٤٣	١٣,٥٥٤	داله عند ٠,٠٥
*الاهتمام بتعليم اللغة العربية بصورة تؤدى الى استخدام الفصحى فى التحدث والتعبير والتعامل فى مختلف المجالات والمواقف ، فاللغة أداة للتفكير والتعبير .	٦٦,٧	٢,٣٩	٧٣,٥	٢,٥٦	٤٦,٩	٢,١٦	١١,٦٤٣	غير داله
*العناية بتعليم اللغات الأجنبية والارتقاء بمستواها والتنوع فى اللغات الأجنبية .	٤٦,٣	٢,١٧	٦١,٨	٢,٥	٥٥,١	٢,٤٥	٩,١٨	غير داله
*تطوير نظام امتحان الشهادة الإعدادية بحيث يتم على نظام الفصلين الدراسيين	٦٦,٧	٢,٤٨	٨٢,٤	٢,٦٨	٦٩,٤	٢,٤٥	٦,٩٩٤	غير داله

تابع جدول (٢٤)

تطبيق نظام اليوم الكامل ، بحيث تنال لمـواد الدراسـية والأنشـطة التربويـة المهـارات العملـية والمـواد الاختـيارية صبيها من الخطة الدراسية .	٤٤,٤	١,٩٣	٦٤,٧	٢,٤١	٤٤,٩	٢,٢	١٢,٨٠٥	داله عند ٠,٠٥
توفير الأخصـائيين النفسـيين والتربويـين الاجتماعـيين نحـو رعايـة التلامـيذ توجيههم وأرشداهم واكتشاف مواهبهم او معوبات فى التعليم	٤٢,٦	١,٦٩	٦٤,٧	٢,٢٤	٤٦,٩	٢,١٦	١٤,٣٣٦	داله عند ٠,٠٥
الآخذ بالتوصيات التى أقرت فى مؤتمر طوير مناهج التعليم الابتدائى التى لها سفة الاستمرارية فى التعليم الإعدادى .	٤٦,٣	١,٩٦	٧٦,٥	٤,٢١	٤٦,٩	٢,٠٦	١٣,٦٩٥	داله عند ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق ، من حيث تطوير مناهج التعليم الإعدادى ، مايلى :

- يوجد اختلاف فى الرأى بين عينة البحث فى قيمة (كا٢) على (٥) بنود المحور الرابع ، حيث داله إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) ، هى :
- الآخذ بمبدا الاختيار فى المناهج مع الالتزام بالمواد المقررة الموحدة .
- التركيز فى التربية الدينية على ترسيخ القيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية ، والفهم الصحيح للدين ، واحترام عقائد الآخرين .
- تطبيق نظام اليوم الكامل ، بحيث تنال المواد الدراسية نصيبها من الخطة الدراسية .
- توفير الأخصائيين نحو رعاية التلاميذ وتوجيههم وارشادهم واكتشاف مواهبهم او صعوبات فى التعليم .
- الآخذ بالتوصيات التى أقرت بمؤتمر التعليم الابتدائى ، والتى لها صفة الاستمرارية بالإعدادى .

بينما لا يوجد اختلاف فى الرأى بين عينة البحث (كا٢) على (٣) من بنود المحور الرابع .

وقد يرجع سبب ذلك الى انه لم يأخذ بمبدأ الاختيار فى مناهج التعليم الإعدادى ، ورغم تطبيق نظام اليوم الكامل فى غالبية المدارس الا انه يوجد بعض

المدارس بها فترتين . كما انه لا توجد الآليات العلمية لاكتشاف الموهوبين او علاج صعوبات التعلم .

ولهذا لا نقبل الفرض الثاني في غالبية البنود (٥) من بنود المحور الرابع بينما نقبله (٣) من بنود المحور الرابع .

للإجابة على السؤال الثالث : ما آراء خبراء التعليم على التصور المقترح لمناهج الصف السادس الابتدائي من حيث (الأهداف – المحتوى – الأنشطة – أساليب التدريس – أساليب التقويم) في بعض المواد الدراسية (اللغة العربية – اللغة الانجليزية – الرياضيات – العلوم – الدراسات الاجتماعية) ؟

تم تفريغ بيانات استطلاع الرأى حول التصور المقترح لمناهج الصف السادس الابتدائي ، وذلك على كل بند من محاور استطلاع الرأى ولكل مادة دراسية على حده (اللغة العربية ، اللغة الإنجليزية ، الرياضيات ، العلوم ، الدراسات الاجتماعية) ، ثم حساب نسبة الاتفاق ، وذلك باستخدام معادلة كوبر Cooper .

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}} \times ١٠٠$$

وبذلك يمكن ترتيب نسبه الاتفاق ترتيباً تنازلياً ، وعرض ذلك حسب كل محور من محاور استطلاع الرأى لكل مادة دراسية ، هى كمايلى :

أولا : بالنسبة للأهداف المقترحة : وتركز على أهم الأهداف المقترحة لكل مادة دراسية يوضح جدول (٢٥) نسبة اتفاق (٤) من خبراء التعليم على الأهداف المقترحة لمادة اللغة العربية للصف السادس الابتدائي .

جدول (٢٥)

نسبة اتفاق (٤) من خبراء التعليم على الأهداف المقترحة لمادة اللغة العربية للصف السادس الابتدائى

م	الأهداف المقترحة	نسبة الاتفاق
١	يعتز بلغته القومية والرغبه فى إتقانها	٨٧٪
٢	يكتسب مهارات اللغة من تحدث وقراءة وكتابة واستماع	٨٥٪
٣	يميل نحو القراءة ، والقدرة على التعبير	٨٥٪
٤	ينتقى الألفاظ والتراكيب التى تساعده على الاتصال	٨٢٪
٥	يوظف قواعد النحو فى كتاباته وقراءاته	٨١٪
٦	يعرف بيئته ، وبعض مشكلاته	٨١٪
٧	يبرز بعض الصفات مثل الاحترام ، التعاون ، النظافة	٨٠٪
٨	يعمق الانتماء والولاء للوطن والاعتزاز به	٨٠٪
٩	يقدر العلم والعلماء ، والرغبه فى معرفة مستحدثاته	٧٨٪
١٠	ينمى مهارات الاستماع الناقد	٧٥٪
١١	يتذوق الأدب ، ويدرك نواحى الجمال	٧٣٪

يتضح من الجدول السابق ، من حيث أهداف اللغة العربية ، مايلى :

يوجد نسبة اتفاق اكثر من ٨٠٪ فى (٨) أهداف لمادة اللغة العربية ، بينما توجد نسبه اتفاق اقل من ٨٠٪ فى (٣) أهداف لمادة اللغة العربية المقترحة للصف السادس الابتدائى .

وقد يرجع سبب ذلك إلى ان التركيز على اللغة العربية هو أن يكتسب يعرف التلميذ مهارات اللغة من تحدث وقراءة وكتابة واستماع ، وأيضا ميله نحو القراءة والقدرة على التعبير ، ومحاولة انتقاء الألفاظ والتراكيب التى تساعده على الاتصال ، وتوظيف قواعد اللغة فى كتاباته وقراءته وهذا اتجاه حديث نحو توظيف اللغه ومهاراته فى الحياة ، بالإضافة الى معرفة بيئته ومشكلاتها وبعض الصفات الحميدة مثل الاحترام والتعاون والنظافة ، كما ان اللغة تعمق الانتماء والولاء للوطن والاعتزاز به .

ولهذا نرفض الفرض الثالث فى غالبية أهداف اللغة العربية (٨) أهداف ، بينما نقبل الفرض الثالث فى (٨) أهداف .

ويوضح جدول (٢٦) نسبة اتفاق (٤) من خبراء التعليم على الأهداف المقترحة لمادة اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائى .

جدول (٢٦)

نسبة اتفاق (٤) من خبراء التعليم على الأهداف المقترحة لمادة اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائى

م	الأهداف المقترحة	نسبة الاتفاق
١	يمارس استخدام المفردات اللغوية	٨٦٪
٢	يكتب الحروف الكلمات والجمل بدقه	٨٥٪
٣	يوظف التركيبات اللغوية والمفردات بصورة تدريجية	٨٥٪
٤	يستخدم المحادثة والحوار بجمل بسيطة	٨٣٪
٥	يكون جملا مستخدما الأزمنة المختلفة	٨٢٪
٦	يستوعب نصا معيناً	٨٠٪
٧	يختصر ويفهم النقاط الرئيسية بنص بسيط	٧٧٪

يتضح من الجدول السابق ، من حيث أهداف اللغة الإنجليزية ، مايلى :

توجد نسبة اتفاق اكثر من ٨٠٪ فى (٨) من أهداف لمادة اللغة الإنجليزية ، بينما توجد نسبة اتفاق اقل من ٨٠٪ فى هدف واحد لمادة اللغة الإنجليزية المقترحة للصف السادس الابتدائى .

وقد يرجع سبب ذلك الى ان اللغة وظيفية للحياة ، ومن هنا يلزم ممارستها حسب البيئة ، وان يكتب حروفها ، ويوظف اللغة فى المحادثة والحوار ، كما انه يوظف الأزمنة المختلفة من قواعد اللغة فى جمل بسيطة .

ولهذا يرفض الفرض الثالث فى غالبية أهداف اللغة الإنجليزية (٦) اهداف ، بينما نقبل الغرض الثالث فى هدف واحد من اهداف اللغه الانجليزية .

ويوضح جدول (٢٧) نسبة اتفاق (٤) من خبراء التعليم على الاهداف المقترحة لمدة الرياضيات للصف السادس الابتدائى .

جدول (٢٧)

نسبة اتفاق (٤) من خبراء التعليم على الاهداف المقترحة

لمادة الرياضيات للصف السادس الابتدائى

م	الاهداف المقترحة	نسبة الاتفاق
١	يستخدم الأدوات الهندسيه البسيطه بدقة .	٪٨٨
٢	يعرف أساليب اجراء العمليات الحسابية .	٪٨٦
٣	يطبق بعض المسلمات الهندسية فى مسائل بسيطة .	٪٨٥
٤	يستخدم مقياس الرسم بين المساحات والحجوم .	٪٨٥
٥	يتعرف الاعداد المنتسبه ويجرى تحويلاتها .	٪٨٤
٦	يرسم المثلث بمعلومية أضلاعه الثلاثه .	٪٨٣
٧	يطبق مفهوم السعه .	٪٨٢
٨	يحل مسائل على مجموعة الأعداد الطبيعية وخواصها .	٪٨٠
٩	يعمل جداول تكرارية بسيطة .	٪٨٠

يتضح من الجدول السابق ، من حيث اهداف الرياضيات ، مايلى :

توجد نسبة اتفاق اكثر من ٨٠٪ فى جميع اهداف الرياضيات المقترحة للصف السادس الابتدائى .

وقد يرجع سبب ذلك الى اهمية ان يتملك التلميذ فى نهاية المرحلة الابتدائية مجموعة من المهارات العملية والعملية مثل استخدام الادوات الهندسية البسيطة ، واجراء العلميات الحسابية ، وتطبيقها فى حياته .

ولهذا نرفض الفرض الثالث بالنسبة لاهداف الرياضيات للصف السادس الابتدائى

ويوضح جدول (٢٨) نسبة اتفاق (٨) من خبراء التعليم على الاهداف المقترحة لمادة العلوم للصف السادس الابتدائى .

جدول (٢٨)

نسبة اتفاق (٨) من خبراء التعليم على الاهداف المقترحة

لمادة العلوم للصف السادس الابتدائى

م	الاهداف المقترحة	نسبة الاتفاق
١	يعرف اجهزة جسم الانسان (كيفية عملها – المحافظة عليها)	٩٢٪
٢	التزود ببعض العادات الصحية السليمة .	٩١٪
٣	تفسير بعض الظواهر الطبيعية .	٩٠٪
٤	يتعرف بيئته ، وكيفية المحافظة عليها .	٩٠٪
٥	يفهم الانسان ككائن حى بيولوجى	٨٨٪
٦	يستخدم بعض الأدوات المعملية البسيطة ، بطريقة صحيحة .	٨٨٪
٧	يفسر طرق الاصابة ببعض الأمراض ، والوقاية منها .	٨٧٪
٨	يفسر دور التكنولوجيا فى حل بعض مشكلات الانسان .	٨٥٪
٩	يفهم العلاقة بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع .	٨٣٪
١٠	يفهم اثر التفاعل مع النبات ككائن حى .	٨٣٪
١١	يستخدم الطرق العلمية فى البحث والتفكير .	٨٠٪

يتضح من الجدول السابق ، من حيث اهداف العلوم ، مايلى :

توجد نسبة اتفاق اكثر من ٨٠٪ فى جميع اهداف العلوم المقترحة للصف السادس الابتدائى .

وقد يرجع سبب ذلك الى اهمية ان يتملك التلميذ فى نهاية المرحلة الابتدائية مجموعة من المهارات المعملية ، ومهارات البحث والتفكير ، وايضا يتعرف ويفسر بعض الظواهر الطبيعية ، واجهزة جسم الانسان ووظيفتها ، كما انه يفهم العلاقة بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع .

ولهذا نرفض الفرض الثالث بالنسبه لاهداف العلوم للصف السادس الابتدائى .

يوضح جدول (٢٩) نسبة اتفاق (٦) من خبراء التعليم على الاهداف المقترحة لمادة الدراسات الاجتماعية .

جدول (٢٩)

نسبة اتفاق (٦) من خبراء التعليم على الاهداف المقترحة

لمادة الدراسات الاجتماعية

م	الاهداف المقترحة	نسبة الاتفاق
١	يعرف البيئة المصرية وتنوعها .	٨٨٪
٢	يتعرف بعض المشكلات البيئية (اسبابها – كيفية مواجهتها .	٨٨٪
٣	ينمى روح الولاء والانتماء للوطن .	٨٦٪
٤	يدرك اهمية موقع مصر واثره فى علاقاتنا الخارجية	٨٦٪
٥	يتعرف ابعاد المشكلات الاقتصادية فى مصر .	٨٦٪
٦	تنمية مهارات قراءة خريطة مصر .	٨٥٪
٧	يعتز بتاريخ مصر ودورها التاريخى محلياً وإقليمياً .	٨٣٪
٨	يتعرف دور مصر فى منظمة الوحدة الافريقية ، وبعض القضايا ، وقضية السلام .	٨٢٪
٩	يبرز أهمية تنمية الموارد والحفاظ عليها .	٨١٪
١٠	تنمية القيم الروحية والاتجاهات الايجابية والانفتاح على الثقافات الاخرى .	٧٨٪

يتضح من الجدول السابق ، من حيث اهداف الدراسات الاجتماعية ، مايلى :

توجد نسبة اتفاق اكثر من ٨٠٪ فى (٩) اهداف لمادة الدراسات الاجتماعية ، بينما توجد نسبة اتفاق اقل من ٨٠٪ فى هدف واحد من اهداف مادة الدراسات الاجتماعية المقترحة للصف السادس الابتدائى .

وقد يرجع سبب ذلك الى أهمية ان يتعرف التلاميذ على بيئاتهم ومشكلاتها ، تنمية روح الولاء وموقعنا وتاريخنا ودورها محلياً واقليمياً وعالمياً ، كما أنه من الاهمية تنمية الموارد والحفاظ عليها ، ومن الضرورة ان يتعلم التلاميذ مهارة قراءة خريطة مصر .

ولهذا نرفض الفرض الثالث فى غالبية اهداف الدراسات الاجتماعية ، بينما لا نرفض الفرض الثالث فى هدف واحد من أهداف الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائى .

ثانيا : بالنسبة للمحتوى (الموضوعات) المقترحة :

ويوضح جدول (٣٠) نسبة اتفاق (٤) من خبراء التعليم على المحتوى (الموضوعات) المقترح لمادة اللغة العربية للصف السادس الابتدائى .

جدول (٣٠)

نسبة اتفاق (٤) من خبراء التعليم على المحتوى

(الموضوعات) المقترح لمادة اللغة العربية للصف السادس الابتدائى

م	الموضوعات المقترحة	نسبة الاتفاق
١	العلم والعلماء – التطور العلمى والتكنولوجى – ايام خالدة .	٩١٪
٢	البيئة – التلوث البيئى – كيف تحافظ على بيئتك ؟	٩٠٪
٣	مكانة المرأة فى الاسلام ، والعصر الحديث .	٨٩٪
٤	طبيعة مصر – الربيع واثره فى الطبيعة .	٨٦٪
٥	معالم مصر السياحية – معالم النهضة الحديثة .	٨٥٪
٦	شخصيات مصرية عظيمة .	٨٣٪
٧	الفاعل ونائب الفاعل – ونصب المضارع وجزمه .	٨٤٪
٨	كان واخواتها – ان واخواتها .	٨١٪
٩	الهمزات المرسومه – التمييز – المجرور – الحال – النعت – علامات الترقيم .	٨٠٪
١٠	قصة تدور حول الاكتشافات وغزوالقضاء	٨٠٪

يتضح من الجدول السابق ، من حيث المحتوى (الموضوعات) لمادة اللغة العربية ، مايلى :

توجد نسبة اتفاق اكثر من ٨٠٪ فى جميع موضوعات مادة اللغة العربية المقترحة للصف السادس الابتدائى .

وقد يرجع سبب ذلك الى اهمية هذه الموضوعات لتلاميذ الصف السادس من حيث انها تدور حول الموضوعات الرئيسية التالية : العلم والعلماء ، البيئة ، مكانة المرأة ، الطبيعة ، معالم سياحيه ، شخصيات مصرية ،كما ان القصة تدور حول الخيال العلمى " الاكتشافات وغزو الفضاء " .

ولهذا نرفض الفرض الثالث بالنسبة للمحتوى (موضوعات) اللغة العربية للصف السادس الابتدائى .

ويوضح جدول (٣١) نسبة اتفاق (٤) من خبراء التعليم على المحتوى (الموضوعات) المقترح لمادة اللغة الانجليزية للصف السادس الابتدائى .

جدول (٣١)

نسبة اتفاق (٤) من خبراء التعليم على المحتوى

(الموضوعات) المقترح لمادة اللغة الانجليزية للصف السادس الابتدائى

م	الموضوع المقترحة	نسبة الاتفاق
١	السياحه – الاهرامات .	٨٩٪
٢	حياة العلماء – وبعض انجازات العلم وتطبيقاتها .	٨٨٪
٣	الرياضه .	٨٧٪
٤	القيم والأخلاقيات .	٨٦٪
٥	زمن الماضى والمستقبل البسيط – المضارع المستمر .	٨٣٪
٦	تعريفات الأفعال العاديه والشاذه – السؤال والنفى	٨٠٪
٧	قاعدة " IF " (الحالة الاولى)	٧٦٪

يتضح من الجدول السابق ، من حيث المحتوى (الموضوعات) لمادة اللغة الانجليزية ، مايلى :

توجد نسبة اتفاق اكثر من ٨٠٪ فى غالبية موضوعات مادة اللغه الانجليزية (٦) موضوعات ، بينما توجد نسبة اتفاق اقل من ٨٠٪ فى موضوع واحد من موضوعات اللغه الانجليزية المقترحة للصف السادس الابتدائى .

وقد يرجع سبب ذلك الى اهمية ان يتعرف تلاميذ الصف السادس لهذه الموضوعات المهمه عن : السياحه ، حياة العلماء ، وانجازات العلم ، والقيم والاخلاقيات ، كما انه يعرف بعض الأزمنة والسؤال والنفى الا انه يرى أن قاعدة " IF " تعتبر صعبه لتلميذ هذه المرحلة .

ولهذا نرفض الفرض الثالث فى غالبية موضوعات اللغة الانجليزية ، بينما لا نرفض الفرض الثالث الا فى الموضوع واحد من موضوعات اللغه الانجليزية للصف السادس الابتدائى ،

ويوضح جدول (٣٢) نسبه اتفاق (٤) من خبراء التعليم على المحتوى (الموضوعات) المقترح لمادة الرياضات للصف السادس الابتدائى .

جدول (٣٢)

نسبة اتفاق (٤) من خبراء التعليم على المحتوى

(الموضوعات) المقترح لمادة اللغة الرياضات للصف السادس الابتدائى

م	الموضوع المقترحة	نسبة الاتفاق
١	تطبيقات على النسب والتناسب (الاعداد المنتسبة – حساب المائه)	٩٠٪
٢	احجام المجسمات ومساحتها .	٩٠٪
٣	تطبيقات على انواع الزوايا (رسم المثلث ومساحته ومحيطه) .	٨٨٪
٤	مجموعة الاعداد الطبيعية .	٨٧٪
٥	رسم المضلعات والاشكال المنتظمة (محيطاتها – زواياها) .	٨٦٪
٦	الجدول التكرارى وتمثيله بيانياً .	٨٢٪
٧	مقاييس التزعة المركزية .	٧٦٪

يتضح من الجدول السابق ، من حيث المحتوى (الموضوعات) لمادة الرياضيات ، مايلى :

توجد نسبه اتفاق اكثر من ٨٠٪ فى (٦) من موضوعات مادة الرياضيات ، بينما توجد نسبة اتفاق اقل من ٨٠٪ فى موضوع واحد من موضوعات مادة الرياضيات المقترحة للصف السادس الابتدائى .

وقد يرجع سبب ذلك الى اهمية فهم تلاميذ الصف السادس الابتدائى لهذه الموضوعات المهمه لمعارفة ومهاراته ، هى : النسب والتناسب ، احجام المجسمات ومساحتها ، انواع الزوايا ، الاعداد الطبيعية ، رسم المضلعات ، التمثيل البيانى للجدول التكرارى .

ولهذا نرفض الفرض الثالث فى غالبية موضوعات مادة الرياضيات ، بينما لا نرفض الفرض الثاث الا فى موضوع واحد من موضوعات مادة الرياضيات للصف السادس الابتدائى .

ويوضح جدول (٣٣) نسبة اتفاق (٨) من خبراء التعليم على المحتوى (الموضوعات) المقترح لمادة العلوم للصف السادس الابتدائى .

جدول (٣٣)

نسبة اتفاق (٨) من خبراء التعليم على المحتوى

(الموضوعات) المقترح لمادة اللغة العلوم للصف السادس الابتدائى

م	الموضوع المقترحة	نسبة الاتفاق
١	الارض والفضاء (الكواكب والنجوم – المناخ والغلاف الجوى) – غزو الفضاء .	٩٢٪
٢	الماده والطاقة (الخواص الطبيعية والكيميائية للمادة – الطاقة الكهربية والحرارية والذرية) .	٩٠٪
٣	الآلات البسيطه – استعمالها (الروافع – البكرة البسيطة) .	٩٠٪
٤	العلم والتكنولوجيا (تطبيقات علمية وتكنولوحية – العلاقة المتبادلة بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع) .	٨٨٪
٥	الكائن الحى : جسم الانسان بعض أجهزته من حيث التركيب والوظيفة – العلاقات المتبادلة بين أجهزته .	٩٧٪
٦	النبات (النباتات الزهرية ، تصنيفها ، أمثلة للنباتات الزهرية – نباتات لازهرية) .	٨٦٪
٧	موارد البيئة (أنواعها – المحافظة على الموارد والبيئة) .	٨٤٪

يتضح من الجدول السابق ، من حيث المحتوى (الموضوعات) لمادة العلوم ، مايلى .

توجد نسبة اتفاق اكثر من ٨٠٪ فى جميع موضوعات مادة العلوم المقترحة للصف السادس الابتدائى .

وقد يرجع سبب ذلك الى اهمية معرفة وفهم تلاميذ الصف السادس الابتدائى لهذه الموضوعات ، هى الارض والفضاء ، الماده والطاقة ، العلم والتكنولوجيا وتطبيقاتها ، جسم الانسان ، النباتات الزهرية ، موارد الطبيعة وطرق المحافظة عليها .

ولهذا نرفض الفرض الثالث فى جميع موضوعات مادة العلوم للصف السادس الابتدائى .

يوضح جدول (٣٤) نسبة اتفاق (٦) من خبراء التعليم على المحتوى (موضوعات) المقرح لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائى .

جدول (٣٤)

نسبة اتفاق (٦) من خبراء التعليم على المحتوى

(الموضوعات) المقترح لمادة الدراسات الاجتماعية

للصف السادس الابتدائي .

م	الموضوع المقترحة	نسبة الاتفاق
١	الخريطة – استخدامها – مفتاح الخريطة .	٨٩٪
٢	المشكلات البيئية وكيفية حماية البيئة الطبيعية	٨٨٪
٣	دور مصر في القضايا الاقليمية والعالمية (إنشاء الأمم المتحدة – جامعة الدول العربية – منظمة الوحدة)	٨٧٪
٤	ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ (اهدافها – إنجازاتها – دورها في دعم حركات التحرر) .	٨٧٪
٥	الديمقراطية وحقوق الانسان (الاعلان العالمى لحقوق الانسان – ممارسة الديمقراطية – اهدار حقوق الانسان)	٨٦٪
٦	جغرافية فلسطين المحتلة – القضية الفلسطينية ومحاولات حلها .	٨٤٪
٧	التنمية الاقتصادية والمشروعات القومية (تنمية سيناء – توشكى – العوينات – خليج السويس – الوداى الجديد) .	٨٤٪

يتضح من الجدول السابق ، من حيث المحتوى (الموضوعات) لمادة الدراسات ، مايلى :

توجد نسبة اتفاق اكثر من ٨٠٪ فى جميع موضوعات مادةالدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائى .

وقد يرجع سبب ذلك الى اهمية معرفة تلاميذ الصف السادس الابتدائى لهذه الموضوعات منها التاريخيه او الاحداث الجارية ، هى : كيف يستخدم الخريطة ؟

والمشكلات البيئية وكيفية حماية البيئة الطبيعية ، دور مصر فى القضايا ، ثورة ٢٣ يوليو ، وحقوق الانسان ، والقضية الفلسطينية ،.والتنمية الاقتصادية والمشروعات القومية .

ولهذا نرفض الفرض الثالث فى جميع موضوعات مادة الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائى .

يوضح جدول (٣٥) نسبة اتفاق (٤) من خبراء التعليم على الانشطة المصاحبة المقترحة لمادة اللغه العربية للصف السادس الابتدائى .

جدول (٣٥)

نسبة اتفاق (٤) من خبراء التعليم على الانشطة المصاحبة المقترحة لمادة اللغة العربية للصف السادس الابتدائى

م	الانشطة المصاحبة	نسبة الاتفاق
١	الصحافة ومجلات الحائط .	٨٦٪
٢	الرحلات والزيارات الميدانية .	٨٦٪
٣	الاذاعة المدرسية .	٨٥٪
٤	كتابة تقارير وابحاث	٨٤٪
٥	شرائط الفيديو .	٨٣٪
٦	شرائط صوتية .	٨١٪
٧	كمبيوتر تعليمى .	٧٢٪

يتضح من الجدول السابق ، من حيث الانشطة المصاحبة المقترحة لمادة اللغة العربية ، مايلى :

توجد نسبه اتفاق اكثر من ٨٠٪ فى غالبية الانشطة المصاحبة المقترحة لمادة اللغة العربية بينما توجد نسبه اتفاق اقل من ٨٠٪ فى نشاط مصاحب واحد لمادة اللغة العربية المقترحة للصف السادس الابتدائى .

وقد يرجع سبب ذلك الى الانشطة المصاحبة المقترخة من صحافة ورحلات واذاعة مدرسية ولوحات تعليمية وشرائط الفيديو والصوتية تساعد اكثر فى تنمية مهارات اللغه العربية اكثر مما قد يؤديه الكمبيوتر التعليمى .

ولهذا نرفض الفرض الثالث فى غالبية الانشطة المصاحبة المقترحة لمادة اللغة العربية ، بينما لا نرفض الفرض الثالث فى نشاط مصاحب واحد لمادة اللغه العربية للصف السادس الابتدائى .

ويوضح جدول (٣٦) نسبة اتفاق (٤) من خبراء التعليم على الانشطة المصاحبة المقترحة لمادة اللغة الانجليزية للصف السادس الابتدائى .

جدول (٣٦)

نسبة اتفاق (٤) من خبراء على الانشطة المصاحبة المقترحة لمادة اللغة الانجليزية للصف السادس الابتدائى

م	الانشطة المصاحبة	نسبة الاتفاق
١	شرائط صوتية	٨٤٪
٢	شرائط الفيديو	٨٦٪
٣	الكمبيوتر التعليمى	٨١٪
٤	الالعاب التعليمية	٨٠٪

يتضح من الجدول السابق ، من حيث الانشطة المصاحبة المقترحة لمادة اللغه الانجليزية ، مايلى :

توجد نسبه اتفاق اكثر من ٨٠٪ فى فى جميع الانشطة المصاحبة المقترحة لمادة اللغة الانجليزية للصف السادس الابتدائى .

وقد يرجع سبب ذلك الى ان الانشطة المصاحبة المختلفة والمتنوعة تساعد على تنمية مهارات اللغة من تحدث واستماع وكتابة وغيرها مما يؤدى الى فهم اللغه من خلال الممارسة فهما صحيحا مع الكلمات بطريقة سليمه .

ولهذا نرفض الفرض الثالث فى جميع الانشطة المصاحبة لمادة اللغه الانجليزية للصف السادس الابتدائى .

ويوضح جدول (٣٧) نسبة اتفاق (٤) من خبراء التعليم على الانشطة المصاحبة المقترحة لمادة الرياضيات للصف السادس الابتدائى

جدول (٣٧)

نسبة اتفاق (٤) من خبراء على الانشطة المصاحبة المقترحة .

لمادة الرياضيات للصف السادس الابتدائى

م	الانشة المصاحبة	نسبة الاتفاق
١	يمثل ظاهره معينه بيانياً .	٨٤٪
٢	يعد نماذج للمجسمات وايجاد مساحتها وحجمها .	٨٤٪
٣	يقيس الزوايا .	٨٤٪
٤	يعد لوحات ايضاحيه .	٨٣٪
٥	يستخدم الكمبيوتر .	٨١٪

يتضح من الجدول السابق ، من حيث الانشطة المصاحبة المقترحة لمادة الرياضيات ، مايلى :

توجد نسبه اتفاق اكثر من ٨٠٪ فى فى جميع الانشطة المصاحبة المقترحة لمادة اللغة الرياضيات للصف السادس الابتدائى .

وقد يرجع سبب ذلك الى ان الانشطة المصاحبة تساعد على تنمية المهارات والمعلومات المتصلة بمادة الرياضيات من استخدام ادوات القياس والرسوم البيانية ويؤدى ذلك الى فهم مادة الرياضيات بصورة افضل .

ولهذا نرفض الفرض الثالث فى جميع الانشطة المصاحبة لمادة الرياضيات للصف السادس الابتدائى .

ويوضح جدول (٣٨) نسبة اتفاق (٨) من خبراء التعليم على الانشطة المصاحبة المقترحة لمادة العلوم للصف السادس الابتدائى

جدول (٣٨)

نسبة اتفاق (٨) من خبراء على الأنشطة المصاحبة المقترحة

لمادة العلوم للصف السادس الابتدائى

م	الانشطة المصاحبة	نسبة الاتفاق
١	يعد نماذج للأجهزة المختلفة من خامات البيئية .	٨٦٪
٢	يتناول الأجهزة والأدوات المعملية .	٨٦٪
٣	يقيس بدقه مستخدما الاجهزة والأدوات المختلفة .	٨٤٪
٤	يجمع بعض العينات من البيئة .	٨٤٪
٥	يكتب تقريراً حول موضوع علمى .	٨٣٪
٦	يفحص بعض العينات مستخدماً الأجهزة المعملية .	٨٢٪

يتضح من الجدول السابق ، من حيث الأنشطة المصاحبة المقترحة لمادة العلوم ، مايلى :

توجد نسبه اتفاق اكثر من ٨٠٪ فى فى جميع الانشطة المصاحبة المقترحة لمادة العلوم للصف السادس الابتدائى .

وقد يرجع سبب ذلك الى ان الانشطة المصاحبة والمتنوعة تساعد على تنمية المهارات العملية وتزيد من تبسيط وفهم الموضوعات العلمية .

ولهذا نرفض الفرض الثالث فى جميع الانشطة المصاحبة لمادة العلوم للصف السادس الابتدائى .

ويوضح جدول (٣٩) نسبة اتفاق (٦) من خبراء التعليم على الأنشطة المصاحبة المقترحة لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائى .

جدول (٣٩)

نسبة اتفاق (٦) من خبراء على الانشطة المصاحبة المقترحة

لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائى

م	الانشطة المصاحبة	نسبة الاتفاق
١	الخرائط والرسومات التوضيحية .	٨٣٪
٢	نماذج للكرة الارضية .	٨٣٪
٣	شفافيات بها رسومات وصور .	٨٢٪
٤	افلام فيديو .	٨١٪
٥	كتابة تقرير حول موضوع علمى .	٨٠٪

يتضح من الجدول السابق ، من حيث الانشطة المصاحبة المقترحة لمادة الدراسات الاجتماعية ، مايلى :

توجد نسبه اتفاق اكثر من ٨٠٪ فى جميع الانشطة المصاحبة المقترحة لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائى .

وقد يرجع سبب ذلك الى ان الانشطة المصاحبة والمتنوعة توضح وتقرب وتزيد من تبسيط وفهم الموضوعات .

ولهذا نرفض الفرض الثالث فى جميع الانشطة المصاحبة لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائى .

رابعا : بالنسبة لاساليب التدريس المقترحة :

ويوضح جدول (٤٠) نسبة تفاق (٢٦)من خبراء التعليم على اساليب التدريس المقترحة للمواد الدراسية المختلفة (اللغة العربية – اللغه الانجليزية – الرياضيات – العلوم – الدراسات الاجتماعية) للصف السادس الابتدائى .

جدول (٤٠)

نسبة اتفاق (٢٦) من خبراء التعليم على أساليب التدريس المقترحة للمواد الدراسية المختلفة اللغة العربية – اللغه الانجليزية – الرياضيات – العلوم – الدراسات الاجتماعية) للصف السادس الابتدائى

م	أساليب التدريس المقترحة	نسبة الاتفاق
١	التعلم التعاونى	٨٨٪
٢	اسلوب حل المشكلات	٨٨٪
٣	الاستقصاء والاكتشاف .	٨٤٪
٤	المناقشة والحوار .	٨٣٪
٥	الاسلوب القصصى (الطرائف العلمية)	٨٢٪
٦	العصف الذهنى .	٨١٪
٧	الطريقة العلمية (المعملية / العملية) .	٧٨٪
٨	التعلم باستخدام الكمبيوتر .	٧٦٪

يتضح من الجدول السابق ، من اساليب التدريس المقترحة للمواد الدراسية المختلفة ،مايلى :

توجد نسبه اتفاق اكثر من ٨٠٪ فى غالبية اساليب التدريس المقترحة ، بينما توجد نسبة اتفاق اقل من ٨٠٪ فى (٢)من اساليب التدريس المقترحة للمواد الدراسية المختلفة للصف السادس الابتدائى .

وقد يرجع سبب ذلك الى ان اساليب التدريس (٦) تصلح لغالبية المواد الدراسية ، هى : التعلم التعاونى ، اسلوب حل المشكلات ، الاستقصاء والاكتشاف ، المناقشة والحوار ، الاسلوب القصصى ، العصف الذهنى . بينما (٢) من اساليب التدريس ، هى الطريقة المعلمية ، التعلم باستخدام الكمبيوتر ، الطريقة الاولى لها خصوصية اكثر لمواد مثل الرياضيات والعلوم ، اما الطريقة الثانية فانها تحتاج لامكانيات وهى التدريب الكمبيوتر بالاضافة إلى اجهزة الكمبيوتر .

ولهذا نرفض الفرض الثالث فى جميع اساليب التدريس المقترحة للمواد الدراسية للصف السادس الابتدائى.

خامسا : بالنسبة لاساليب التقويم المقترحة :

ويوضح جدول (٤١) نسبة تفاق (٢٦)من خبراء التعليم على اساليب التقويم المقترحة للمواد الدراسية المختلفة (اللغة العربية – اللغه الانجليزية – الرياضيات – العلوم – الدراسات الاجتماعية) للصف السادس الابتدائى .

جدول (٤١)

نسبة اتفاق (٢٦) من خبراء التغليم على أساليب التقويم المقترحة للمواد الدراسية المختلفة اللغة العربية – اللغه الانجليزية – الرياضيات – العلوم – الدراسات الاجتماعية) للصف السادس الابتدائى

م	أساليب التقويم المقترحة	نسبة الاتفاق
١	الاختبارات الموضوعية	٪٨٦
٢	بطاقات الملاحظة	٪٨٦
٣	الاختبارات الشفهية	٪٨٥
٤	اختبارات المقال القصير	٪٨٤
٥	ملفات للتلاميذ (سجلات لاعمال التلاميذ)	٪٨٣
٦	مسابقات (اسبوعية / شهرية)	٪٨٣

يتضح من الجدول السابق ، من حيث أساليب التقويم المقترحة للمواد الدراسية المختلفة ،مايلى :

توجد نسبه اتفاق اكثر من ٨٠٪ فى فى جميع أساليب التقويم المقترحة للمواد الدراسية المختلفة للصف السادس الابتدائى .

وقد يرجع سبب ذلك الى ان اساليب التقويم تصلح لغالبية المواد الدراسية فمنها اساليب تقليدية ، واخرى جديدة ومبتكره تساعد على تقويم وتحسين تعلم التلاميذ ولهذا نرفض الفرض الثالث فى جميع اساليب التقويم المقترحة للمواد الدراسية للصف السادس الابتدائى .

تعليق على نتائج البحث :

اولا : من حيث توصيات المؤتمرات القومية للتعليم :

أ-ان غالبية توصيات المؤتمرات القومية للتعليم تم بالفعل تحقيقها .

ب-ان هناك بعض التوصيات ، لا تزال حولها بعض التساؤلات ، هى :

١- أن تصبح مرحلة رياض الاطفال جزءاً من التعليم الاساسى الإلزامى .

٢- أن ينمى التعليم مهارات التعلم الذاتى والتفكير الناقد .

٣- أن ينوع الكتب الدراسية وفق البيئات المختلفة .

٤- أن تطور أساليب التقويم بحيث تعالج صعوبات التعلم .

٥- أن يتم اكتشاف الموهوبين مبكراً ، ورعايتهم .

٦- أن ينمى القدرة والمرونة على التعامل مع تحديات المستقبل ومتغيراته .

٧- أن يتم الاخذ بمبدا الاختيار فى المناهج مع الالتزام بالمواد الموحدة .

٨- أن يحقق مبدا تكافؤ الفرص ، وترسيخ مقومات الثقافة المشتركة .

٩- أن يطبق نظام اليوم الكامل .

١٠-يزاد مدة التعليم الاعدادى الى اربع سنوات .

ثانيا : ان هناك مستجدات ظهرت بعد توصيات المؤتمر ات القومية للتعليم ، هى : وتمثل ذلك فيما يلى (٤٠ : ٥٩ – ٦٠) :

أ-ادخال اللغة الاجنبية فى المرحلة الابتدائية بالصف الرابع الابتدائى اعتبارا من العام الدراسى ١٩٩٥/٩٤ الاستعداد لتدريس اللغة الاجنبية بالصف الاول الابتدائى ، بدءا من العام الدراسى ٢٠٠٤/٢٠٠٣ .

ب-استحداث مواددراسية فى مجالات الاخلاق والقيم بالحلقة الابتدائية ، والتكنولوجيا لتنمية التفكير الابتكارى والابداى والقدرة على حل المشكلات والحاسب الآلى بجميع مراحل التعليم .

ج-تطوير المناهج بصفة مستمرة وربطها بالبيئة المحلية ، وتمثل ذلك فى :

١- التخفيف من كم المقررات الدراسية بنسبة تصل الى ٢٠٪ دون الاخلال بالمستوى العلمى .

٢- اضافة جوانب اثرائية الى كل مقرر

٣- اعتبار الانشطة العلمية جزءاً لايتجزا من المقرر .
٤- دمج التكنولوجيا التعليمية فى العمل التربوى .
٥- اتباع طرق التقويم المستمر .
٦- دمج القضايا والمفاهيم العالمية المعاصرة فى المناهج ، حيث تم دمج (١٩) مفهوما جديداً فى مناهج المواد الدراسية ، وذلك فى شكل انشطة وممارسات عملية ، وبطريقة منطقية تعمل على تحقيق الاهداف المنشودة ، هى : العولمة ، التسامح والتربية من اجل السلام ، المهارات الحياتية ، التربية من أجل المواطنة ، الوحدة الوطنية ومحاربة التطرف ، البيئة وحمايتها وتجميلها ، الزيادة السكانية والتنمية ، حسن استغلال الموارد وتنميتها ، ترشيد الاستهلاك ، احترام العمل وجودة الانتاج ، حقوق المرأة وضع التمييز ضدها ، حقوق الطفل ومقاومة عمالة الأطفال ، الصحة الوقائية والعلاجية ، الإدمان أسبابه والوقاية ، السياحة وتنمية الوعى السياحى ، الوعى المرورى ، حقوق الانسان ، الوعى القانونى الحقوق والواجبات ، الوعى الضريبى .

د-تقسيم الكتب الدراسية الى فصلين دراسيين فى جميع المراحل الدراسية ، وذلك للأخذ بنظام الفصلين الدراسيين ، ولمزيد من تخفيف معاناه التلاميذ من حمل كم ثقيل من الكتب المدرسية .

هـ - تطوير المناهج والمواد التعليمية فى ضوء إعادة الصف السادس للمرحلة الابتدائية ، وقد بدأ بالفعل عملية التطوير على التلاميذ الذين التحقوا بالصف الأول الابتدائى للعام الدراسى ٩٩/٢٠٠٠م .

ولهذا كان السبق لهذا البحث فى اقتراح تصور لمناهج الصف السادس الابتدائى من حيث (الأهداف - المحتوى - الأنشطة المصاحبه - أساليب التدريس - أساليب التقويم) فى بعض المواد الدراسية (اللغه العربية - اللغه الانجليزية - الرياضيات - العلوم - الدراسات الاجتماعية) . وقد تناولت هذه المناهج للمواد الدراسية الأساسية ، مايلى :

١- غالبية الاهداف التعليمية ، تراعى الاتقاء بالمستويات العليا للتفكير .
٢- المحتوى (الموضوعات) بها تسلسل منطقى فى تناولها ، كما انها :

- تربط الموضوعات بين ما يدرس فى الصفين الخامس الابتدائى والأُول الاعدادى .
- تربط الموضوعات بين المفاهيم وتطبيقاتها فى البيئة .

٣- الانشطة المصاحبة ، تتنوع ما بين الزيارات الميدانية ، جمع العينات ، ورسم ، وكتابة تقارير علمية ، الى استخدام الكمبيوتر وشرائط الكاسيت والفيديو مع توظيفها .

٤- تنوع اساليب التدريس الحديثه ، والتأكيد عليها مثل التعلم التعاونى ، أُسلوب حل المشكلات ، العصف الذهنى ، والاستكشاف ، هذا بالاضافة الى الاسلوب القصصى (الطرائف العلمية) والطريقة العلمية ، والتعلم باستخدام الكمبيوتر .

٥- تنوع اساليب التقويم من اختبارات تحريرية (مقال - موضوعى) وشفهيه الى اختبارات ادائية وبطاقة ملاحظة .

رابعاً

ملخص البحث

- توصياته
- مقترحاته

ملخص البحث

مع بدايات القرن الحادى والعشرين ، ومع التطور الهائل فى مجال المعرفة العلمية والتكنولوجية ، ولملاحظة هذه التطورات ، يتطلب تطوير التعليم فى المراحل التعليمية المختلفة ، وذلك بهدف تحقيق الجودة والتفوق والتميز للمتعلم .

ودراكا بأهمية التعليم الاساسى . باعتباره تعليم الزامى لجميع التلاميذ ، حيث يكتسبون من خلاله بعض اساسيات المعرفة والمهارات العملية والحياتية ، والاتجاهات والقيم والميول ، وهو بمثابة بوتقه تكشف عما لدى التلاميذ من قدرات واستعدادات ومواهب ، كما انه فى نفس الوقت يعد التلاميذ لاختيار النوع المناسب من التعليم الثانوى ، كما يمكن ان يهيىء للدخول فى سوق العمل .

ومن هنا كان الاهتمام بالتعليم الاساسى كمدخل لتطوير التعليم ، وظهر هذا الاهتمام جليا فى مؤتمر تطوير المناهج التعليم الابتدائى (١٩٩٣) ، والمؤتمر القومى لتطوير التعليم الاعدادى (١٩٩٤) .

وبعد مرور اكثر من عشر سنوات على عقد هذه المؤتمرات القومية لتطوير التعليم، ومع التطورات العلمية والتكنولوجية المتسارعة ، والمستحدثات المحلية والعالمية ، دعت الحاجة الى ضرورة تقويم واقع التعليم الاساسى فى ضوء توصيات المؤتمرات القومية للتعليم .

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة البحث فى الاجابة على التساؤلات الآتية :

١- ما آراء مديرى وموجهى وخبراء التعليم عن واقع التعليم الابتدائى فى ضوء توصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الاساسى ؟

٢- ما آراء مديرى وموجهى وخبراء التعليم عن واقع التعليم الاعدادى فى ضوء توصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم الاعدادى ؟

٣- ما آراء خبراء التعليم عن التصور المقترح لمناهج الصف السادس الابتدائى من حيث (الاهداف المحتوى - الانشطة - اساليب التدريس - اساليب التقويم) فى بعض المواد الدراسية (اللغة العربية - اللغة الانجليزية - الرياضيات - العلوم - الدراسات الاجتماعية) ؟ .

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على :

١- توصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي عام (١٩٩٣) .

٢- توصيات المؤتمر القومي لتطوير التعليم الاعدادي عام (١٩٩٤) .

٣- آراء بعض المهتمين بالعملية التعليمية (مدير / ناظر - موجه - باحث / مدرس جامعي) .

٤- اعداد تصور مقترح لمناهج الصف السادس الابتدائي لبعض المواد الدراسية (اللغة العربية - اللغه الانجليزية - الرياضيات - العلوم - الدراسات الاجتماعية)

ادوات البحث :

١- استطلاع رأي حول توصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي .

٢- استطلاع رأي حول توصيات المؤتمر القومي لتطوير التعليم الاعدادي .

٣- استطلاع رأي حول تصور مقترح لمناهج الصف السادس الابتدائي .

فروض البحث :

١- لا توجد فروق باستخدام معادلة ($كا^2$) عند مستوى (٠,٠٥) بين النسب المئوية لتكرارات اراء مديري وموجهي وخبراء التعليم عن واقع التعليم الابتدائي في ضوء توصيات مؤتمرتطوير مناهج التعليم الابتدائي .

٢- لا توجد فروق باستخدام معادلة ($كا^2$) عند مستوى (٠,٠٥) بين النسب المئوية لتكرارات آراء مديري وموجهي وخبراء التعليم عن واقع التعليم الاعدادي في ضوء توصيات المؤتمر القومي لتطوير التعليم الاعدادي .

٣- لا يوجد اتفاق اكثر من (٨٠٪) لآراء خبراء التعليم عن التصور المقترح لمناهج الصف السادس الابتدائي من حيث (الأهداف - المحتوى - الانشطة - أساليب التدريس - أساليب التقويم) في بعض المواد الدراسية (اللغة العربية - اللغه الانجليزية - الرياضيات العلوم - الدراسات الاجتماعية) .

اهمية البحث :

ترجع اهمية هذا البحث الى مايلى :

١- محاولة الوقوف على واقع التعليم الاساسى فى ضوء توصيات المؤتمرات القومية للتعليم .

٢- اعطاء المسئولين ومخططى المناهج بعض نواحى القصور والقوة فى العملية التعليمية ، فى ضوء آراء خبراء التعليم والمهتمين بالعملية التعليمية ، وذلك بهدف تطويرها .

٣- وضع تصور مقترح لمناهج الصف السادس الابتدائى فى بعض المواد الدراسية .

اجراءت البحث :

١- حصر بعض الدراسات والبحوث السابقة ، واعداد الاطار النظرى للبحث وتتضمن مايلى :

- مناهج التعليم الاساسى .
- المؤتمرات القومية لتطوير التعليم الاساسى .
- بعض الدراسات والبحوث السابقة المتصلة بتوصيات المؤتمرات القومية لتطوير التعليم .

٢- اعداد ادوات البحث : حيث تم الاطلاع على توصيات المؤتمرات القومية للتعليم وفى ضوء ذلك تم اعداد :

(١) استطلاع رأى حول توصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى ، وشمل (١٠) محورا ، وتتضمن(٧٣) بندا ، والاستجابة عليه تتضمن الاختيارات التالية (بدرجة كبيرة – متوسطه – قليله) وتم حساب صدقه (صدق المحتوى) ، وثباته ٠,٧٣ بحساب معامل ارتباط .

(٢)استطلاع راى حول توصيات المؤتمر القومى لتكوير التعليم الاعدادى ، وشمل محاور ، وتتضمن (٢٦)نبدا ، والاستجابة عليه تتضمن الاختيارات التالية (بدرجة كبيرة – متوسطة – قليله) وثم حساب صدقه (صدق المحتوى) ، وثباته ٠,٧١ بحساب معامل الارتباط .

ب-إعداد استطلاع رأى حول تصور مقترح لمناهج الصف السادس الابتدائى من حيث (الأهداف - المحتوى - الأنشطة - أساليب التدريس - أساليب التقويم) فى بعض المواد الدراسية (اللغه العربية - اللغه الانجليزية - الرياضيات - العلوم - الدراسات الاجتماعية) والاستجابة عليه (نعم / لا) وتم حساب صدقه (صدق المحتوى) وثباته ، الاتفاق (معادلة كوبر Cooper) وتراوح بين ٧٦٪ ، ٨٠٪ .

٣- اختيار عينه البحث (٢٧٩) من المهتمين بالعملية التعليمية منهم (١٠٣) ناظر / مدير مدرسة ، (٧٩) موجه ، (٩٧) باحث / دكتور جامعى ، وذلك من (٧) محافظات(القاهرة ، القليوبية ، المنوفية ، الشرقية ، الدقهلية ، البحيرة ، المنيا)

٤- تطبيق أدوات البحث (استطلاع رأى لتوصيات مؤتمر مناهج التعليم الابتدائى ، استطلاع رأى لتوصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم الإعدادى)على (٢٧٩) من عينة البحث من المهتمين بالعملية التعليمية منهم (١٤٢) عن استطلاع الرأى لتوصيات مؤتمر التعليم الابتدائى ، (١٣٧) عن استطلاع الرأى لتوصيات مؤتمر التعلم الاعدادى ، وذلك على (٢٦) من خبراء التعليم بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية فى تخصصات المواد الدراسية المختلفة (اللغه العربية - اللغه الانجليزية - الرياضيات - العلوم - الدراسات الاجتماعية) .

٥- تحليل نتائج تطبيق ادوات البحث على كل بند (مفردة) من بنود استطلاع الرأى ثم حساب النسبه المئوية للتكرارات والمتوسطات لعينة البحث (مدير - موجه - دكتور جامعى) وحساب نسبه ($كا^2$) ودلالتها الاحصائية (للاجابة على السؤالين والأول والثانى) .

وأيضاً تحليل نتائج تطبيق استطلاع الرأى حول التصور المقترح لمناهج الصف السادس الابتدائى ، ثم حساب نسبة الاتفاق باستخدام معادلة كوبر Cooper (للاجابة على السؤال الثالث) .

٦- عرض نتائج البحث وتفسيرها والتعليق عليها .

٧- كتابة ملخص البحث ، والتوصيات والمقترحات .

وقد توصلت الدراسة إلى ، مايلى :

اولا : بالنسبة لتوصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى :

أ-من حيث اهداف التعليم الابتدائى ، يجب أن :

١- ينمى أسلوب التفكير العلمى واتخاذ القرار .

٢- يستخدم الحاسب الآلى .

٣- يوفر مقومات الصحه .

٤- يشارك بايجابية ، وإحساس بالمسئولية .

٥- ينمى مهارات التعلم الذاتى .

٦- يؤدى بالولاء نحو البيئة .

٧- يمكن ذوى المواهب لبلوغ أقصى طاقاتهم .

٨- يوفر الرعايا للفئات ذات الاحتياجات الخاصة .

ب-من حيث تطوير بنية التعليم الابتدائى يجب أن :

- تصبح مرحلة رياض الاطفال جزءاً من التعليم الاساسى الالزامى .

جـ- من حيث تخطيط المناهج وتطويرها ، يجب أن :

١- يقدم المهارات العملية والتكنولوجية والأنشطة الحرة .

٢- ينمى مهارات التعلم الذاتى والوصول بنفسه إلى مصادر المعرفة ، وتوظيف المعلومة فى حياته .

٣- يوفر ٧٠٪ للقراء والكتابة ومهارات الرياضيات ، ٣٠٪ للأنشطة التربوية .

٤- ينويع الكتب وفق البيئات المختلفة .

٥- يطور باستمرار فى المناهج وفقاً لمستحدثات العلوم والتكنولوجيا .

٦- يوفر المعلمين المؤهلين لتدريس اللغة الأجنبية .

٧- يربط المدرسة بالبيئة والمجتمع منهجا ونشاطا .

د-من حيث تطوير التنظيم المدرسى والتجهيزات ، يجب أن :

١- يطور المعامل والوسائل التعليمية ، مع توفير الخامات والآلات .

٢- ينشىء صناعات للوسائل التعليمية والكمبيوتر التعليمى ، واللعب التعليمية .

هـ -من حيث تطوير اعداد المعلم وتدريبه ورعايته ، يجب ان :

١ - يعد معلم متخصص لرياض الاطفال .

٢- يتوافر فى معلم الفصل والمادة حب الاطفال والرغبة فى التدريس .

٣- يلحق مدارس تجريبية نموذجية معاهد وكليات التربية .

٤- يشجع البعثات الداخلية والخارجية للمعلمين المتميزين .

هـ- من حيث تنويع مصادر التمويل ، يجب ان :

١- ينشيء جمعيات كمدارس المعاهد القومية .

٢- يتكامل التمويل الحكومى والخاص .

ز-من حيث تطوير المواد الدراسية والانشطة التربوية ، يجب ان .

- الانشطة التربوية والمهارات العملية ضرورة لاكتساب المهارات والخبرات ، فى المجالات:
  - العملية والتكنولوجية ، الاجتماعية والبيئية ، الثقافة والفنية .
  - يتكامل ذلك مع تعليم القراءة والكتابة والرياضيات والتربية الدينية .

ح-من حيث توفير التعليم لذوى الاحتياجات الخاصة ، يجب أن :

١- يكتشف الموهوب مبكراً ورعايته .

٢- يتحقق تكافؤ الفرص التعليمية بين الفئات المختلفة .

ط-من حيث تطوير تقويم التلميذ ، يجب ان :

١- يقوم على مبدا التعليم للإتقان ، والوظيفة التشخصية ، وعلاج صعوبات التعلم .

٢- يراعى الشمول والتنوع فى الاختبارات التحريرية والشفهية والادائية .

ى-من حيث التعاون الدولى ، يجب أن :

١- يستفاد من الخبرات العالمية فى تطوير :

- المنهج ، اعداد المعلم وتدريبه ، وتوفير الفرص التعليمية ، تطوير الادارة المدرسية تعليم الفئات ذات الاحتياجات الخاصة .

<u>ثانيا : بالنسبة لتوصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم الاعدادى :</u>

أ-من حيث فلسفة التعليم الاعدادى ووظائفه واهدافه ، يجب ان :

١- ينمى مهارات التفكير الناقد والموضوعى .

٢- ينمى القدرة والمرونه على التعامل مع تحديات المستقبل ومتغيراته .

ب-من حيث بنية المدرسة الاعدادية ، يجب أن :

١- يحقق مبدأ تكافؤ الفرص ، وترسخ مقومات الثقافة المشتركة .

٢- الكشف عن ذوى القدرات والاحتياجات الخاصة والمتعثرين دراسيا ، وتوفير برامج وامكانات ومعلمين متخصصين .

ج-من حيث مدة التعليم الاعدادى ، يجب ان :

١- يزاد إلى اربع سنوات .

٢- يزال التفاوت بين سن الالزام وسن الدخول للعلم .

د-من حيث تطوير مناهج التعليم الاعدادى :

١- الاخذ بمبدأ الاختيار فى المناهج مع الالتزام بالمواد الموحدة .

٢- تطبيق نظام اليوم الكامل .

ثالثا : بالنسبة للتصور المقترح لمناهج الصف السادس الابتدائى :

١- غالبية الاهداف تراعى الارتقاء بالمستويات العليا للتفكير .

٢- الموضوعات بها تسلسل منطقى وتربط بين ما سبق دراسته ومايليه بالصفوف التالية ، وتطبيقاتها فى البيئة .

٣- تنوع الانشطة المصاحبة بين زيارات ميدانية وعمل نماذج أو كتابة تقارير علمية .

٤- تنوع اساليب التدريس ،منها اسلوب التعلم التعاونى ، حل المشكلات ، الاكتشاف

٥- تنوع أساليب التقويم منها اختبارات تحريريه وشفهيه وادائية .

توصيات البحث :

فى ضوء نتائج البحث ، وما توصلت اليه ، نوصى بمايلى :

١- الاهتمام بتنمية مهارات التعلم الذاتى ، والتفكير الناقد ، واسلوب التفكير العلمى.

٢- الاهتمام بتنمية القدرة والمرونة على التعامل مع تحديات المستقبل ومتغيراته .

٣- ضرورة الأخذ بمبدأ الاختيار فى المناهج ، مع تنوع الكتب وفق البيئات المختلفة .

٤- تطوير أساليب التقويم التى تساعد فى علاج صعوبات التعلم .

٥- الاهتمام بأساليب اكتشاف الموهوبين مبكراً ورعايتهم .

٦- جعل مرحلة رياض الاطفال جزءاً من التعليم الاساسى الالزامى .

٧- الاخذ بمبدأ تطوير مناهج التعليم الاساسى فى ضوء المستحدثات والمستجدات المحلية والعالمية.

٨- إعادة النظر فى المدى والتتابع للموضوعات والتسلسل المنطقى لمناهج مرحلة التعليم الاساسى عند وضع مناهج الصف السادس الابتدائى .

٩- مراعاة اهمية الترابط الافقى بين موضوعات المواد الدراسية المختلفة عند وضع مناهج الصف السادس الابتدائى ، وذلك فى مرحلة التعليم الاساسى .

مقترحات البحث :

فى ضوء ما توصلت اليه نتائج البحث ، فإننا نقترح مايلى :

١- دراسة مقترحة لمناهج التعليم الاساسى بعد إعادة السلم التعليمى من ٨ الى ٩ سنوات .

٢- دراسة تجريبية عن آراء خبراء التعليم والقائمين بالعملية التعليمية فيما بعد توصيات المؤتمرات القومية للتعليم من إضافات فى السلم التعليمى والمناهج وتمويل التعليم .

٣- دراسة مستقبلية لتضمين مناهج المرحلة الابتدائية فى المواد الدراسية المختلفة بالمستحدثات العلمية والتكنولوجية .

٤- دراسة تجريبية عن أحد محاور توصيات المؤتمرات القويمة للتعليم ، ومحاولة تطويرها فى ضوء آراء خبراء التعليم والمهتمين بالعملية التعليمية .

٥- دراسة تجريبية تأخذ عينات فى تخصصات أخرى غير عينة البحث لمعرفة آرائها حول توصيات المؤتمرات القومية للتعليم .. بين الواقع والمأمول ..

مراجع البحث

١- انتصار محمد على ابراهيم : " تطوير نظام تقويم تلاميذ المدرسة الابتدائية فى مصر فى ضوء بعض الخبرات الاجنبية " ، القاهرة ، مجلة البحث التربوى ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، مجلد ١ ، ع ١ ، يناير ٢٠٠٢ .

٢- ايمن عيد المحسن ، " أساليب تدريب معلمى مرحلة التعليم الاساسى – دراسة ميدانية على محافظات وسط الدلتا " ، رسالة ماجستير فى التربية ، كلية التربية ، جامعة الزقايق ، ١٩٩٥ .

٣- الباز عبد الرحمن الباز : " إعادة الصف السادس بين النظرية والتطبيق " ، القاهرة ، مجلة التربية والتعليم ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ع١٦ ، يوليو ، ١٩٩٩ .

٤- الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم : مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى ، جـ١ ، التقرير النهائى وأوراق العمل ، القاهرة ، مطابع روز اليوسف الجديدة ، ١٨–٢٠ فبراير ١٩٩٣ .

٥- ________ : المؤتمر القومى لتطوير التعليم الاعدادى ، التقرير النهائى وأوراق العمل ، القاهرة ، مطابع روز اليوسف الجديدة ، ١٤–١٥ نوفمبر ١٩٩٤ .

٦- ________ : المؤتمر القومى لتطوير اعداد المعلم وتدريبه ورعايته ، التقرير النهائى ، القاهرة ، مطابع روز اليوسف الجديدة ، ٩–١٠ نوفمبر ١٩٩٦ .

٧- حسن محمد العارف : " تقويم مقررات العلوم فى المرحلة الاعدادية من خلال آراء المعلمين والمتخصصين وأداء التلاميذ فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة ، وتوصيات المؤتمر القومى للتعليم الاعدادى – دراسة ميدانية " ،القاهرة ، مجلة البحث التربوى ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، مجلد١ ، ع ٢ ، جـ ٢ ، ٢٠٠٢ .

٨- حسين كامل بهاء الدين : التعليم والمستقبل ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٩٧ .

٩- ــــــــــــــــ : الوطنية في عالم بلاهوية - تحديات العولمة ، القاهرة ، دار المعارف ، ٢٠٠٠ .

١٠-رؤوف عزمي توفيق : " فاعلية برنامج مقترح لاكساب بعض مهارات الكمبيوتر لتلاميذ الصفين الرابع والخامس الابتدائي ، مجلة علوم الرياضية والتربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية بالمنيا ، مجلد ٦ ، ١٩٩٧ .

١١- ــــــــــــــــ : مراد حكيم بباوي : تقويم مناهج المجالات العملية بمرحلة التعليم الاساسي ومدى تحقيقها لأهداف تلك المرحلة ، القاهرة ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، ١٩٩٩ .

١٢-سماح محمد رافع ، محمد مجدى عباس : تقويم المناهج الدراسية في الحلقة الاعدادية بالتعليم الاساسي في العام الدراسي ١٩٩٤/٩٣ ، القاهرة ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، ١٩٩٤ .

١٣-شعبان حامد على ، سميه عبد المجيد : مناهج مرحلة التعليم الاعدادى في بعض المدارس الاجنبية بجمهورية مصر العربية (المدارس الامريكية ، الانجليزية ، الفرنسية ، الالمانية) دراسة وصفية تحليلية ، القاهرة ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، ١٩٩٤ .

١٤-صبرى باسط أحمد : " اثر خفض عدد سنوات الدراسة بالحلقة الابتدائية على تحصيل التلاميذ لعلوم الحلقة الاعدادية واتجاهاتهم نحوها " ، المجلة العربية للتربية ، مجلد ٨ ، ع٢ ، ١٩٩٨ .

١٥-عبد الحفيظ محمود حنفي : آراء المعلمين والتلاميذ حول كتاب العلوم المدرسي للصف الثامن من مرحلة التعليم الاساسي" ، مؤتمر جمعية المناهج بالاسكندرية ، اغسطس ، ١٩٩١ .

١٦-عادل أبو العز احمد : "تقويم مقرر العلوم للصف الثالث الاعدادى في ضوء اراء المعلمين واداء التلاميذ ، دراسة ميداينة" ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ١٩٩٣ .

١٧-عايدة عباس أبو غريب : تقويم الانشطة التربوية بالمرحلة الابتدائية في ضوء توصيات مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي - دراسة ميداينة ، القاهرة ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، ١٩٩٧ .

١٨-عيد أبو المعاطى الدسوقى ، محمد أحمد يوسف : رؤى مستقبلية لتكامل العلوم والرياضيات والتكنولوجيا فى مناهج المرحلة الثانوية العامة مع آفاق عام ٢٠٢٠ ، القاهرة المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ١٩٩٩ .

١٩-ــــــــــــــــ : " انشطة اثرائية مقترحة للتلاميذ المتفوقين فى المرحلة الابتدائية ، رؤى مستقبلية " ، المؤتمر القومى للموهوبين ، ورشة العمل التحضيرية للمؤتمر ، الدراسات والبحوث ، مجلد١ ، مطابع روز اليوسف الجديدة ، وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، ٩ ابريل ٢٠٠٠ .

٢٠-ــــــــــــــــ ، حسن محمد العارف : مناهج الصف السادس الابتدائى فى ضوء تعديل السلم التعليمى ، " دراسة ميدانية " ، القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ٢٠٠٠ .

٢١-ــــــــــــــــ ، يسرى طه دنيور : تصور مقترح لمنهج التكنولوجيا للصف الخامس الابتدائى ، القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ٢٠٠١ .

٢٢-فؤاد البهى السيد : علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى ، القاهرة ، ط ٣ ، دار الفكر العربى ، ١٩٧٩ .

٢٣-فيليب اسكاروس : الجديد فى التنمية المهنية للمعلم ، المؤتمر العلمى الرابع للمركز ، التنمية المهنية للعاملين فى حقل التعليم قبل الجامعى "رؤى مستقبلية" ، القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ١٨-٢٠مايو ٢٠٠٣.

٢٤-كمال حسنى بيومى : استطلاع الرأى العام حول قرار عودة السنه السادسة الابتدائية ، القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ٢٠٠٠ .

٢٥-كمال الجنزورى : وثيقة مصر والقرن الحادى والعشرين ، جمهورية مصر العربية ، القاهرة ، مجلس الوزارء ، ١٩٩٧ .

٢٦-كوثر حسين كوجك : منهج مقترح لتنمية مهارات الاختراع والابداع ، المؤتمر القومى للموهوبين ، مطابع روز اليوسف الجديدة ، وزارة التربية والتعليم ، ورشة العمل التحضيرية للمؤتمر ، الدراسات والبحوث ، جـ ٦ ، القاهرة ، ٩ ابريل ٢٠٠٠ .

٢٧-محمد امين المفتى : " ظاهرة التغيير وتطوير مناهج التعليم " ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ع١١ ، يوليو ١٩٩١

٢٨-محمد السيد عجاج ، نادية امين الديدى : مناهج مرحلة التعليم الابتدائي في بعض المدارس الأجنبية بجمهورية مصر العربية (المدرسة الامريكية ، الانجليزية ، الفرنسية ، الالمانية) دراسة وصفية تحليلية ، القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ١٩٩٢ .

٢٩-محمد الاصمعى محروس : "أبعاد التنمية المهنية لمعلمى التعليم قبل الجامعى بين النظرية والتطبيق والممارسة"، مجلة البحث التربوى ، ع١ ، مجلد ١ ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ٢٠٠٢ .

٣٠- المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية : التعليم للجميع تقييم عام ٢٠٠٠ ، تقرير جمهورية مصر العربية ، مقدم الى المؤتمر العربى الاقليمى حول التعليم للجميع ، القاهرة ٢٤-٢٧ يناير ٢٠٠٠ .

٣١-______________ : تطوير التعليم في جمهورية مصر العربية (١٩٩٠ - ٢٠٠٠ ، القاهرة ، ٢٠٠١ .

٣٢-مندور عبد السلام فتح الله : تكنولوجيا تدريب المعلمين من بعد ، النظرية - الممارسة ، مجلة التربية والفطرية ، ٢٠٠٣ .

٣٣-ميتشيو كاتو : رؤى مستقبلية - كيف يفكر العالم حياتنا في القرن الواحد والعشرين ، ترجمة : سعد الدين خرقان ، الكويت ، عالم المعرفة، يونيو ، ٢٠٠١

٣٤-نجم الدين نصر احمد : واقع اعداد الطالب والممارسة ، دراسة ميدانية ، مجلة التربية والتنمية ، ع١٧ ، ١٩٩٩ .

٣٥-نجوى نور الدين : تقويم مقرر العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الاساسى ، رسالة ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٢ .

٣٦-نجوى يوسف جمال الدين : التعليم من بعد التجربة المصرية ، مجلة التربية والتعليم ، القاهرة وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٩ .

٣٧-وزارة التربية والتعليم : احصاءات التعليم قبل الجامعى ، الادارة العامة للمعلومات والحاسب ، القاهرة ، وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٩ .

٣٨-ـــــــــــــــــ : المؤتمر القومي للموهوبين ، التقرير النهائي ، القاهرة ، مطابع روز اليوسف ، ٩-١٠ ابريل ٢٠٠٠ .

٣٩-ـــــــــــــــــ : مبارك والتعليم ، نحو تعليم متميز للجميع ، القاهرة ، مطابع روز اليوسف ، ٢٠٠٠ .

٤٠ : ـــــــــــــــــ : مبارك والتعليم ، النقلة النوعية في المشروع القومي للتعليم ، القاهرة مطابع روز اليوسف ، ٢٠٠٣ .

٤١-يوسف صلاح الدين قطب : اهمية التعليم الذاتي والتعليم المستمر للمعلم في اعداده واثناء مزاولته لمهنة التعليم ، صحيفة التربية ، ع ٢ ، يناير ١٩٩٩ .

42- American Association For the Advancement of Science (AAAS) Project 2061 , Benchmarks for Science Liberacy , Oxford University , Press , New york , 1993 .

43-Anderson , R . D . , The Significanee of curriculum materials in reforming science education , National Association for Research in Science Teaching , NARST Annual Meeting , Boston , Massachusetts , March 28-31 , 1999 , p 199 .

44-Balfakih , N , A . , The Effectiveness of STAD for teaching high school chemistry in the United Arab Emirates , NARST Annual Meating , Boston , Massachusetts , March 28-31 , 1999 , p123

45-Blair , L . , Faculty , Teaching assistant , and learning in the context of a curricular innovantion , NARST Annual Meeting , Boston , Massachusctts , March 28-31 , 1999 , P . 129 .

46-Gummer , E . S , Effect of an assessment intervention Project on teacher s assessment knowledge and Practice, NARST Annual Meeting , Boston , Massachuestts, March 28-31 , 1999 , P . 171 .

47-Laba , K . A . , Influences on teacher's curricular choices in project – based science classrooms , NARST Annual Meeting , Boston , Massachuestts , March 28-31 , 1999 . P . 195 .

48-Leonard , W . H , Performance assessment of a standards – based high school biology curriculum , NARST

Annual Meeting , Boston , Massachuestts , March 28-31 , 1999 , p. 199 .

49-Lynch , S . , Using Project 2061 Carriculum Analysis to Evaluation Software : Novice teacher s responses , NARST Annual Meeting , Boston , Massachuestts , March 28-31 , 1999 , P . 203 .

50-Martinez , J .D . , Project ASSIST; A collaborative research model , NARST Annual Meeting , Boston , Massachuestts , March 28-31- 1999 . P . 206 .

51-Yager , R . , STS ; Thinking over the Years , The Science Teacher , March , 1990 .

ملاحق البحث

المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

ملحق (١)

استطلاع رأى حول توصيات مؤتمر تطوير التعليم الابتدائى

مـــع بدايات القرن الحادى والعشرين ، وفى ضوء التوجهات الجديدة نحو تطور وتحديث التعليم لمواجهة المستجدات والمستحدثات فى العملية التعليمية .

وانطلاقـــا من هذا التوجه كانت هذه الدراسة عن " تقويم واقع التعليم الاساسى فى ضوء توصيات المؤتمرات القومية للتعليم " .

لـــذا نأمل من سيادتكم ابداء الرأى حول " توصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى" من حيث :

- ما تم انجازه من هذه التوصيات .
- ما لم يتم انجازه من هذه التوصيات .
- ملاحظات سيادتكم بالاضافة .

ومن هذا المنطلق سوف يعطى لنا تصور نحو رؤى لتطوير التعليم الاساسى نحو مستقبل افضل .

ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير .

- الرجا من سيادتكم كتابة البيانات لتالية :

الاسم :	جهة العمل :
الوظيفة :	التخصص :
اخر مؤهل دراسى :	سنوات الخبره :

• الرجا من سيادتكم ابداء الرأى حول " توصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى "

البنـــــــــــد	بدرجة كبيرة	متوسطة	قليلة	ملاحظات
أولاً : من حيث أهداف التعليم الابتدائى :				
*تعميق انتماء الطفل لوطنه وتاريخه وحضارته ، والولاء الوطنى				
*ترسيخ الايمان والاعتزاز بدنيه وقيمه ، واحترام عقائد الاخرين .				
*اكتساب المهارات الاساسية فى القراءة والكتابة والرياضيات .				
*المشاركه فى تحقيق الاستقرار السياسى والسلام الاجتماعى .				
*تكوين اسلوب التفكير العلمى ، وتحليل المعلومات ، واتخاذ قرار صحيح .				
*التعامل مع تحديات القرن الحادى والعشرين :				
-استخدام الحاسب الالى .				
-التدريب على المهارات العملية المرتبطة بتكنولوجيا العصر				
*توفير مقومات الصحة والسلامة الجسدية والنفسية .				
*اكتساب القدرة على المشاركة الايجابية فى عمـــــل الجماعــــة ، وتعميق احترام الطفل لنفسه وللاخرين والاحساس بالمسئولية .				
*تقدير تراثه بموضوعية ، وفهم واقع مجتمعه وهويته .				
*تكوين مهارات وعادات العمل المثابر والمنتج .				
*تشجيع النشاط الحر والتلقائى والمنظم وتأكيد المبادرة والرغبـــه فى الاكتشاف ، والاعتزاز بالنفس والقدره على التذوق الفنى .				
*تنمية مهارات التعلم الذاتى واتجاهاته للوصول الى المعلومه الصحيحة من مصادرها .				
*تقوية الولاء بينه وبيئته ، وتنمية قدراته وخبراته فى مجال حياته .				
*توفير الرعاية التربوية :				
-الفئات ذات الاحتياجات الخاصة لامتلاك اساسيات الثقافة .				
-تمكين ذوى القدرات والمواهب العقلية والفنية والجسمية لبلوغ اقصى طاقاتهم .				
ثانياً : من حيث تطوير بنيه التعليم الابتدائى :				
*العمل على ان تصبح مرحلة رياض الاطفال جزءا من التعليم الاساسى الالزامى .				
*تقسيم التعليم الابتدائى الى مستويين :				
-الصفوف الثلاثة الاول لاكتساب المهارات الاساسية .				
-المستوى الثانى يضم الصفوف الاخيره للتأكيد على استخدام وتوظيف المهارات الاساسية فى مناشط الحياة اليوية .				

البنـــــــــــد	بدرجة كبيرة	متوسطة	قليلة	ملاحظات
<u>ثالثاً : من حيث تخطيط المناهج وتطويرها :</u>				
•الاهتمام بمتطلبات نمو الطفل بالحركة والنشاط والانطلاق وحب الاستطلاع ، وذلك من خلال :				
-تقويم الانشطة التربوية (مهارات التربية البدنيه والفنيـة و الموسيقيـة والمسرحية) .				
-تقديم المهارات العملية والتكنولوجية والقيام بالانشطة الحرة .				
•تحقيق التوازن بين الهدف المعرفى والهدف التنموى للطفل من خلال :				
-توفير ٣٠% للانشطة التربوية والمهارات العملية .				
-العمل على تقليل حجم المواد الدراسية .				
•اعطاء الوزن النسبى الاكبر من المعرفة لتعليم القراءة والكتابة والخط العربى ومهارات الرياضيات والتربية الدينية والوطنية ٧٠% ، ٣٠% للانشطة التربوية والاجتماعية والبدنية والفنيه والمسرحيةوالتدريب على المهارات العملية والتنكولوجيه البسيطة .				
•التركيز على تدريب التلميذ فى الوصول بنفسه الـى مصـادر المعرفة (المكتبه) ليكتسب مهارات التعلم الذاتى ، والفهم والتفكير وتوظيف المعلومة فى حياته .				
•تقليل اعداد الكتب واحجامها وتطويرها اعداد وطريقه واخراجا.				
•الاخذ بنظام المسابقة بين مؤلفى الكتب الدراسية .				
•ادخال تعليم اللغه الاجنبية بدءا من الصف الرابع الابتدائى ، مـع توفير المعلمين المؤهلين لتدريس اللغه الاجنبيه .				
•العمل على تنويع الكتب الدراسية وفق طبيعه البيئات المختلفة .				
•الحرص على ربط المدرسة بالبيئة المحلية والمجتمع المحيط بها منهجا ونشاطا .				
•العمل على زيادة فعالية دور الاسرة فى العملية التعليمية ، بتشكيل مجلس للوالدين بكل مدرسة .				
•الاخذ بمبدا التطوير المستمر فى المناهج ، بمستحدثات العلـوم والتكنولوجيا ، وتطورات العلوم التربوية واستراتيجيات التدريس .				
<u>رابعاً : من حيث تطوير التنظيم المدرسى والتجهيزات</u>				
•تطوير قاعات واماكن المواد الدراسية والانشطة التعليمية مزودة بالامكانات والوسائل التعليمية وادوات تكنولوجيا التعليم ، مما يسمح بالاستفادة المثلى من امكانات المبنى المدرسى ، ويرفع من جـودة العملية التعليمية				
•تطوير الوسائل التعليمية والمعامل وتوفير الالات والخامات .				
•انشاء صناعات الوسائل التعليمية والكمبيوتر التعليمى ، واللعب التعليمية .				

البنـــــــــد	بدرجة كبيرة	متوسطة	قليلة	ملاحظات
خامساً :. من حيث تنويع تمويل التعليم : *تشجيع القطاع الخاص ورجال الاعمال فى تمويل التعليم من خلال انشاء مدارس او توفير التجهيزات ، او من خـــلال صندوق الاستثمار فى التعليم او من خلال تشكيل مجالـــس امناء بالمدارس . *تشجيع انشاء حمعيات لانشاء مدارس تسير على نمط المعاهد القومية ، ويتكامل التمويل الحكومى والخاص . **سادساً : من حيث تطوير اعداد المعلم وتدريبه ورعايته :** *تطوير نظام اعداد معلم التعليم الابتدائى بحيث يتم : -اعداد معلم متخصص لرياض الاطفال . -اعداد معلم متخصص للصفوف الثلاثه الاول من التعليـــم الابتدائى . -اعداد معلم متخصص ماده من مواد الدراسة للصفين الرابع والخامس و بالمرحلة الاعدادية . *يراعى عند اختبار كل من معلم الفصل ومعلم المادة الدقة ، بحيث يتوافر : -حب الاطفال -القدرة على التعامل معهم . -الرغبه على التدريس . -السلوك القويم . ***تطوير نظام اعداد المعلم :** -لايتم تعينه الا بعد مرورة بفترة (امتياز) . -تدريبه لمدة عام مهارات التدريس تحت اشراف اساتذتـــه ورؤسائه من ذوى الخبره العملية فى المدرسة . *الحاق مدارس تجريبية نموذجية بمعاهد وكليات التربيـــة ويمكن قيام اعضاء هيئة التدريس بتطوير استراتيجيـــات التدريس ، والكتب الدراسية والمواد التعليميـــة ، وتدريـــب الطلاب المعلمين بها . *توفير برامج التعليم المفتوح ، والتعليم من بعد فى معاهـــد وكليات التربية بالتعاون مع وزارة التربية لتدريب معلمـــى التعليم الابتدائى لرفع مستوى ادائهم . *تشجيع نظام البعثات الخارجية والداخلية للمعلمين المتميزين . *الدعوة الى عقد مؤتمر لتطوير برامج اعداد المعلم بمعاهـد وكليات التربية على مختلف انواعها . *العمل على وضع نظام لاعداد الاخصائيـــن النفســيين والاجتماعيين ، والتوجيه التربوى والمهنى وفى التخاطـــب لمواجهة صعوبات التعليم ، واكتشاف المواهب ولرعاية الفئات الخاصة ،والتوجيه المهنى .				

البنـــــــــد	بدرجة كبيرة	متوسطة	قليلة	ملاحظات
سابعاً : من حيث تطوير المواد الدراسية والانشطة التربوية				
*التركيز فى التربية الدينية على ترسيخ القيم الدينيـــة والاخلاقيـة والاجتماعية والفهم الصحيح للدين واحترام عقائد الاخرين .				
*اعطاء وزن نسبى كبير فى الخطه الدراسية لتعليم مهارات القراءة والكتابة فى اللغة العربية ، والخط العربى .				
*ان يتضمن محتوى كتب القراءة والكتابة ، الكلمـــات والجمـــل والموضوعات العلمية والاجتماعية والوطنية والسياسية ، وتقديـــم خبرات اجتماعية وعلمية وبيئية وفنية .				
*اشتمال المسائل الحسابية اللفظية على قيم اجتماعية واخلاقيـــة ، وتكامل الرياضيات مع اللغة التربية الدينية والاخلاقية والاجتماعية والعلمية .				
*التركيز فى الدراسات الاجتماعية على تعميق الانتمـــاء الوطنى والولاء لمصر والاعتزاز بتراثها وثقافتها وتاريخهـــا الحضارى ، والمعالم السياحية والاثرية ، وقيام الاطفال بممارسات ديمقراطية .				
*الانشطة التربوية والمهارات العملية وسيط أساسى فى الصفوف الثلاثة الأول لاكتساب المهارات والخبرات العلمية والتكنولوجية والاجتماعية والبيئية والثقافية والفنية واللغوية والموسيقية والجمالية متكاملة مع تعليم القراءة والكتابة والرياضيات والتربية الدينية .				
*تخصيص فترة زمنية مستقلة للمكتبة المدرسية بحيث يستخدمها الأطفال فى الحصول على المعلومه الصحيحة من مصادرها ، وحب القراءة .				
ثامناً : من حيث توفير التعليم لذوى الاحتياجات الخاصة :				
*اكتشاف الموهوبين فى هذه السن المبكرة ووضع نظم لرعايتهم وتنميتهم .				
*توفير أسباب العدالة الاجتماعية بتكافؤ الفرص التعليميـــة بين الموهوبين والاسوياء والمعاقين والمتأخرين دراسيا .				
*توفير معلمى الفئات ذات الاحتياجات الخاصة .				

البنـــــــــــــد	بدرجة كبيرة	متوسطة	قليلة	ملاحظات
تاسعاً : من حيث تطوير تقويم التلميذ : *الاهتمام فى تقويم التلميذ على مبدأ التعليم للاتقان ،بالتركيز على الوظيفة التشخيصية ، وتدريس علاجى صعوبات التعليم فى كل مادة . *الشمول فى تقويم التلميذ بحيث لايقتصر على الاختبارات التحريرية وانما يشتمل على الاختبارات الشفهية والعملية والادائيه . *العمل على تغيير النظرة إلى الانشطة التربوية من حيث التقويم ،اذ يلاحظ اهمالها فى نتائج الامتحانات بالرغم فى اهميتها فى تكوين الشخصية المتكاملة للطفل . *عقد اختبار مستوى فى نهاية كل من الصفين الثالث والخامس ، للتأكد من اكتساب المهارات الاساسية فى القراءة والكتابة والرياضيات فى الصف الثالث ، وللتأكد من الانطلاق فيها فى نهاية الصف الخامس وهذه الاختبارات على مستوى المديريات التعليمية . **عاشراً : من حيث التعاون الدولى :** *الاستفادة من الخبرات الدولية والعالمية فى تطوير التعليم الابتدائى ، من حيث : - المبنى . - المنهج . - اعداد المعلم وتدريبه . - توفير الفرص التعليمية المتقدمة كميا وكيفيا . - اعطاء الأولوية فى مجالات تربيه الطفل . - تعليم الفئات ذات الاحتياجات الخاصة . - تطوير الادارة المدرسية .				

المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

ملحق (٢)

استطلاع رأى حول توصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم الاعدادى

مــع بدايــات القرن الحادى والعشرين ، وفى ضوء التوجهات الجديدة نحو تطوير وتحديث التعليم لمواجهة المستجدات والمستحدثات فى العملية التعليمية .

وانطلاقــا من هذا التوجه كانت هذه الدراسة عن " تقويم واقع التعليم الاساسى فى ضوء توصيات المؤتمرات القومية للتعليم " .

لــذا نــأمل من سيادتكم ابداء الرأى حول " توصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم الاعدادى من حيث :

- ما تم انجازه من هذه التوصيات .
- ما لم يتم انجازه من هذه التوصيات .
- ملاحظات سيادتكم بالاضافة .

ومن هذا المنطلق سوف يعطى لنا تصور نحو رؤى لتطوير التعليم الاساسى نحو مستقبل افضل .

ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير .

- الرجا من سيادتكم كتابة البيانات لتالية :

الاسم :	جهة العمل :
الوظيفة :	التخصص :
اخر مؤهل دراسى:	سنوات الخبره :

• الرجا من سيادتكم ابداء الرأى حول " توصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الاعدادى "

البنـــــــــد	بدرجة كبيرة	متوسطة	قليلة	ملاحظات
أولاً : من حيث فلسفة التعليم الاعدادى ووظائفه واهدفه : -التعليم الاعدادى جزء من التعليم الالزامى يستكمل وظائـــف التعليـــم الابتدائى ويرسخها ، ويعد لاختيار النوع المناسب من التعليم الثانوى ، ويهيىء للدخول فى سوق العمل ، ويكشف عن قدرات واستعدادات ومواهب التلاميذ . -اعتبار مهام التعليم الاعدادى محققة للوظائف التالية : •سد منا بع الامية و التمكن من مهارا ت الاتصال. •تثبيت البناء القيمى على اساس عقلانى . •الاستمرار فى تحقيق التعاون والتكافل الاجتماعى . •اكتساب مبادىء وقيم ومهارات العمل والتفاعل مع المجتمع التكنولوجى •الانفتاح على اساسيات المعرفة . •اكتساب مهارات التعلم الذاتى . -يسعى التعليم الاعدادى الى تنمية طاقات التلاميذ وقدراتهم لتحقيق الاهداف التالية : •متابعة تحقيق اهداف المرحلة الابتدائية فيا يتصل بتنميـــة الطاقـــات الجسمية والعقلية والوجدانية والاجتماعية بما يتمشى مع مراحل النمو فى التعليم الاعدادى . •ترسيخ القيم الدينية وفهم الدين واحترام عقائد الاخرين ، ودور الثقافة الدينية فى دعم القيم الاجتماعية . •تنمية وتدعيم الاتجاهات والممارسات الديمقراطية ، والمشاركة السياسية والعمل التعاونى من خلال الانشطة المدرسية . •تنمية مهارات الاتصال والتواصل من خلال مهارات اللغة العربية لتدعيم الهوية القومية ، والاهتمام باللغات الاجنبية كمدخل للتواصل مع الحضارات العالمية . •اولوية لعلوم المستقبل بالتعمق فى اساسياتها وتغيير فى الخطة الدراسية . •تنمية مهارات التفكير الناقد والموضوعى للموازنة والاختيار بين الافكار والبدائل ،والقدرة والمرونة على التعامل مع تحديات المستقبل ومتغيراته . •تدعيم مقومات الهوية القومية والشخصية المصرية والانتماء للوطن ، واكساب التلاميذ مهارات التفاعل الايجابى مع حضارات العصر . •تنمية الميول والاتجاهات الذاتية المختلفة بما يتلاءم مع متطلبات مرحلة النمو ، والاستفادة من توجيهها نحو مختلف مجالات العمل فى المستقبل .				

البنـــــــــــد	بدرجة كبيرة	متوسطة	قليلة	ملاحظات
*اكتساب التلاميذ المعلومات والمهارات والاتجاهات بالمحافظة على البيئة وحمايتها من التلوث وصيانة للموارد والطاقات الانتاجية المتجددة **ثانياً : من حيث بنية المدرسة الاعدادية :** *ان تكون المدرسة موحدة لجميع التلاميذ على نحو يحقق مبدا تكافؤ الفرص ويرسخ مقومات الثقافة المشتركة ، والاهتمام بالكشف عن الموهوبين وذوى القدرات والاحتياجات الخاصة والمتعثرين دراسيا وتوفير البرامج لكل فئة وطرق التدريس ، وامكانات تعليمية ، ومعلمين متخصصين . **ثالثاً : من حيث مدة التعليم الاعدادى :** *زيادة مدة التعليم الاعدادى الى اربع سنوات تمشيا مع الاتجاهات العالمية بزيادة سنوات التعليم الالزامى ، واتاحة الفرصة للتلاميذ لاكتساب مهارات العمل وتنمية جوانب النبوغ والموهبه ، وازالة التفاوت بين سن نهاية الالزام فى قانون التعليم والسن القانونية للدخول الى سوق العمل . **رابعاً : من حيث تطوير مناهج التعليم الاعدادى :** *الاخذ بمبدا الاختيار فى المناهج مع الالتزام بالمواد المقررة الموحدة واللازمة لتكوين المواطن الواعى ، وذلك بمايشبع احتياجات ورغبات التلاميذ ميولهم وتدريبهم على اتخاذ القرارات وتحمل المسئولية . *التركيز فى التربية الدينية على ترسيخ القيم الدينية والاخلاقية والاجتماعية والفهم الصحيح للدين ، واحترام عقائد الاخرين . *الاهتمام بتعليم اللغة العربية بصورة تؤدى الى استخدام الفصحى فى التحدث والتعبير والتعامل فى مختلف المجالات والمواقف ، فاللغة اداة للتفكير والتغيير . *العناية بتعليم اللغات الاجنبية والارتقاء بمستواها والتنوع فى للغات الاجنبية . *تطوير نظام امتحان الشهادة الاعدادية بحيث يتم على نظام الفصلين الدراسيين . *تطبيق نظام اليوم الكامل ، بحيث تنال المواد الدراسيـــــة والانشطـــة التربوية والمهارات العملية والمواد الاختيارية نصيبها من الخطة الدراسية . *توفير الاخصائيين النفسيين والتربويين والاجتماعيين نحـــــو رعاية التلاميذ وتوجيههم وارشادهم واكتشاف مواهبهم اوصعوبات فى التعليم . *الاخذ بالتوصيات التى اقرت فى مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى والتى لها صفة الاستمرارية فى التعليم الاعدادى .				

ملحق (٣)

استطلاع رأى حول تصور مقترح
لمناهج الصف السادس الابتدائى

اعداد :

دكتور / عيد ابو المعاطى الدسوقى
استاذ باحث مساعد رئيس شعبة بحوث تطوير المناهج

رجاء كتابة بياناتك :

الاسم :	الوظيفة :
التخصص :	

- رجاء من سيادتكم فى ضوء اطلاعك على مناهج الصف الخامس الابتدائى والصف الاول الاعدادى فى مادتك .. اقتراح ما تراه مناسب لمناهج الصف السادس الابتدائى ، من حيث .
- الاهداف : تتضمن الاهداف الاجرائية لمادتك .

- المحتوى : يتضمن الموضوعات والمفاهيم الرئيسية .

الجمعية المصرية للتنمية والطفولة
بالتعاون مع
وزارة التربية والتعليم

ملحق (٤)

توصيات مؤتمر
تطوير مناهج التعليم الابتدائى

القاهرة
من ١٨ - ٢٠ فبراير ١٩٩٣

- الانشطة المصاحبة المقترحة :

- اساليب التدريس المقترحة :

- اساليب التقويم المقترحة :

توصيات المؤتمر

إدراكا للأزمة التى يعانى منها التعليم المصرى ، واستجابة لدعوة السيد الرئيس محمد حسنى مبارك رئيس الجمهورية بضرورة بذل الجهود لإصلاح التعليم المصرى إصلاحاً شاملاً فى إطار المشروع القومى لمصر حتى عام ٢٠٠٠ ، وانطلاقاً من قرارات المؤتمر الدولى للتعليم للجميع والذى يدعو جميع الشعوب والحكومات إلى توفير التعليم للجميع صغاراً وكباراً ، وبخاصة فى حده الأدنى اللازم لتكوين الإنسان القادر على أن يعيش العصر ويستخدم الثقافة المكتوبة ويساير تطورات العلم ، ويستفيد من منجزات التكنولوجيا ، وتجاوبا مع دعوة السيدة قرينة السيد رئيس الجمهورية رئيس الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بضرورة تطوير مناهج التعليم الابتدائى وإجراء مراجعة شاملة وواعية غير تقليدية له باعتبار ذلك خطوة على الطريق الصحيح من أجل إصلاح مسار العملية التعليمية كلها ، وتحقيقا للسياسة التعليمية الجديدة التى وردت فى وثيقة (مبارك والتعليم نظرة إلى المستقبل) وما تضمنته من خطوط عريضة ومبادىء أساسية لإصلاح التعليم إصلاحا شاملا ، وبعد دراسة واقع التعليم الابتدائى فى مصر ، وتبادل الأراء حول القضايا والأفكار والاقتراحات التى وردت فى الكلمة الافتتاحية للسيدة قرينة السيد رئيس الجمهورية ، وأوراق العمل ، ومداولات المائدة المستديرة ، وما دار فى جلسات مجموعات العمل الأربعة عشرة ، وما اقترحته ورشة العمل التحضيرية لأعمال المؤتمر ، يوصى مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى الذى عقدت جلساته بالقاهرة فى الفترة من ١٨ إلى ٢٠ فبراير ١٩٩٣ تحت رئاسة السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية ورئيس الجمعية المصرية للتنمية والطفولة وبالتعاون مع وزارة التربية والتعليم بمايلى :

أولا : من حيث الأهداف العامة للتعليم الابتدائى وفلسفة التطوير :

١ - النظر إلى الهدف الجوهرى للتعليم الابتدائى - باعتباره جزءا من التعليم الأساسى الإلزامى ، وركيزة للتعليم قبل الجامعى ، وقاعدة المنظومة التعليمية ككل - على أنه توفير أساسيات الثقافة والهوية القومية بمكوناتها فى المستويات الشخصية والوطنية والعربية والإنسانية ، والتى تمكن التلميذ المواطن من أن ينمى قدراته بما فيها تنمية أساليب التفكير العلمى والتفكير المنطقى لديه ومقومات المواطنة والقيم الدينية والأخلاقية ، ومن أن يسهم فى تنمية وطنه قيما ، وتماسكا ، وفكرا ، وديمقراطية ، وإنتاجا ، واستثمارا للموارد العلمية والتكنولوجية المتاحة .

وتحقيقاً لهذا الهدف الجوهرى يسعى التعليم الابتدائى إلى تنمية طاقات الطفل وقدراته فى إطار من التوازن بين حقه فى التعليم وحقه فى الاستمتاع بطفولته ، بما يمكنه من :

(أ) تعميق انتماء الطفل لوطنه وتاريخه وحضارته وتأكيد الولاء الوطنى وتنمية الاعتزاز به .

(ب) ترسيخ الإيمان والاعتزاز بدينه وقيمه السماوية والاجتماعية ، واحترام عقائد الآخرين ومقدساتهم وشعائرهم .

(جـ) اكتساب المهارات الأساسية فى القراءة والكتابة والرياضيات بصورة تؤدى إلى التواصل اليسير والفعال بمختلف وسائله من خلال اللغة القومية بين مواطنى المجتمع أخذاً ، وعطاء ، وحوارا ، ورأيا ، وتفاعلاً ، وانتماء ، وتحكيما لمنطق العقل .

(د) المشاركة فى تحقيق الاستقرار السياسى والسلام الاجتماعى ، وتأكيد الاستقلال الوطنى ، وتعميق الانتماء القومى ، وتكوين المجتمع الديمقراطى ، وتعزيز مسيرة التنمية والانتاج والاعتماد على الذات .

(هـ) تكوين أسلوب التفكير العلمى ، والقدرة على تحليل المعلومات ، واتخاذ قرار صحيح على أساسها عندما يواجه مشكلة مرتبطة بها ، منهج التفكير هو الأساس وليس حشو المعلومات ذاتها .

(و) التعامل مع تحديات القرن الحادى والعشرين وأولها الانفتاح على علوم المستقبل وتطبيقاتها اليومية مثل استخدام الحاسب الآلى والتدريب على المهارات العملية المرتبطة بتكنولوجيا العصر .

(ز) توفير مقومات الصحة والسلامة الجسدية والنفسية وما يرتبط بها من مكونات ثقافة البدن ورعايته .

(ح) اكتساب القدرة على المشاركة الإيجابية فى عمل الجماعة ، والجهد التعاونى والتكافلى ، والقدرة على إدراك العلاقة بين الحق والواجب ، وبين العطاء والمسئوليات فى إطار من تحقيق الحرية وإقرار الديمقراطية ، وتعميق احترام الطفل لنفسه وللآخرين والإحساس بالمسئولية .

(ط) تقدير تراثه بموضوعية ، واستلهام قيمه المشرقة ، والإفادة من دروسه ، وفهم واقع مجتمعه وهويته ، والإلمام بالجهود المبذولة لتنميته ، وإصحاح بيئته والتطلع إلى مزيد من آفاق تقدمه ، وذلك فى إطار المتغيرات والمعارف العلمية والتكنولوجية للحضارات العالمية .

(ى) تكوين مهارات وعادات العمل المثابر والمنتج ، وما تتطلبه من معرفة علمية وتكنولوجية ، ومن ممارسات فى النظام والتنظيم والجهد ، والتعامل مع الموارد ، وذلك من أجل الإسهام فى تطوير إنتاجية العمل .

(ك) تشجيع النشاط الحر والتلقائى والمنظم وتأكيد المبادرة والشجاعة والرغبة فى الاكتشاف ، والاعتزاز بالنفس والقدرة على التذوق الفنى ، والموسيقى ، والمسرح ، مما يخلق فرص الإبداع والإمتاع ، ويكون الشخصية الذاتية ، ويتيح للطفل الإرادة المستقلة والرأى الحر ، والفهم قبل الحفظ ، والمناقشة قبل الالتزام .

(ل) تنمية مهارات التعلم الذاتى واتجاهاته مما يجعله قادراً على الوصول إلى المعلومة الصحيحة من مصادرها الأصلية ، وذلك فى إطار من استمرارية التعليم مدى الحياة . وكذلك الرغبة فى تعليم الآخرين .

(م) تقوية الولاء بينه وبين بيئته ، وتنمية قدراته وخبراته فى مجال حياته اليومية .

(ن) توفير الرعاية التربوية لفئات ذات الاحتياجات الخاصة بما يمكنهم من امتلاك أساسيات الثقافة المشتركة ، وكذلك تمكين ذوى القدرات والمواهب العقلية والفنية والجسمية من بلوغ أقصى مايمكن أن تصل إليه طاقاتهم .

ثانيا : من حيث تطوير بنية التعليم الابتدائى :

٢ - العمل على أن تصبح مرحلة رياض الأطفال بعاميها جزءا من التعليم الأساسى الإلزامى ، وإذا ماحالت الإمكانات دون التنفيذ فيمكن حاليا الاقتصار على عام دراسى واحد ، مع التخطيط لتوفيره لجميع الأطفال ذكورا وإناثا فى الريف والحضر والبادية .

٣ - تقسيم التعليم الابتدائى إلى مستويين ، أولهما يضم الصفوف الثلاثة الأول ، أما المستوى الثانى فيضم الصفوف الأخيرة منه ، وذلك انسجاما مع الهدف المعرفى لهذا التعليم وهو تملك المهارات الأساسية فى القراءة والكتابة والرياضيات والتربية الدينية بحيث يتم الاطمئنان فى نهاية المستوى الأول إلى اكتساب هذه المهارات الأساسية ، وفى نهاية المستوى الثانى إلى التأكد من الانطلاق فى استخدامها وتوظيفها فى مناشط الحياة اليومية .

ثالثا : من حيث تخطيط المناهج وتطويرها :

٤ - اهتمام التعليم الابتدائى فى جميع صفوفه بالاستجابة لمتطلبات نمو الطفل فى المرحلة العمرية ، والتى تتميز فى أهم خصائصها بالحركة والنشاط والانطلاق وحب الاستطلاع ، وذلك من خلال تقويم الأنشطة التربوية المشتملة على مهارات التربية البدنية والفنية والموسيقية والمسرحية ، ومن خلال تقديم المهارات العملية والتكنولوجية المناسبة لاستعداداته ، والقيام بالأنشطة الحرة .

٥ - تحقيق التوازن بين الهدف المعرفى والهدف التنموى للطفل من خلال توفير ثلاثين فى المائة على الأقل للأنشطة التربوية والمهارات العملية وذلك بالإضافة إلى الأهداف المعرفية بحيث يسعد الطفل بالتعليم ويستمتع بطفولته فى ذات الوقت بالانطلاق من خلال النشاط ، ويفرض ذلك العمل على تقليل حجم المواد الدراسية ، وما تتضمنه من كم للمعلومات إتاحة للأنشطة التربوية والمهارات العملية .

٦ - إعطاء الوزن النسبى الأكبر من المعرفة لتعليم القراءة والكتابة والخط العربى ، ومهارات الرياضيات والتربية الدينية والوطنية ولا ينبغى أن يزيد الوقت المتاح لهذه المواد على ٧٠٪ من جملة وقت الخطة الدراسية بحيث يخصص الباقى وهو ٣٠٪ على الأقل للأنشطة التربوية والاجتماعية والبدنية والفنية والمسرحية والتدريب على المهارات العملية والتكنولوجية البسيطة المناسبة ، مع إتاحة الفرصة للمعلم لاختيار الأنشطة المناسبة للبيئة واهتمامات التلميذ .

٧ - التركيز فى الجانب المعرفى على تدريب التلميذ على الوصول بنفسه إلى مصادر المعرفة وأهمها المكتبة ليكتسب مهارات التعلم الذاتى ، وينتقل من مجرد الحفظ والاستظهار إلى الفهم والتفكير وتوظيف المعلومة فى الحياة العملية .

٨ - تقليل أعداد الكتب الدراسية وأحجامها ، والتى ينوء بحملها طفل اليوم ، مع تطويرها إعدادا ، وطريقة وإخراجا .

٩ - الأخذ بنظام المسابقة بين مؤلفى الكتب المدرسية ، مع توفير المكافآت المجزية ، حفزا للعناصر الكفؤة على الاشتراك فيها ، وأن تكون لجان التحكيم فى غالبيتها من علية المتخصصين والخبراء من خارج وزارة التربية والتعليم ضمانا للحيدة والموضوعية . وفى هذا الصدد يفضل تشجيع الفرق المكونة من متخصصين فى الطفولة ، وإعداد المادة التعليمية ، واللغة العربية ، والعلوم ، والدراسات الاجتماعية ، والأنشطة التربوية المختلفة والمهارات العملية

على التأليف للصفوف الثلاثة الأول من التعليم الابتدائى ، حيث يعتبر كتاب القراءة هو الكتاب المقروء الذى يستمد مضمونه من مصادر متنوعة لغوية واجتماعية وعلمية وبيئية وفنية .

١٠ - البدء فى إدخال تعليم اللغة الإنجليزية أو غيرها من اللغات الأجنبية بدءا من الصف الرابع الابتدائى ، وذلك بصورة تدريجية بحيث يبدأ التنفيذ فى المدارس ذات اليوم الكامل ، ومع توفير المعلمين المؤهلين لتدريس اللغة الأجنبية .

١١ - العمل على تنويع الكتب الدراسية وفق طبيعة البيئات المختلفة ، إذ من المفيد تربويا وإنسانيا أن يتعلم الطفل فى هذه السن المبكرة معلومات عن بيئته ، ويتعرف على معالمها وخصائصها وآثارها ، وتعكس المادة المقروءة الكلمات الشائعة فيها بشرط صحتها لغويا ، وتربط الطفل بالقيم الصالحة فيها ، ومنها يتعرف على بقية بيئات وطنه .

١٢ - الحرص على ربط المدرسة الابتدائية بالبيئة المحلية والمجتمع المحيط بها منهجا ونشاطا بحيث لا يقتصر دورها على تعليم الأطفال ، وإنما تقوم بدور فى تطوير المجتمع وتنميته ، وفى الإسهام الفعال فى جهود محو الأمية ، وفى التعاون مع قيادات المجتمع فى وضع الحلول للمشكلات الاجتماعية ، وتتحول المدرسة بذلك إلى مصدر إشعاع للبيئة وإصحاح لها ، وتصبح محل تعاطف واحترام من المجتمع المحيط بها ، ونفع له ولأبنائه كما يقوم بربط الطالب ببيئته معرفة ونشاطا .

١٣ - العمل على زيادة فعالية دور الأسرة فى العملية التعليمية ، وذلك من خلال تشكيل مجلس للوالدين لكل مدرسة ابتدائية ، يكون من بين مهامه التعاون بين المعلمين والوالدين فى توجيه أبنائهم نحو التفوق وتخطى صعوبات التعلم ، ودعم الإمكانات والوسائل التعليمية والخبرات الفنية .

١٤ - الأخذ بمبدأ التطوير المستمر فى مناهج التعليم الابتدائى ، لحاقا بمستحدثات العلوم والتكنولوجيا ، وتطورات العلوم التربوية واستراتيجيات التدريس ، مع العمل على إنشاء آليات التطوير ودعمها بالإمكانات البشرية والمادية ، ضمانا لوضع التطوير موضع التنفيذ السليم فى الوقت المناسب .

رابعا : من حيث تطوير التنظيم المدرسى :

١٥ - العمل على تطوير التنظيم المدرسى من صفوف دراسية إلى قاعات وأماكن خاصة بالمواد الدراسية والأنشطة التعليمية مزودة بالإمكانات والمصادر والوسائل التعليمية وأدوات تكنولوجيا التعليم يتردد عليها التلاميذ وفقا لجدول الدراسة ، مما يرفع من جودة العملية التعليمية ، ويحقق الحركة للأطفال وفقا لخصائص نموهم ويسمح بالاستفادة المثلى من إمكانات المبنى المدرسى .

خامسا : من حيث تطوير التجهيزات المدرسية :

١٦ - تطوير التجهيزات المدرسية وبخاصة الوسائل التعليمية والمعامل ، وتوفير متطلباتها من الآلات والخامات ، ودعوة القطاع الخاص إلى المشاركة فى تزويد المدارس بها ، ودعم الإدارة العامة للوسائل التعليمية ، بحيث تمد مدارس التعليم الابتدائى بوسائل نموذجية تؤدى إلى تحسين العملية التعليمية ، وفى هذا الصدد يمكن الاستفادة من فكرة الوسائل التعليمية المتحركة .

١٧ - إنشاء قاعدة صناعية تساند عملية تطوير التعليم ، وتشتمل على صناعات الوسائل التعليمية والكمبيوتر التعليمى ، واللعب التعليمية للأطفال ، ودعوة القطاع الخاص إلى تبنى هذه الصناعات حيث أن لها رواجاً فى السوق المحلية والعربية .

١٨ - دعوة الجامعات وبخاصة معاهد وكليات التربية والفنون التطبيقية والفنون الجميلة إلى إنشاء شعب دراسية لتخريج المتخصصين فى الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم وإنتاج نماذج منها ، والعمل على توفير التمويل اللازم لتزويدها بالآلات والتجهيزات اللازمة .

سادسا : من حيث تنويع تمويل التعليم :

١٩ - تشجيع القطاع الخاص ورجال المال والأعمال على الإسهام فى تمويل التعليم سواء من خلال إنشاء مدارس نموذجية على نفقتهم أو المساهمة فى توفير التجهيزات اللازمة للمدارس ، أو تقديم أراض للبناء ، أو من خلال صندوق قومى للاستثمار فى التعليم يشارك فيه القادرون نظير امتيازات تعليمية لأبنائهم ، أو من خلال تشكيل مجالس أمناء بالمدارس يكون أعضاؤها من بين القادرين الذين يساهمون فى توفير متطلبات العملية التعليمية على نفقتهم الخاصة .

٢٠ - تشجيع إنشاء جمعيات تعاونية تستهدف إنشاء مدارس للتعليم الابتدائى وغيره من المراحل المختلفة تسير على نمط المعاهد القومية ، بحيث يتوافر التمويل من خلال صيغة التعاون بين الأفراد فى القرية ، أو الحى ، ويتكامل ذلك مع التمويل الحكومى والخاص ، ويمكن فى هذه الحالة إسهام أجهزة الإدارة المحلية فى التمويل سواء فى صورة تخصيص أراض تملكها الدولة أو فى صورة إعانات .

سابعا:من حيث تطوير اعداد المعلم وتدريبه ورعايته ، وتطوير العاملين فى التعليم الابتدائى :

٢١ - تطوير نظام إعداد معلم التعليم الابتدائى بحيث يتم دعم إعداد معلم متخصص لرياض الأطفال ، وإعداد معلم متخصص للصفوف الثلاثة الأول من التعليم الابتدائى ، قادر على تدريس مهارات القراءة والكتابة والرياضيات

والتربية الدينية والأنشطة التربوية والمهارات العملية بأبعادها المختلفة ، ويخصص كذلك معلم مادة من مواد الدراسة يصلح للتدريس بالصفين الرابع والخامس وبالمرحلة الإعدادية فى نفس الوقت .

٢٢ - يراعى فى اختيار كل من معلم الفصل ومعلم المادة فى التعليم الابتدائى الدقة ، بحيث يتوافر فيمن يتم اختياره لهذه المهنة حب الأطفال ، والقدرة على التعامل معهم ، والرغبة فى التدريس ، والسلوك القويم ، وتحقيقا لذلك لابد من تحسين الأوضاع المالية لمعلم التعليم الابتدائى ، وتمييزه عن بقية معلمى المراحل المختلفة ببدل ريادة وبدل طبيعة عمل ، ويفضل تعميم هذين البدلين على جميع العاملين فى التعليم الابتدائى .

٢٣ - التفكير فى تطوير نظام إعداد المعلم بحيث لا يتم تعيينه بصورة دائمة إلا بعد مروره بفترة (امتياز) كما هو الحال فى إعداد الأطباء ، وكما هو الحال فى كثير من الدول المتقدمة فى إعداد المعلمين ، وذلك حرصاً على تدريبه لمدة عام على الأقل على مهارات التدريس تحت إشراف أساتذته من ناحية ، ورؤسائه من ذوى الخبرة العملية فى المدرسة الابتدائية من ناحية أخرى ، وفى حال صلاحيته يعين بصفة دائمة فى مهنة التعليم .

٢٤ - إلحاق مدارس تجريبية نموذجية بمعاهد وكليات التربية ، بحيث يمكن فيها قيام أعضاء هيئة التدريس بتطوير استراتيجيات التدريس ، والكتب الدراسية ، والمواد التعليمية ، وتدريب الطلاب المعلمين بها .

٢٥ - توفير برامج التعليم المفتوح ، والتعليم من بعد فى معاهد وكليات التربية بالتعاون مع وزارة التربية وجهاز التليفزيون لتدريب معلمى التعليم الابتدائى القائمين بالعمل لرفع مستوى آدائهم ، وإكسابهم الجديد فى العلوم التربوية ، واستراتيجيات التدريس ، وأساليب التقويم وفى المواد الدراسية وجوانب التطوير التى تجرى فى التعليم الابتدائى .

٢٦ - تشجيع نظام البعثات الخارجية والداخلية للمعلمين المتميزين ، ويقدر المؤتمر فى هذا الصدد قرار السيد وزير التعليم بإيفاد بعثات خارجية من المعلمين للإطلاع على النظم المتبعة فى التعليم الابتدائى فى الدول المتقدمة ، وما تشتمل عليه من استراتيجيات تدريس جديدة ، وتكنولوجيات تعليمية ، وأساليب تقويم .

٢٧ - الدعوة إلى عقد مؤتمر لتطوير برامج إعداد المعلم بمعاهد وكليات التربية على مختلف أنواعها يشترك فيه أعضاء هيئة التدريس بها ، وأساتذة من الجامعات المتخصصين فى المواد الدراسية المختلفة ، وذلك بالإضافة إلى المسئولين فى كل من وزارتى التربية ، والتعليم العالى ، والمجلس الأعلى للجامعات .

٢٨ - العمل على وضع نظام لإعداد الأخصائيين النفسيين والاجتماعيين ، وأخصائى التوجيه التربوى والمهنى وأخصائيين فى التخاطب ، وذلك للعمل بجميع المدارس الابتدائية لمواجهة صعوبات التعلم ، ولتوفير الفرص لاكتشاف المواهب ، ولرعاية الفئات الخاصة ، وللعون فى التوجيه المهنى ، ولإيجاد صور التعاون الفعال بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلى ، وكذلك العمل على حسن اختيار المعلمين على مختلف نوعياتهم بالمدرسة ، وتدريبهم للتعامل مع التلاميذ فى رياض الأطفال والتعليم الابتدائى ، حيث يشكلون جزءاً متكاملاً من بنية المدرسة ، يتفاعلون مع الأطفال ، ويؤثرون فى تصرفاتهم وسلوكهم .

ثامنا : من حيث تطوير المواد الدراسية والأنشطة التربوية :

٢٩ - التركيز فى التربية الدينية على ترسيخ القيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية والفهم الصحيح للدين واحترام عقائد الآخرين .

٣٠ - إعطاء وزن نسبى كبير فى الخطة الدراسية لتعليم مهارات القراءة والكتابة فى اللغة العربية وتخصيص حصص لتعليم الأطفال إجادة الخط العربى .

٣١ - الحرص على أن يتضمن محتوى كتب القراءة والكتابة فى التعليم الابتدائى ، الكلمات والجمل والموضوعات ذات الدلالات العلمية والاجتماعية والوطنية والسياسية بحيث يمكن من خلالها تقديم الخبرات الاجتماعية والعلمية والبيئية والفنية .

٣٢ - مراعاة اشتمال المسائل الحسابية اللفظية على قيم اجتماعية وأخلاقية ، بحيث تتكامل الرياضيات مع اللغة والتربية الدينية والأخلاقية والاجتماعية والعلمية .

٣٣ - التركيز فى الدراسات الاجتماعية على تعميق الانتماء الوطنى والولاء لمصر والاعتزاز بتراثها وثقافتها وتاريخها الحضارى ، والتعرف على المعالم السياحية والأثرية فى بيئة الطفل والبيئات الأخرى ، وإتاحة الفرص للأطفال للقيام بممارسات ديمقراطية .

٣٤ - النظر إلى الأنشطة التربوية والمهارات العملية على أنها الوسيط الأساسى فى الصفوف الثلاثة الأوَل لاكتساب المهارات والخبرات العلمية والتكنولوجية الاجتماعية والبيئية والثقافية والفنية واللغوية والموسيقية والجمالية متكاملة فى ذلك مع تعليم القراءة والكتابة والرياضيات والتربية الدينية .

٣٥ - تخصيص فترة زمنية مستقلة ومحددة للمكتبة المدرسية الشاملة لأوعية المعلومات المتنوعة ومصادر المعرفة المختلفة بحيث يستخدمها الأطفال فى الحصول بأنفسهم على المعلومة الصحيحة من المصادر الصحيحة ، ويتدربون على حب القراءة .

تاسعا : من حيث توفير التعليم الابتدائى للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة :

٣٦ - الحرص على الموهوبين من أطفال التعليم الابتدائى ، إذ يمكن فى هذه السن المبكرة اكتشاف مواهبهم ووضع نظم لرعايتهم وتنميتها . وأى جهد يبذل فى هذا الصدد هو فى صميم التنمية البشرية المصرية فى أعلى صورها .

٣٧ - توفير أسباب العدالة الاجتماعية بين أطفال مصر من خلال تكافؤ الفرص التعليمية بين الموهوبين والأسوياء والأطفال المعاقين والمتأخرين دراسياً ، إذ يلاحظ أن أطفال هذه الفئة لا يجدون الرعاية الكافية ، وإن وجدت

لبعضهم فهى فى مدارس مستقلة تخلق جواً صناعياً بعيداً عن الجو الطبيعى للمجتمع ، وفى هذا الصدد يجب العمل على توفير معلمى الفئات ذات الاحتياجات الخاصة .

عاشرا : من حيث تطوير تقويم التلميذ فى التعليم الابتدائى :

٣٨ - الاهتمام فى تقويم التلميذ فى التعليم الابتدائى على مبدأ التعلم للإتقان ، ويتطلب ذلك التركيز على الوظيفة التشخيصية للتقويم ، وما يصاحبها من تدريس علاجى - يحدد نظامه - وذلك لمواجهة صعوبات التعلم فى كل مادة من مواد الدراسة ، أو فى كل نشاط من الأنشطة المختلفة .

٣٩ - مراعاة الشمول فى تقويم التلاميذ فى التعليم الابتدائى بحيث لا يقتصر على الاختبارات التحريرية ، وإنما يشتمل بالإضافة إلى ذلك على الاختبارات الشفهية والعملية والأدائية وفقا لطبيعة الخبرة المقدمة .

٤٠ - العمل على تغيير النظرة إلى الأنشطة التربوية من حيث التقويم ، إذ يلاحظ إهمالها فى نتائج الامتحانات بالرغم من خطورتها وأهميتها فى تكوين الشخصية المتكاملة للطفل .

٤١ - عقد اختبار مستوى فى نهاية كل من الصفين الثالث والخامس ، وذلك اتساقا مع التوصية الثالثة أعلاه ، وضمانا للتأكد من اكتساب المهارات الأساسية فى القراءة والكتابة والرياضيات فى الصف الثالث ، وللتأكد من الانطلاق فيها فى نهاية الصف الخامس ، ومنعا للارتداد إلى الأمية ، وتيسيرا لهم على فهم المواد الدراسية والتقدم فى تعلمها دونما عوائق لغوية ، وتشجيعا لهم على حب القراءة والاطلاع . ويشترط أن تكون هذه الاختبارات على مستوى المديريات التعليمية .

حادى عشر : من حيث التعاون الدولى :

٤٢ - الاستفادة من الخبرات الدولية والعالمية فى تطوير التعليم الابتدائى ، مبنى ، ومنهجا ، وإعداداً للمعلم وتدريبا له ، وتوفيراً للفرص التعليمية المتقدمة كميا وكيفيا ، وإعطاء الأولوية فى ذلك لمجالات تربية الطفل ، وتعليم الفئات ذات الاحتياجات الخاصة ، وإعداد المعلمين وتدريبهم ، وتطويرا لإدارة المدرسة .

٤٣ - وأخيراً يوجه جميع المشاركين فى المؤتمر الشكر للسيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية ورئيس الجمعية المصرية للتنمية والطفولة على رئاستها للمؤتمر ، ودعمها للإصلاح الشامل للتعليم ، ويتطلعون إلى ريادتها لمؤتمرات ومعاونات مستمرة فى طريق تطوير التعليم فى إطار سياسة السيد الرئيس محمد حسنى مبارك بالعمل على نهضة مصر ، وأن تحتل دورها الريادى والحضارى بين دول العالم .

جمهورية مصر العربية
الجمعية المصرية للتنمية والطفولة
بالتعاون مع
وزارة التربية والتعليم

ملحق (٥)

توصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم الاعدادى

القاهرة
١٤ ـ ١٥ نوفمبر ١٩٩٤

خامسا : توصيات المؤتمر

فى إطار المشروع القومى للتعليم الذى دعا إليه السيد الرئيس محمد حسنى مبارك ، والذى يهدف إلى تحقيق تطوير شامل ومتكامل للتعليم فى جميع المراحل ابتداء من رياض الأطفال حتى الدراسات العليا الجامعية .

وانطلاقا من المبادىء الأساسية ، التى تمثل ملامح تطوير التعليم ، كما عبرت عنها وثيقة « مبارك والتعليم ، نظرة إلى المستقبل » .

وإدراكا لحقائق العصر الذى نعيشه بثوراته المعرفية والتكنولوجية والاقتصادية والديموقراطية وما يفرضه علينا القرن القادم من تحديات تتطلب منا إعداد الإنسان القادر على التفاعل الإيجابى معها أخذاً وعطاء .

وحرصا على تحقيق التعاون بين المنظمات والجمعيات غير الحكومية وبين المنظمات الحكومية فى تحقيق أهداف تطوير التعليم بالمشاركة الكاملة والتعاون الوثيق .

واستكمالا لما بدأ من جهود فى المؤتمر القومى لتطوير مناهج التعليم الابتدائى برئاسة السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية وما نتج عنه من توصيات أقرها المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى وأخذت طريقها إلى التنفيذ .

وفى إطار دراسة واقع التعليم الإعدادى فى مصر وما تم طرحه من آراء حول القضايا والأفكار والاقتراحات التى وردت فى الكلمة الافتتاحية للسيدة قرينة السيد رئيس الجمهورية وأوراق العمل ، ومداولات المائدة المستديرة ، وما دار فى جلسات مجموعات العمل الست عشرة ، وما اقترحته ورشة العمل التحضيرية لأعمال المؤتمر .

يوصى مؤتمر تطوير التعليم الإعدادى الذى عقدت جلساته بالقاهرة يومى الاثنين والثلاثاء الموافقين ١٤ و ١٥ من نوفمبر ١٩٩٤ تحت رئاسة السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية ورئيس الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم بما يلى ... : -

أولا : من حيث فلسفة التعليم الإعدادى ووظائفه وأهدافه :

١ - النظر إلى التعليم الإعدادى على أنه جزء من التعليم الإلزامى والأساسى لجميع المواطنين يستكمل وظائف التعليم الابتدائى ويرسخها ، وفى نفس الوقت يعد لاختيار النوع المناسب من التعليم الثانوى ، كما يمكن أن يهيىء للدخول فى سوق العمل . وهو بمثابة بوتقة تكشف عما لدى التلاميذ فى هذه المرحلة من قدرات واستعدادات ومواهب .

٢ - اعتبار مهام التعليم الإعدادى محققة للوظائف التالية :

(أ) سد منابع الأمية والتمكن من مهارات الاتصال .

(ب) تثبيت البناء القيمى على أساس عقلانى .

(حـ) الاستمرار فى تحقيق التعاون والتكافل الاجتماعى .

(د) اكتساب مبادىء وقيم ومهارات العمل والتفاعل مع المجتمع التكنولوجى .

(هـ) الانفتاح على أساسيات المعرفة .

(و) اكتساب مهارات التعلم الذاتى .

٣ - تحقيقاً لفلسفة التعليم الإعدادى ووظائفه يسعى إلى تنمية طاقات التلاميذ وقدراتهم بما يمكنهم من تحقيق الأهداف التالية :

(أ) متابعة تحقيق أهداف المرحلة الابتدائية فيما يتصل بتنمية الطاقات الجسمية والعقلية والوجدانية والاجتماعية بما يتمشى مع مراحل النمو فى هذا المستوى من التعليم .

(ب) ترسيخ القيم الدينية وفهم الدين فهما صحيحا واحترام عقائد الآخرين بعيداً عن التعصب والتطرف ، مع التأكيد على دور الثقافة الدينية فى دعم القيم الاجتماعية ومبادىء السلوك وعادات العمل النافع .

(حـ) تنمية وتدعيم الاتجاهات والممارسات الديمقراطية ووضع أسس المشاركة السياسية والعمل التعاونى من خلال الأنشطة المدرسية المختلفة على نحو يمكنهم من التفاعل الإيجابى مع أفراد ومؤسسات المجتمع والوفاء بحقوق المواطنة وواجباتها .

(د) تنمية مهارات الاتصال والتواصل من خلال الاهتمام بترسيخ مهارات اللغة العربية باعتبارها أساسا لتدعيم الهوية القومية والاهتمام باللغات الأجنبية باعتبارها مدخلا للتواصل مع الحضارات العالمية .

(هـ) إعطاء أولوية متقدمة لعلوم المستقبل من حيث التعمق فى أساسياتها وما يفرضه ذلك من تغيير فى الخطة الدراسية .

(و) تنمية مهارات التفكير الناقد والموضوعى بما يمكن التلاميذ من الموازنة والاختيار بين مختلف الأفكار والبدائل والمواقف وبما يكسبهم القدرة والمرونة على التعامل مع تحديات المستقبل ومتغيراته .

(ز) تدعيم مقومات الهوية القومية والشخصية المصرية والانتماء للوطن ، مع إكساب التلاميذ مهارات التفاعل الإيجابى مع حضارات العصر أخذاً وعطاء ، على أسس من الندية والموضوعية والاحترام المتبادل .

(ح) تنمية الميول والاتجاهات الذاتية المختلفة بما يتلاءم مع متطلبات مرحلة النمو التى يمر بها التلاميذ وبما يمكن من الاستفادة من توجيهها نحو مختلف مجالات العمل فى المستقبل ، وبما يؤدى إلى أن

يصبح إنتاج السلع والخدمات والمعارف والثقافات قادراً على المنافسة فى سوق الاستهلاك المحلية والأسواق الخارجية .

(ط) إكساب التلاميذ عادات وسلوكيات العمل من بذل للجهد . ودقة فى الاداء ، وضبط وإتقان ومثابرة ومبادرة وقدرة على العمل التعاونى والإبداع .

(ى) تنمية ميول واتجاهات التلاميذ الخاصة بالتذوق الجمالى فى مختلف مجالات النشاط الإنسانى واعتبار ذلك مقوما هاما من مقومات العمل المتقن ، والفكر المبدع ، والتنظيم المحكم .

(ك) اكتساب التلاميذ المعلومات والمهارات والاتجاهات التى تبصرهم بأهمية المحافظة على سلامة البيئة وحمايتها من التلوث توفيراً لمقومات الصحة العامة ، وصيانة للموارد والطاقات الإنتاجية المتجددة حفاظا على حق الأجيال القادمة فى ثروات الوطن .

ثانيا : من حيث بنية المدرسة الإعدادية :

٤ ـ الحرص على أن تكون المدرسة الإعدادية مدرسة موحدة لجميع التلاميذ على نحو يحقق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية ويرسخ مقومات الثقافة المشتركة بين ابناء المجتمع ، مع ضرورة إيلاء الاهتمام الكافى للكشف عن الموهوبين وذوى القدرات الخاصة والمتعثرين دراسياً وغيرهم من ذوى الاحتياجات الخاصة ، وتوفير البرامج الملائمة لكل فئة من هذه الفئات مع ما تتطلبه من طرق للتدريس وإمكانات تعليمية ومعلمين متخصصين .

ثالثا : من حيث مدة التعليم الاعدادى :

٥ ـ العمل على زيادة مدة التعليم الإعدادى إلى أربع سنوات دراسية تمشيا مع الاتجاهات العالمية بزيادة سنوات التعليم الإلزامى ، وتحقيقا لوظائف التعليم الإعدادى وأهدافه ومناهجه ، وانشطته بصورة متكاملة وفعالة ، وإتاحة للفرص الكافية أمام التلاميذ لاكتساب مهارات العمل وتنمية جوانب النبوغ والموهبة ، وحرصا على إزالة التفاوت القائم بين سن نهاية الإلزام فى قانون التعليم والسن القانونية للدخول إلى سوق العمل ، ويراعى عند صدور القانون بتعديل مدة التعليم الإعدادى أن يطبق على التلاميذ الذين سيلتحقون بالصف الأول الإعدادى بعد صدوره .

رابعا : من حيث تطوير مناهج التعليم الاعدادى :

٦ ـ الأخذ بمبدأ الاختيار فى مناهج المرحلة الإعدادية مع الالتزام بالمواد المقررة الموحدة واللازمة لتكوين المواطن الواعى ، وذلك بما يشبع احتياجات ورغبات التلاميذ وميولهم وتدريبهم على اتخاذ القرارات وتحمل المسئولية .

٧ ـ التركيز فى التربية الدينية على ترسيخ القيم الدينية والاخلاقية والاجتماعية والفهم الصحيح للدين ، واحترام عقائد الآخرين ، مع ضرورة الاهتمام بتطوير معلم التربية الدينية حتى يكون قدوة لأبنائه التلاميذ .

٨ ـ الاهتمام بتعليم اللغة العربية بصورة تؤدى إلى استخدام الفصحى فى التحدث والتعبير والتعامل فى مختلف المجالات والمواقف ، مع الأخذ فى الاعتبار أن اللغة أداة للتفكير والتعبير الدقيق .

٩ ـ العناية بتعليم اللغات الأجنبية والارتقاء بمستواها مع العمل على التنوع فى اللغات الأجنبية التى تقدمها المدرسة الإعدادية .

١٠ ـ تطوير نظام امتحان الشهادة الإعدادية بحيث يتم على نظام الفصلين الدراسيين استمراراً لما هو قائم فى الصفين الأول والثانى الإعداديين وصفوف التعليم الابتدائى .

١١ ـ الإسراع فى تطبيق نظام اليوم الكامل . بحيث تنال المواد الدراسية والأنشطة التربوية والمهارات العملية والمواد المقترحة الاختيارية نصيبها من الخطة الدراسية .

١٢ ـ توفير الإخصائيين النفسيين والتربويين والاجتماعيين للقيام بواجباتهم نحو رعاية التلاميذ فى هذه المرحلة الحرجة من النمو وتوجيههم وإرشادهم واكتشاف ما لدى كل منهم من مواهب أو صعوبات فى التعلم .

١٣ ـ الأخذ بالتوصيات التى أقرت فى مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى والتى لها صفة الاستمرارية فى التعليم الإعدادى .

١٤ ـ الدعوة إلى عقد مؤتمر قومى لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته إذ يعتبر المعلم أساس التطوير ونجاحه .

١٥ ـ توجيه الشكر إلى السيدة سوزان مبارك قرينة السيد الرئيس لما قامت به من جهد فائق فى مؤتمرنا ولحرصها الدائم على رعاية تطوير التعليم فى إطار المشروع القومى لتطوير التعليم .

الجمعية المصرية للتنمية والطفولة
بالتعاون مع
وزارة التعليم

ملحق (٦)

توصيات
المؤتمر القومي
لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته

القاهرة
٩ - ١٠ نوفمبر ١٩٩٦

إنطلاقا من إعلان السيد رئيس الجمهورية بأن التعليم هو مشروع مصر القومى حتى نهاية هذا القرن ،

ومتابعة للجهود المبذولة فى تطوير التعليم بمختلف مراحله ،

وإيمانا راسخا بدور المعلم باعتباره القوة الفاعلة فى المنظومة التعليمية والمبدعة فى تنشئة الأجيال ،

وإدراكا للأهمية البالغة لمؤسسات إعداد المعلم وتكوينه وتدريبه ، وتوفير عناصر الرعاية الاجتماعية والاقتصادية له ،

يوصى المؤتمر القومى لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته الذى عقدت جلساته بالقاهرة يومى السبت والأحد الموافقين ٩ ، ١٠ نوفمبر ١٩٩٦ تحت رئاسة السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية ورئيس الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التعليم بما يلى :

أولاً : من حيث فلسفة إعداد المعلم :

١ - العمل على إحداث تغييرات جذرية فى مفاهيم التعلم والتعليم ، والتربية والتدريب ، بحيث تؤدى إلى تطوير موقف الطالب من مجرد متلق سلبى إلى عنصر فاعل له إيجابيته فى الوصول إلى مصادر المعرفة ، وامتلاك مهارات الفهم والتحليل ، مع قدرة على الابتكار ، وإمكانية متميزة فى الدفاع عن رأيه وفقا لأصول الحوار الحر .

٢ - الحرص على أن ينتقل المعلم من مجرد ناقل للثقافة ، وحامل للمعرفة ، وملقن للعلم ، إلى كونه منسقا للعملية التعليمية بالكامل ، يهيىء لطلابه قدرات الفهم والتحليل ، ويشجع التميز ، ويرعى التفوق ، ويحفز على الابتكار ، ويتحمس للإبداع ، ويفتح حوارا مستمرا مع الطالب فيجعل لديه قدرة على الاختلاف فى الرأى ، وانتهاج الأسلوب المتفرد، وإبراز شخصيته وفقا لقدراته العقلية والذهنية ، ويحقق ذاته متمشيا مع طاقاته وإمكاناته وتطلعاته .

٣ - السعى نحو شمولية الرؤية لتطوير العملية التعليمية بكافة جوانبها بحيث يمثل المعلم مركز الثقل فيها ، فيتم تغيير أسلوب تفكيره ، والارتقاء بثقافته ، وتمكينه من الاطلاع على التجارب الأخرى فى العالم المتقدم .

٤ - النظر إلى أن تطوير إعداد المعلم ، والارتقاء بوسائل تدريبه ، وتوفير المزيد من عناصر رعايته ، لابد أن تكون كلها محكومة بما هو منتظر منه ، وما نأمله فيه من حيث تكوينه لأبنائنا وبناتنا بصورة يحترمون معها العقل ، ويواصلون التفكير ، ويبتعدون عن حفظ المواد دون فهمها ، ونقل الأفكار دون التأمل فيها .

٥ - الحرص على تزويد المعلم بأساليب تربوية جديدة توفر له مجاراة روح العصر ، وانماط التقدم ، ووسائل التعليم الحديث ، بما يحقق للأطفال معيشة حياتهم الطبيعية وفقا لمرحلة نموهم ، ويزيل الشعور بالقلق لمعاناة الأبناء والبنات من الأعباء الدراسية الثقيلة ، والمناهج العقيمة ، والكتب المكتظة .

٦ - العمل على أن يخضع إعداد المعلم فى مصر المعاصرة لسياسة واضحة مستقرة ضمن إطار واقعى يضع فى اعتباره الجوانب المادية والعلمية والثقافية والاستعداد النفسى للمعلم ، مع الأخذ فى الاعتبار أن نوعية المعلم للمراحل التعليمية المختلفة تختلف بالضرورة من مرحلة إلى أخرى ، وإن كانت هناك عناصر مشتركة بينها جميعا تقوم على الإتقان فى العمل والتجويد فى الأداء والابتكار عند البحث . فى هذا الإطار ينبغى إعطاء أهمية لمعلم الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، وكذلك معلم محو الأمية ، ومعلم الطفولة .

٧ - التسليم بأهمية التدقيق فيمن يتم اختيارهم لمهنة التدريس - وبخاصة فى عصر المعلومات والتطور الهائل فى وسائل التربية وأساليب التعليم - بحيث لا تصبح المهنة متاحة لكل من يريد ، ولكنها تكون فقط ممكنة لمن يستطيع ، فالتعليم مهنة مقدسة تحتاج إلى الإنسان القدوة ، ذى الأفق الواسع ، والنفس السوية ، والخلق القويم ، وليست وظيفة يسعى إليها من يطلب العمل لمجرد إيجاد عائد مادى . وقد يقتضى هذا تطوير نظم القبول بمؤسسات إعداد المعلم .

٨ - مراعاة إعداد المعلم وفق الأساليب الحديثة فى التعليم التى تجاوزت بكثير مرحلة تحسين المعلومات إلى مرحلة التدريب للحصول على المعلومات ، إذ أصبحت البشرية أمام أساليب جديدة فى التفكير ، ونماذج متقدمة قادرة على الابتكار .

ثانياً : من حيث إعداد المعلم :

٩ ـ التفكير فى تشكيل مجلس نوعى لإعداد المعلم وتدريبه ورعايته برئاسة السيد وزير التعليم ، وعضوية ممثلين لمؤسسات إعداد المعلم ، وقيادات وزارة التعليم ، ونقابة المعلمين وغيرهم من ذوى الاختصاص ، وتكون وظيفة هذا المجلس النوعى وضع السياسة العامة لإعداد المعلم ورعايته ، ووضع الخطط اللازمة لتنفيذها .

١٠ ـ العمل على أن تصبح جميع مؤسسات المعلم ذات مستوى جامعى أيا كانت تبعيتها ، بحيث يراعى فى اختيار أعضاء هيئة التدريس بها قواعد التعيين والترقى فى الجامعات ، وتوافر التنظيمات الجامعية ، والجودة فى المناهج . وقد يكون من المفيد إنشاء مؤسسات للإعداد نموذجية على المستوى القومى .

١١ ـ مراعاة خصوصية كل نوعية من انواع المعلمين فى الإعداد بحيث يتقن المعلم كفايات عمله ، سواء أكانت مرتبطة بمجال التخصص الذى يعد لتدريسه ، أو كانت مرتبطة بطبيعة مرحلة النمو التى يتعامل معها ، وذلك كله دون إهمال الجوانب العامة للإعداد من حيث التكوين الثقافى والتربوى للمعلم ليؤدى رسالته على النحو المنشود .

١٢ ـ العناية بحسن اختيار اعضاء هيئة التدريس بمؤسسات إعداد المعلم وتوفير أفضل الظروف لإعدادهم فى الداخل والخارج ، والعمل على توفير بعثات علمية فى الدول المتقدمة ، والمنح الدراسية لدوام إطلاعهم على الجديد المتطور فى إعداد المعلم ، وفى نفس الوقت العمل على تطبيق معايير التقويم لضمان زيادة فعالية مؤسسات الإعداد ، والارتفاع بمستوى الجودة فى أداء أعضاء هيئة التدريس ، ضمانا لتخريج المعلم الكفء .

١٣ ـ العمل على إلحاق مدارس نموذجية تجريبية بجميع مؤسسات إعداد المعلم ، بحيث يتم التدريب العملى فيها للطلاب ، واستمرار اكتساب الخبرة العملية لأعضاء هيئة التدريس ، واتصالهم بواقع العملية التعليمية .

١٤ ـ النظر فى إنشاء كادر بمؤسسات إعداد المعلم لمشرفى العملية التعليمية بحيث تتوافر عناصر الإشراف والتوجيه فى أهم ركن من أركان إعداد المعلم .

١٥ ـ النظر فى زيادة سنوات الإعداد ، بحيث يتم توفير الإعداد التخصصى والثقافى والتربوى على النحو المنشود ، وفى كل الحالات يراعى متطلبات الإعداد التى تختلف من نوعية إلى أخرى ، ويراعى عدم غلبة الإعداد التربوى على الإعداد التخصصى الذى يشكل الركيزة الأساسية فى نسق الإعداد .

١٦ ـ ضرورة العمل على توفير برنامج لتدريب المعلمين الذين تخرجوا من مؤسسات إعداد المعلم لمدة عام كامل ، وذلك بأجر ، قبل تعيينهم فى مهنة التدريس ضمانا لاختيار أفضل العناصر ، وللتأكد من توافر القدرات اللازمة للتدريس ، وذلك تحت إشراف وزارة التعليم ومؤسسات إعداد المعلم . هذا فضلا عن التطوير المطلوب للتدريس العملى (التربية العملية) أثناء الدراسة .

١٧ ـ إنشاء نظام للترخيص بمزاولة المهنة ، توضع له شروطه ومواصفاته ، والقسم الذى يؤديه المعلم ، والميثاق الأخلاقى الذى يلتزم به ويحاسب فى ضوئه ، ويشترك مع وزارة التعليم فى وضع هذا النظام وتنفيذه نقابة المهن التعليمية . ويراعى فى هذا الترخيص تحديد المرحلة التعليمية التى يعمل بها المعلم .

ثالثاً : من حيث التدريب والترقى والرعاية :

١٨ ـ وضع نظام لترقية المعلمين ، يرتبط بنظام التعليم المستمر ، ويفضل أن ترتبط الترقية بالخبرة والحصول على شهادات علمية متخصصة .

١٩ ـ تطوير نظم رعاية المعلمين ، بحيث يؤدى إلى الارتفاع بمستواه الاجتماعى والاقتصادى ، وأن تتوافر له الصورة الاجتماعية القدوة فى كل أجهزة الإعلام والصحافة .

٢٠ ـ وضع نظام متعدد لتدريب المعلمين أثناء الخدمة ، يزيد من كفاءتهم المهنية ، يوفر لهم مصادر الاتصال بالجديد فى تخصصاتهم . ويراعى فى هذا النظام تنوع أشكاله ما بين تدريب إقامى ، وتدريب من بعد ، تستخدم فيه الوسائل المتعددة .

٢١ ـ وضع نظام للتعليم من بعد ، لرفع مستوى معلمى التعليم الابتدائى ، ومدرسى التعليم الفنى للوصول بهم إلى مستوى الدرجة الجامعية الأولى . وقد يكون من المفيد إنشاء معهد متخصص على المستوى القومى ، لتدريب المعلمين من بُعد .

٢٢ ـ وضع نظام للتدريب فى الداخل وفى الخارج ، بحيث يتيح للمعلمين والإداريين الاطلاع على الجديد فى الدول المتقدمة ، والاحتكاك بأنفسهم بما يجرى فى الحقل التربوى بها .



ملحق (٧)

توصيات
المؤتمر القومى للموهوبين

القاهرة ـ ٩-١٠ أبريل ٢٠٠٠

توصيات المؤتمر القومى للموهوبين

انطلاقا من إعلان السيد رئيس الجمهورية وثيقة العقد الثانى لحماية الطفل ورعايته ٢٠٠٠/٢٠١٠، والصادرة فى بداية الألفية الثالثة ،والتى يؤكد فيها على ضرورة تهيئة الفرصة أمام التلاميذ الموهوبين، لتنمية وصقل مواهبهم وقدراتهم العلمية والأدبية والثقافية والفنية، وتمكين الموهوبين من الانطلاق بقدراتهم فى إطار نظم وبرامج تستثمر إمكانياتهم المتميزة، وترعى مواهبهم لتحقيق مبدأ التميز للجميع.

وإدراكاً للأهمية البالغة لرعاية المواهب وتنميتها. عقد المؤتمر القومى للموهوبين بالقاهرة يومى الأحد والاثنين ٩، ١٠ إبريل ٢٠٠٠ تحت رئاسة السيدة الفاضلة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية.

هذا وقد اتفق المجتمعون على ما يأتى:

أن الموهبة يجب أن تحدد فى إطار الثقافة المصرية والمعايير العالمية، وبذلك يمكن تحديد الموهوب بأنه التلميذ الذى يظهر مستوى متميزا من الأداء عن أقرانه الذين هم فى مثل سنه، أو لديه استعداد للتميز فى مجال واحد أو أكثر من المجالات التالية:

- القدرة العقلية العامة أو القدرات الخاصة.
- القدرات الرياضية والنفسحركية.
- قدرات الفنون التشكيلية وفنون الأداء والقدرات الموسيقية.
- قدرات الإبداع فى مجالات الأدب المتنوعة من شعر وقصة وغيرهما.
- قدرات القيادة والعلاقات الإنسانية.
- التفوق فى مجال أكاديمى أو أكثر من مجالات الدراسة.

وعلى ذلك فإن هناك مجموعة من المتطلبات الأساسية تنبثق منها توصيات المؤتمر، وهذه المتطلبات هى:

(١) نحن لانبحث عن الموهبة كظاهرة نادرة أو ميزة ينفرد بها صفوة قليلة، وإنما نبحث عنها كثروة بشرية موجودة داخل كل إنسان. وهذا يؤكد المفهوم الديمقراطى للموهبة وللموهوبين.

(٢) المواهب متنوعة، فقد تكون فى مجال محدد، أو فى مجالات متعددة، ولذا فإننا نهتم بالمو الجماعية، والموهبة القومية.. لأن هذا هو الرصيد الذى سننافس به دوليا. فمن حق كل إنسـ أن تُنَمى مواهبُه بما فى ذلك ذوو الاحتياجات الخاصة.

(٣) ثبت علمياً، وبالبحوث المتعددة، خطأُ عملية فصل الموهوبين أو عزلهم فى فصول أو مدارس خاصة، حيث إن هذا يناقض الهدف الذى أعطاه الله سبحانه وتعالى للبشر جميعاً، كما أن لكل فرد موهبة فى مجال ما.. ولذلك فإن من حق كل فرد أن ينمو فى البيئة التى يعيش فيها، وأن يكون متواصلا مع أقرانه ومع المجتمع.

(٤) إن مسئولية رعاية الموهبة والموهوبين مسئولية مجتمعية جماعية، تشارك فيها كل المؤسسات المعنية، بما فى ذلك الأسرة، والمؤسسة التعليمية، والإعلام والثقافة، والجمعيات غير الحكومية، والقطاع الخاص، والنوادى الرياضية، وقصور الثقافة.. وهذا التكامل هو الذى يحقق الرعاية المطلوبة للموهبة والموهوبين.

(٥) إن الوقاية من تدمير الموهبة أو كبتها لا يقل أهمية عن رعايتها، ومن العوامل المؤثرة فى هذا الاتجاه أساليب التنشئة فى الأسرة – تغذية الأطفال – إمكانات وأساليب الرعاية.

(٦) الموهبة طاقة تحتاج إلى تدريب ورعاية، وتنمو بالتحدى والممارسة، وتحتاج هذه الموهبة إلى مواقف تُختبر فيها وتثبِت وجودها.

(٧) يجب العمل على اكتشاف المواهب فى مرحلة مبكرة من عمر الفرد لأن؛ الفرص تقل فى المراحل التالية، وتصعب إمكانية وصول الموهبة لأقصى قدراتها.

(٨) تتعدد مقاييس وطرق اكتشاف الموهبة، كما تتعدد المواقف التى يتم الحكم فيها على وجود موهبة ما. ويجب أن يكون تقييم المواهب فى مواقف طبيعية وأن يشارك فى ذلك عدد كبير من الأفراد.

(٩) لا يمكن فصل تنمية المواهب ورعايتها عن مفهوم الديمقراطية فى المناخ التربوى

والتعليمى، بما يسمح بحرية الرأى والتعبير، حيث إن الموهبة تزدهر فى ظل الأمن والطمأنينة والشعور بالأمان والثقة وإمكانية الحوار.. وتذبل المواهب فى ظل القهر والخوف وعدم الحوار.

(١٠) تبنى أساليب التعليم على أساس تنمية القدرات العليا فى التفكير، وتصميم المواقف التعليمية التى تثير حب الاستطلاع والتساؤل، وتتيح الفرص للتجريب وحق الاختيار والممارسة الفعلية.

ويتم الاعتماد فى ذلك على التعلم النشط، وعلى المعسكرات وجمعيات النشاط وإثراء المناهج، وتوفير الأنشطة التربوية للمتعلمين.

هذا وقد اتفق المجتمعون على التوصيات التالية:

١- إعداد بطاقة خاصة بالتلميذ تتضمن معلومات عن سماته الشخصية وقدراته ومهاراته، وملاحظات المعلمين إياه من خلال المقابلات وممارسته الأنشطة، على أن تستمر معه منذ بداية التحاقه بالمدرسة وحتى انتهاء فترة تعليمه.

٢- تشجيع المشاركة فى الأوليمبياد العالمى فى الرياضيات والعلوم وغيرها.

٣- تخصيص حوافز لكل أنواع المواهب، بشرط ضمان الموضوعية وتكافؤ الفرص، وتخصيص حوافز مادية وأدبية لكل من يسهم فى اكتشاف الموهبة ورعايتها.

٤- الاهتمام بدور الأنشطة التربوية فى الكشف عن المواهب وتنميتها.

٥- يقوم مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية بإثراء الكتب المدرسية بمعلومات وأنشطة إضافية، تتوافق مع قدرات الموهوبين وتتناسب مع مستوياتهم.

٦- إعداد كتيبات وأدلة معلم بها أنشطة حرة متنوعة تستثير القدرات المختلفة للتلاميذ، على أن تكون هذه الأنشطة مرتبطة بثقافة البيئة المحلية والمجتمعية.

٧- تخصيص يوم للمواهب والاحتفال بالموهوبين وتقديرهم على المستويين المحلى والقومى.

٨- أن يقوم المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى بإعداد الاختبارات والمقاييس فى كل مجال من مجالات الموهبة، مع مراعاة استخدام أكثر من أداة، ومشاركة أكثر من جهة، لضمان؛ تحقيق الموضوعية فى الاكتشاف.

٩- إنشاء موقع على الإنترنت للموهوبين يتبادلون من خلاله الخبرات.

١٠- إنشاء إدارة خاصة بالموهوبين بالوزارة.

١١- إعادة النظر فى أساليب تقويم التلاميذ، بحيث تراعى القدرات العقلية العليا بما يسمح باكتشاف الموهبة. وألا يقتصر عى قياس التحصيل فقط، والعمل على تقويم أداء التلاميذ من جميع الجوانب ومختلف الأنشطة التى يقومون بها، بحيث يتم التقويم بشكل أمثل وواقعى.

١٢- عمل دورات تدريبية لأولياء الأمور والمعلمين والموجهين ومديرى المدارس لتعريفهم وتوعيتهم بالمواهب وأساليب اكتشافها ورعايتها.

١٣- إنشاء مراكز لرعاية الموهوبين تقدم أنشطة خاصة وبرامج متنوعة للمواهب المختلفة، خارج إطار المنهج المدرسى العادى.

١٤- تخصيص حصص للموهوبين فى المجالات المختلفة لإشباع وتنمية المواهب والقدرات المتنوعة لهم.

١٥- العمل على استكمال العاملين بالمدارس من الإخصائيين الاجتماعيين والنفسيين وأمناء المكتبات والمعامل ومعلمى التربية الرياضية والفنية والموسيقية والكمبيوتر، لرعاية الموهوبين.

١٦- تدعيم مركز سوزان مبارك الاستكشافى للعلوم ونشره فى محافظات أخرى فى أنحاء مصر.

١٧- إنشاء شعبة بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية لإجراء البحوث التربوية فى مجال الموهبة والموهوبين.

١٨- تكليف المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية بإجراء دراسة مفصلة عن حياة الموهوبين فى مصر فى مختلف المجالات.

١٩- عقد اجتماعات دورية مع الموهوبين ومناقشة مشكلاتهم واحتياجاتهم.

٢٠- تحويل رابطة متفوقى الثانوية العامة إلى رابطة للموهوبين والمتفوقين معا، يكون من أهم أهدافها رعاية الموهوبين فى المجالات المختلفة.

٢١- إثراء برامج إعداد المعلم «قبل الخدمة»، لتخريج المعلم القادر على اكتشاف الموهبة، بالإضافة إلى إنشاء شعبة لتخريج المعلم المتخصص فى التعامل مع الموهوبين.

٢٢- ضرورة مشاركة الإعلام فى توعية الأسرة المصرية بكيفية اكتشاف ورعاية الموهوبين من خلال تقديم برامج خاصة عن الموهوبين وعرض أعمالهم، وذلك بمشاركة لجان استشارية من المتخصصين تشارك فى إعداد البرامج الإذاعية والتليفزيون الخاصة بذلك.

٢٣- المحافظة على البيئة ومنع تلوثها لأن ذلك يسبب أضرارا بالغة للإنسان خاصة فى مرحلة الطفولة ويدمر خلايا الجهاز العصبى والمخ، والاهتمام بالتغذية لأن نقص التغذية وسوءها يؤديان إلى تدمير خلايا العقل وتقليص القوى والقدرات المستقبلية بما فى ذلك الإبداع والنبوغ للأجيال القادمة والموهوبة.

ولضمان تحقق هذه التوصيات فإن الأمر يتطلب تشكيل لجنة مصغرة لوضع سياسة قومية وخطة إجرائية لتحديد المسئوليات ومتابعة التنفيذ.

***

وتوصل البحث الى ما يلى :

في ضوء نتائج البحث ، وما توصلت اليه ، نوصي بمايلى :

١ - الاهتمام بتنمية مهارات التعلم الذاتى ، والتفكير الناقد ، واسلوب التفكير العلمى.

٢- الاهتمام بتنمية القدرة والمرونة على التعامل مع تحديات المستقبل ومتغيراته .

٣- ضرورة الاخذ بمبدا الاختيار فى المناهج ، مع تنوع الكتب وفق البيئات المختلفة .

٤- تطوير اساليب التقويم التى تساعد فى علاج صعوبات التعلم .

٥- الاهتمام باساليب اكتشاف الموهوبين مبكراً ورعايتهم .

٦- جعل مرحلة رياض الأطفال جزءاً من التعليم الاساسى الالزامى .

٧- الاخذ بمبدا تطوير مناهج التعليم الاساسى فى ضوء السمتحدثات والمستجدات المحلية والعالمية.

٨- اعادة النظر فى المدى والتتابع للموضوعات والتسلسل المنطقى لمناهج مرحلة التعليم الاساسى عند وضع مناهج الصف السادس الابتدائى .

٩- مراعاة اهمية الترابط الافقى بين موضوعات المواد الدراسية المختلفة عند وضع مناهج الصف السادس الابتدائى ، وذلك فى مرحلة التعليم الاساسى .

ملخص البحث : تقويم واقع التعليم الاساسى فى ضوء توصيات المؤتمرات القومية للتعليم .

الباحث الرئيس : د. عيد ابو المعاطى الدسوقى (*)

وقد أولت الدولة متمثلة فى وزارة التربية والتعليم كل اهتمامها بالتعليم واعتبرته " قضية أمن قومى " ولقد تنبهت الوزارة مبكراً باهمية التعليم ، ولهذا لم تنقضى العشر سنوات الاخيرة من القرن الماضى ، الا وشهد العديد من المؤتمرات (١٩٩٣) وما تلاها من المؤتمر القومى لتطوير التعليم الاعدادى (١٩٩٤) ، والمؤتمر القومى لتطوير اعداد المعلم ورعايته (١٩٩٦) ، والمؤتمر القومى للموهوبين (٢٠٠٠) .

وقد خلصت هذه المؤتمرات القومية لتطوير التعليم ، الى العديد من التوصيات ، ولهذا كنا فى امس الحاجة الى بحث قومى شامل يتناول بعض التوصيات فى المجال التعليم ، لمعرفة ما تم تحقيقه منها ، وما لم يتم تحقيقه ، وما تم اضافته من مستجدات ومستحدثات فى مجال التعليم .

ولهذا تم اعداد (٣) استطلاع رأى حول توصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى ، والاعدادى ، وتصور مقترح لمناهج الصف السادس الابتدائى .

حيث كانت عينه البحث (٢٧٩) من المهتمين بالعملية التعليمية منهم (١٤٢) عن استطلاع الرأى لتوصيات مؤتمر التعليم الابتدائى ، (١٣٧) عن استطلاع رأى لتوصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم الاعدادى وذلك فى (٧) محافظات ، (٢٦) من خبراء التعليم على التصور المقترح لمناهج الصف السادس الابتدائى .

وتم تحليل نتائج البحث وحساب نسبه (كا٢) ولادلالتها الاحصائية ، ونسبه الاتفاق باستخدام معادلة كوبر Cooper .

(*) رئيس شعبة بحوث تطوير المناهج

رقم الإيداع ٢٠٠٣/١١٩٥٧

الترقيم الدولي : I.S.B.N

977- 317- 136- 1

طبع بمطبعة

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

البرج الفضي - ١٢ ش واكد من ش الجمهورية - القاهرة